

МИНОБРНАУКИ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет» в г. Таре

Ценность семьи в современном обществе

Материалы проекта «Молодежный клуб “Вечёрки”»



Издание осуществляется на средства
Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив
«Соработничество»
Конкурса «Православная инициатива 2017–2018»

(проект № 1702758)

Тара – 2018

УДК 316.36:316.752
ББК 60.561.5
Ц377

Рецензенты:

доктор психологических наук, доцент А. Ф. Филатова
кандидат филологических наук, доцент Н. В. Макшеева

Печатается по благословию
Преподобнейшего Савватия,
епископа Тарского и Тюкалинского

Ц377 Ценность семьи в современном обществе: учебно-методическое пособие (брошюра) / Березина Т. Ю., Пузеп Л. Г. – Омск : Амфора, 2018. – 32 с.

ISBN 978-5-906985-52-1

Издание содержит материалы, собранные по итогам реализованных мероприятий в рамках проекта «Молодежный клуб “Вечёрки”», и нацелено на формирование у современной молодежи понимания православных духовно-нравственных ценностей: счастье, любовь, жизнь, семья, материнство.

Брошюра предназначена молодым людям, стоящим перед выбором спутника жизни, решающим вопросы заключения брака, создания семьи, сохранения семейных традиций, но будет интересна всем читателям, независимо от возраста, интересующимся вопросами семьи и брака.

© Авторы, 2018

© Дуплякин М. Н., дизайн обложки, 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современном мире наблюдается разрушение традиционных представлений о семье, которое заключается в том, что в качестве приоритета молодежь рассматривает карьеру и материальное обеспечение, свободу сексуальных отношений, эгоистический и потребительский образ жизни [2]. Большинство молодых людей не видит необходимости во вступлении в брак по церковному или светскому обряду. На уровень нормы сегодня возводится сожитительство, именуемое «гражданским браком», причем не осознается разница этих понятий.

Нечеткие жизненные ориентиры молодежи, не устоявшиеся ценности ведут к деформации традиционных норм морали и этических норм, нравственных установок. В связи с этим в Российской Федерации был принят ряд документов, ориентированных на формирование представлений о традиционных семейных духовно-нравственных ценностях у современной молодежи. Так, согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе восприятия и принятия обучающимися следующих ценностей: семья, культура и традиции народов Российской Федерации, система ценностей традиционных российских религий, история и культура мирового сообщества и др. [4].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремится к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [15].

Актуальность вопроса формирования у современной молодежи традиционных представлений о семье легла в основу проекта «Молодежный клуб “Вечёрки”», поддержанного в 2018 году в рамках конкурса «Православная инициатива 2017–2018» Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество». Проект включает 8 мероприятий для студентов в форме традиционных посиделок и направлен на становление всесторонне развитой личности через просвещение молодежи по вопросам создания семьи и заключения брака.

Социально значимая проблема проекта – изменение отношения молодежи к традиционной семье, ее укладу, распространение «гражданских» браков, рост разводов, абортивное прерывание беременности. В рамках проекта акцентировано внимание молодежи на осознанном выборе спутника жизни, осмыслении значения семьи для жизни и счастья человека с позиции Русской Православной Церкви. Основные материалы проекта изложены в данном издании.

Авторы

ВСТРЕЧА «ЦЕННОСТИ»

Краткая аннотация мероприятия: на встрече обсуждаются основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейное воспитание, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта, а также связь функции семьи с основными ценностями личности.

Участники мероприятия: студенты, преподаватели вуза, учителя, священнослужители.

Основное содержание: В ходе мероприятия предполагается обсуждение с юношами и девушками вопросов создания семьи, сохранения бесконфликтных отношений, уважения и взаимопонимания между членами семьи, рассмотрение «секретов» счастья на примерах конкретных семей. Существенным является рассмотрение категории «ценность» в философско-психологическом аспекте и информирование современной молодежи о ценностях семьи с позиции православия. Осмысление ожиданий каждого (юношей и девушек) о качествах будущего супруга/супруги, путях знакомства и создания семьи, сохранения атмосферы взаимопонимания в семье будет продуктивным в неформальной атмосфере вечеров.

Сегодня искажается традиционное представление о браке, семейных ценностях. Ценностью же является для человека все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл. Разрушительному влиянию модных тенденций подверглись многие традиционные для русской культуры ценности: семья, вера, добро, любовь и др. Категория «ценность» раскрывается различными науками и в общем виде может трактоваться как интегральная характеристика, определяющая поведение человека в социуме [6; 7, с. 213].

Ценности – это общие принципы, которыми руководствуется человек в своей жизни. Одними из первых определение ценностей предложили К. Клакхон и Ф. Стродбек, которые понимали под ними сложные, определенным образом сгруппированные принципы, придающие стройность и направленность разнообразным мотивам человеческого мышления и деятельности в ходе решения общечеловеческих проблем [3].

Идеи К. Клакхона и Ф. Стродбека породили интерес социальных психологов к ценностям и легли в основу современных типологий. Одной из наиболее известных типологий является типология, созданная Ш. Шварцем. Согласно Ш. Шварцу, ценности – это желаемые человеком цели и образ поведения, которые способствуют достижению этих целей. Ш. Шварц создал модели индивидуальных и культурных ценностей. Его модель индивидуальных ценностей состоит из десяти базовых ценностных ориентаций. Следует отметить, что только в одной из них мы встречаем понятие семья в контексте традиций, а восьмое место в этой модели занимает такая ценностная ориентация, как традиция (сохранение семейных и культурных традиций).

С точки зрения онтологии представителя экзистенциализма М. Хайдеггера семья является одним из важнейших экзистенциалов человеческого бытия, при этом семейные отношения рассматриваются в качестве наиболее важных источников положительных эмоций и удовлетворенности, выполняя жизненно важные функции воспроизводства, воспитания, восстановления сил и др. [12, с. 298].

С целью выявления представлений о ценности семьи у студентов на начальном этапе проекта было проведено упражнение «Ассоциативный ряд». Студентам с первого по пятый курс Филиала ОмГПУ в г. Таре предлагалось записать ассоциации, связанные со словом «ценности», причем необходимо было написать ряд ассоциаций на каждую букву этого слова. Анализ результатов этой работы показал, что студенты первых курсов на букву «с» приводят такие ассоциации, как совесть, совершенствование, статус, саморазвитие, самосовершенствование. В ответах студентов старших курсов чаще встречается слово семья. Исходя из ответов студентов видно, что студенты младших курсов в большей степени ориентированы на достижение определенного статуса в обществе, построение карьеры в будущем, учебу, на развитие своей личности, реализацию своего потенциала. Студенты старших курсов задумываются над созданием семьи, выделяя такие качества, как надежность, семейные отношения.

Для дальнейшего осмысления сущности основных семейных ценностей участникам мероприятия предлагалось обсуждение притчи и выполнение упражнений.

Притча «Ладная семья»

«В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь не ссорились и не ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удастся сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было написано три слова: «___», «___», «___». «И это все? – удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...» Какие слова были написаны?



Упражнение с ленточками

Для выполнения упражнения необходимо выбрать из аудитории участников, которым предлагается проиграть роли: ребенка, мамы, папы, бабушки и дедушки. Лента – символ семейных связей.

Ведущий опоясывает лентой ребенка, маму, папу, бабушку и дедушку. После того как лента закреплена, «ребенок» начинает двигаться в выбранном им направлении. Он увлекает за собой «семью», а она по неволе ограничивает возможности его передвижения в пространстве.

Ведущий задает участникам упражнения вопросы, касающиеся степени свободы и несвободы от семьи, обсуждает чувства каждого. Далее предлагается проиграть две ситуации: 1) ребенок объявляет, что женится; 2) ребенок объявляет, что бросает учебу. Участники игры должны поделиться с аудиторией своими чувствами относительно случившегося.

В завершение мероприятия проводится обсуждение понимания смысла высказывания «Венец всех ценностей – Семья».

СПОР-КЛУБ «РОЛЬ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Краткая аннотация мероприятия: в рамках мероприятия предполагается заседание спор-клуба. Обсуждению подлежит следующее: социальное ожидание в отношении поведения мальчика и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины.

Участники мероприятия: студенты, преподаватели вуза, священнослужители.

Основное содержание: До начала мероприятия проводится опрос студентов для выявления их представлений о некоторых аспектах семейной жизни. Вопросы были подготовлены настоятелем прихода свв. равноапостольных кн. Владимира и кн. Ольги при Омском государственном техническом университете (г. Омск) о. Романом Богатовым [1]. В опросе принимало участие 100 человек – студентов Филиала ОмГПУ в г. Таре. Участникам опроса предлагалось ответить на следующие вопросы анкеты, представленные в таблице 1:

Таблица 1

Анкета «О некоторых аспектах семейной жизни»

№	Вопрос	Количество положительных ответов (чел.)
1	Всем людям, если это возможно, хорошо бы жениться / выйти замуж	80
2	Брак нужно обязательно зарегистрировать официально	78

3	Я собираюсь иметь детей	91
4	Мои родители дали мне хороший пример семейной жизни	79
5	В детстве у меня не было хорошего примера отцовства	69
6	Я собираюсь жениться / выйти замуж	89
7	Муж – это глава семьи	96
7.1	Если муж – глава, то в чем это проявляется:	
7.1.1	в финансовых вопросах	45
7.1.2	во всех имущественных вопросах	39
7.1.3	в том числе в вопросах домашнего уюта	12
7.1.4	в том числе в вопросах планирования семьи (сколько и когда иметь детей)	20
7.1.5	в том числе в вопросах здоровья и воспитания своих младенцев	28
7.1.6	может вмешиваться в вопросы прически и макияжа жены	9
7.1.7	может решать, как жене одеваться	10
7.1.8	последнее слово в принятии всех семейных решений	33
7.1.9	не во всех сферах совместной жизни	21
7.2	Если вам не нравится тезис «муж – глава семьи», уточните:	
7.2.1	мужчина и женщина абсолютно равны в своих правах	43
7.2.2	женщина должна быть мудрее и явно или неявно править балом	8
7.2.3	кто за что отвечает, в том он и главный	15
7.2.4	вопросы планирования семьи (сколько и когда иметь детей) полностью за женщиной	5
7.2.5	в воспитании детей последнее слово за матерью	8
7.2.6	зачем в семье погоня? нужна демократия!	27
7.2.7	супругов правильнее назвать партнерами	33

Результаты анкетирования продемонстрировали сформированность в сознании молодого поколения традиционных представлений о семье. Так, более 70 % опрошенных (1–6 вопросы анкеты) положительно относятся к официальному заключению брака, рождению детей, а в качестве примера рассматривают отношения, сложившиеся в семьях их родителей. Качественный анализ ответов на вопросы, касающиеся роли мужчины и женщины в семье, показал, что только 42 % анкетированных отводят решение финансовых и имущественных вопросов мужу. Решение мужем вопросов обустройства дома, внешнего вида женщины набрали наименьшее количество утвердительных ответов, что составило 10,3%. Это свидетельствует о том, что опрошенные традиционно считают эту область женской. Абсолютно равными в своих правах мужчину и женщину считают 43% респондентов, а в качестве партнеров их рассматривают 33% опрошенных.



Таким образом, большинство современных молодых людей придерживается примерно одних и тех же представлений о роли мужчины и женщины в семье. Они демонстрируют трансформацию традиционных представлений о семье, но не полную их утрату в сложившихся условиях социума. Конечно, ценности изменяют свою значимость в разные эпохи, так как связаны с условиями жизни и культурой общества, но, согласно опросу, большинство молодых людей придерживается традиционных представлений о семье.

Для обсуждения аудитории предлагается ряд вопросов, например:

- как вы разграничиваете понятия «любовь» и «влюбленность»?
- откуда молодые люди черпают свои познания о семье и браке?
- почему в современной семье мужчина постепенно утрачивает роль главы семьи?

Вопросы выносятся на слайды. Каждый вопрос имеет два варианта ответа. Участники выбирают один из них и аргументируют свою позицию.

Формат спор-клуба позволяет участникам не только развивать умение обосновывать свою позицию, но и слышать мнения других и вместе находить оптимальное решение в соответствии с ситуацией.

На основе вышесказанного мы предполагаем, что такая работа в рамках проекта приведет молодых людей к осознанию ценности семьи, необходимости формирования семейных традиций, расширению направлений для решения семейных проблем, будет способствовать принятию молодыми людьми обдуманных и взвешенных решений в отношении брака и семьи. Участие молодых людей в проекте позволяет им наметить ориентиры в выборе спутника жизни для создания счастливой семьи.

СПОР-КЛУБ «СЧАСТЛИВЫЙ БРАК»

Краткая аннотация мероприятия: собравшиеся обсудили следующее: брачный возраст, сущность социальной готовности к вступлению в брак, взаимное чувство любви, уважение и доверие к избраннику, выбор спутника жизни, мотивы вступления в брак.

Участники мероприятия: студенты, преподаватели вуза, священнослужители.

Основное содержание: Дискуссия по вынесенным для обсуждения вопросам сопровождалась просмотром социального фильма о семейных ценностях, выступлением настоятеля храма Михаила Архангела отца Николая Генсинского о целостности семьи и счастье в ней, докладом кандидата исторических наук, доцента Александра Владимировича Чичулина о статистике браков и разводов в Омской области за последние 5 лет.



Итогом спор-клуба стали ответы аудитории на вопрос «Как сохранить брак и сделать его счастливым?»

ВСТРЕЧА «КУЛЬТУРА ЗНАКОМСТВА И ОБЩЕНИЯ»

Краткая аннотация мероприятия: участники встречи знакомятся с традициями русской вечерки, принимают участие в инсценированных актуальных моментах знакомства между молодыми людьми.

Участники мероприятия: студенты, преподаватели вуза, священнослужители, работники учреждений культуры.

Основное содержание:

В начале встречи демонстрируются результаты опроса девушек относительно их требований к будущему избраннику, представленные в СМИ:

– Мне нужен верный, умный, смелый мужчина, рядом с которым я смогу чувствовать себя защищенной и любимой.

– Хочу нормального, преданного мужчину, который будет дарить мне сказку. Я в нее до сих пор верю. На меньшее соглашаться не собираюсь. Пока не появится человек, готовый мне это дать, буду ждать.

– Я самая простая девочка, которой нужно, чтобы ей написали: «Родная, когда ты прилетаешь? Я тебя встречу!» Если мужчина захочет завоевать мое сердце, он найдет возможность.

Участники высказывают свое мнение по поводу приводимых цитат. Далее обсуждаются вопросы, касающиеся наиболее распространенных способов знакомства современной молодежи. Затем студенты включаются в инсценирование актуальных моментов знакомства между молодыми людьми, которые происходили в старину на вечерках.

Одновременно с инсценировкой студенты получают информацию о проведении традиционной вечерки. Вечерка им представлена как неотъемлемая часть быта наших предков, способ поддержания русских традиций, культурных обрядов, проявление ярких эмоций. Студенты узнают, что на вечерки в деревнях каждый вечер собиралась молодежь, а в выходные и праздничные дни – все жители селения, чтобы петь песни, плясать и веселиться. Вечёрки проводились как в помещении, так и на улице. Важным условием было то, что женщины приходили в красивых платьях, а мужчины по возможности были одеты в традиционную народную одежду.

Мероприятие завершается дискуссией о способах знакомства, существовавших ранее и у современной молодежи.

ВСТРЕЧА «ЛЮБОВЬ»

Краткая аннотация мероприятия: *собравшиеся познакомились с различными точками зрения на понятие «любовь»: религиозной, научной, житейской, чтобы поделиться своими представлениями о любви и влюбленности, любви как основе брака, супружеской гармонии.*

Участники мероприятия: студенты, преподаватели вуза, священнослужители.

Основное содержание: мероприятие посвящено проблеме формирования представлений о семейных духовно-нравственных ценностях у современной молодежи. В рамках встречи обсуждалось представление о понятиях «любовь» и «верность» в российском обществе с опорой на образы, созданные в древнерусском тексте XVI века и в современной его экранизации. Было акцентировано внимание на значимости взаимодействия различных социальных институтов, в частности вуза и Русской Православной Церкви, по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи. Участникам встречи было рекомендовано заранее ознакомиться с основными документами, подчеркивающими актуальность данного вида деятельности в современном обществе.

Духовно-нравственные ориентиры современной молодежи

Формирование ценностей у молодого поколения происходит в процессе взаимодействия [11] различных социальных институтов, расширения направлений сотрудничества между государством и обществом, а также общественными организациями и институтами. В процессе духовно-нравственного воспитания детей значимо взаимодействие с традиционными религиозными общинами, направленное на усвоение базовых общечеловеческих ценностей.

Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей происходит в основных социальных институтах: семья, школа, вуз, трудовой коллектив. Бесспорно, духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье, однако немаловажной является роль учителя в процессе формирования духовно-нравственных ценностей. Для становления личности будущего педагога вузу необходимо сформировать у него четкое представление о традиционных семейных ценностях, которое будет спроецировано в процессе профессиональной педагогической деятельности.

В студенческом возрасте многие молодые пары начинают строить совместные отношения, пробуют жить вместе. Согласно опросу молодежи в вузе, если молодые люди живут вместе без регистрации брака, то девушка считает себя замужем, а юноша – холостым. Что печально, сожительство считают приемлемым многие родители, отмечая, что молодежи лучше попробовать пожить вместе и, если не получится, разойтись с «чистым паспортом», не фиксируя в документах количество союзов. Сегодня развод в первые годы брака является наиболее распространенным. А это свидетельствует о том, что семейным ценностям надо учить, их надо воспитывать. Тем более что многие молодые люди воспитывались в неполных семьях [14, с. 227]. Именно поэтому обсуждение с юношами и девушками вопросов создания семьи, сохранения бесконфликтных отношений, уважения и взаимопонимания между членами семьи, рассмотрение «секретов» счастья на примерах конкретных семей видится нам актуальным.

Формы работы со студентами в учебном процессе

Формы работы в направлении духовно-нравственного ориентирования молодежи могут быть разными [13, с. 158]: проведение диспутов, круглых столов, панельных дискуссий, тренинговых упражнений.

На таких занятиях существенным будет информирование современной молодежи о возможностях непосредственного общения по наполнению категории ценности «семья» [6, с. 212]. Это позволит современной молодежи расширить и переосмыслить представления о роли мужчины и женщины в семье, о значении счастья не только для себя, но и для близких людей, познакомит с различными примерами проявления рассматриваемых традиционных для русской культуры семейных ценностей (счастье, любовь, верность) [18, с. 174].

Все перечисленные формы характерны для учебного процесса [10, с. 276], но обсуждение этих вопросов может быть интересным в традиционной форме вечёрок, во время которых происходило знакомство молодых людей на Руси. Осмысление ожиданий каждого (юношей и девушек) о качествах будущего супруга/супруги, путях знакомства и создания семьи, сохранении атмосферы взаимопонимания в семье будет продуктивным в неформальной атмосфере вечёрок. Мероприятие позволит познакомиться с традициями русской вечерки и принять участие в инсценировании актуальных моментов знакомства молодых людей. Сочетание традиционной культуры и современного подхода позволяет понять содержание вечерки, а также роль старшего поколения в создании молодой семьи.

В формировании представлений о семье у молодежи важную роль может сыграть включение в такую работу священнослужителей Русской Православной Церкви. Общение со священником позволит осознать, что ценностями для русской семьи исконно являлись любовь, жертвование, воспитание детей. Традиционной была большая семья, в которой устанавливались прочные связи между поколениями и царил атмосфера взаимопонимания и уважения. Любовь и преданность являются не только моральным, но и общественным обязательством, укрепляющим семью. В случае заключения официального брака на защиту семьи становятся отдельные социальные институты общества. Это обеспечивает безопасность и стабильность молодым супругам, родителям, а затем и детям. Венчание в церкви скрепляет молодых узами брака, позволяет осознать ответственность за другого человека, понять ценность семьи.

Использование видеометода в вузе

Используя формат вечёрок, важно выбрать метод, позволяющий организовать активное обсуждение вопросов создания и сохранения се-

мьи. С целью осмысления содержания рассматриваемых понятий нами использовался видеометод [9, с. 56]. Этот метод мы считаем эффективным, так как информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее. Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность дать студентам более полную, достоверную информацию об изучаемом явлении, удовлетворить запросы, желания и интересы в плане поиска ответов на необходимые вопросы, наладить обратную связь.

Эффективность видеометода связана также с воздействием наглядных образов, дидактическая роль которых может быть реализована только при условии их сочетания с групповой дискуссией. Очевидно, что эффективность видеометода зависит во многом от качества используемого видеоматериала. Для работы со студентами нами был выбран новый проект режиссеров-постановщиков Юрия Рязанова и Юрия Кулакова – мультипликационный фильм «Сказ о Петре и Февронии», вышедший в 2017 году. Этот мультфильм создан на основе «Повести о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма, созданной в XVI веке [5, с. 277–288]. Текст повести изучается студентами-филологами в рамках дисциплины «Древнерусская литература» еще на первом курсе, но не знаком студентам других профилей [11, с. 97]. Выбор материала для обсуждения был поддержан священнослужителями и рекомендован к просмотру и обсуждению. По их мнению, «Сказ о Петре и Февронии» можно рассматривать как притчу [16], т. е. как малый поучительный рассказ в дидактико-аллегоричном литературном жанре, заключающий в себе моральное или религиозное поучение (премудрость), так как одной из тем древнерусской литературы и философии были моральные и нравственные ценности [12, с. 226–227]. Повесть в такой форме почти полностью превратилась в сказку, однако элементы агиографического жанра сохранила: «...мудрость Февронии сродни дару провидения, типично-му для житийных героинь» [17, с. 333].



Работа с этим текстом отличалась от традиционной формы видеометода, то есть его просмотра и выполнения заданий или обсуждения увиденного по его окончании. Материал был разделен на смысловые части, по каждой из которых была разработана система вопросов, направленных на осмысление ценности семьи современной молодежью. Вопросы для обсуждения в ходе просмотра мультфильма предлагались последовательно, в соответствии с основными стадиями сюжета. Большое количество вопросов было связано именно с первой частью мультфильма и позволило акцентировать внимание на многогранности понятия «любовь», включающего и чувство любви к Отечеству и желание встать на его защиту. Примерами таких вопросов являются следующие:

1. Почему там, где зависть, возникают «мысли черные да дела злые»?

2. Слова старца «помоги отвести беду от земли нашей» – это выражение любви? По отношению к чему или кому проявляется эта любовь?

3. «Не справятся они без меня», – говорит Петр. Его слова – это выражение любви или демонстрация собственной силы?

Осмысление выбора Петром невесты развивается на основе следующей части сказа и обсуждается с помощью таких вопросов:

1. «Где отыскать достойную любви моей, – говорит Петр – разве что в Царь-граде – царевну византийскую». О чем свидетельствуют эти слова Петра?

2. «Когда снег летом выпадет, тогда и суженая моя объявится», – шутит Петр. В чем смысл фразы? Планирует ли герой вообще жениться? Серьезно ли он относится к браку?

3. «Колечко простое, да слово княжеское», – говорит Феврония. Выражают ли слова Февронии любовь и доверие по отношению к Петру?

4. «В своем ли ты уме, чтобы князь на престолюдинке женился», – возмущается Петр. Его слова демонстрируют отказ от любви или ее отсутствие?

В процессе работы с аудиторией акцент делается на фразе «сила ваша в любви и вере», которая и становится основой для заключительных выводов на занятии.

В итоге обсуждения аудитория сделала четкие выводы о значении семьи в жизни человека, необходимости заключения официального брака. Поступки героев видятся как проявление их любви и верности, которая

творит чудеса. Собравшиеся поделились своими представлениями о любви и влюбленности, любви как основе брака, супружеской гармонии с религиозной, научной, житейской точек зрения.

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ «ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ»

Краткая аннотация мероприятия: в рамках дискуссии обсуждаются вопросы межличностного отношения и общения молодежи как основы подготовки к семейной жизни; нарушения семейных отношений и их последствия; влияния конфликтных отношений на развитие личности в семье.

Участники мероприятия: студенты, преподаватели вуза, психологи, священнослужители.

Основное содержание:

Мероприятие предваряется проведением анкетирования, результаты которого представлены публике в конце встречи.

Анкета

Пол	М	Ж
Возраст		
Семейное положение	состою в браке	не состою в браке
Статус:		
студент		
преподаватель		
священнослужитель		
другое		
Отметить качества, которые Вы считаете наиболее важными для общения и взаимопонимания в семье:		
Эмпатия		
Доброжелательность		
Аутентичность		
Конкретность		

Инициативность	
Непосредственность	
Открытость и искренность	
Умение принимать чувства других людей	
Самопознание	
Ответственность	
Эгоизм	
Эмоциональность	

Панельная дискуссия предполагает подачу информации по одному вопросу с разных позиций. Именно поэтому рекомендуется приглашать на такую встречу специалистов различных областей. Так, публике были представлены следующие выступления и доклады:

1. Приветственное слово преосвященнейшего Савватия, епископа Тарского и Тюкалинского.

2. Приветственное слово Андрея Юрьевича Асриева, кандидата педагогических наук, декана факультета психологии и педагогики ОмГПУ.

3. Доклад кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета Оксаны Вагизовны Морозовой «Семейные ценности – основа крепкой и дружной семьи».

4. Доклад доктора психологических наук, профессора кафедры практической психологии Омского государственного педагогического университета Александры Фёдоровны Филатовой «Психологические аспекты общения и взаимопонимания в семье».

5. Доклад иерея Тарской епархии Омской митрополии Русской Православной Церкви Николая Генсинского.

Панельная дискуссия была основана на трех направлениях в понимании общения и взаимоотношения в семье: педагогическом, психологическом и православном.

Итогом дискуссии стал вывод участников мероприятия о необходимости сохранения в нашем обществе традиционного представления о семье, ее ценностях, функциях и традициях.

БИНАРНАЯ ЛЕКЦИЯ «ТАИНСТВО ВЕНЧАНИЯ»

Краткая аннотация мероприятия: участники лекции узнали об этапах подготовки будущей супружеской пары к венчанию как основе крепкого брака, символике обряда. Лекторами рассматривалась тема супружества с точки зрения учения Православной Церкви и Священного Писания.

Участники мероприятия: студенты, преподаватели вуза, священнослужители.

Основное содержание: Формат бинарной лекции предполагает изложение материала занятия разными специалистами. Лекция стала результатом совместной работы священнослужителя и преподавателя вуза. Мероприятие было проведено иереем Вознесенско-Иннокентьевского храма г. Тары отцом Владимиром Новиковым и кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой гуманитарных дисциплин и правопедения Татьяной Юрьевной Березиной.

Лекция проводилась в Спасском кафедральном соборе г. Тары и сопровождалась рассказом об особенностях архитектуры сибирского барокко, истории собора, символике и устройстве православного храма, образах иконостаса и их символическом значении.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ВСТРЕЧА «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Краткая аннотация мероприятия: на встрече обсуждались вопросы формирования собственных семейных традиций у молодой семьи, разграничения истинных и ложных ценностей, осмысления роли православной церкви в сохранении семейных традиций.

Участники мероприятия: студенты, преподаватели вуза, священнослужители, работники учреждений культуры.

Основное содержание: Данное мероприятие проходило в формате вечерки, поэтому базой его проведения стал ОНК «Дом дружбы» ТКДЦ «Север». Встречу провели священнослужители, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и правоведения Татьяна Юрьевна Березина и кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования Любовь Геннадьевна Пузеп, руководитель «Центра русской культуры» ОНК «Дом дружбы».

На встрече обсуждались вопросы современного отношения к семейным традициям, передаваемым из поколения в поколение, приводились примеры традиций, существующих как в молодых семьях, недавно созданных, так и в живущих в браке длительное время. Участники встречи узнали о традициях русской православной семьи: почитании старших, уважении к семейным реликвиям, порядке трапезы, особенностях гостеприимства, совершаемых до и после вкушения пищи молитвах.

Формат вечерки позволил участникам мероприятия сформировать представление о семейных традициях в русской православной семье и поучаствовать в проведении семейной трапезы. Студенты активно включились в беседу, поделились информацией о семейных традициях, особенностях взаимоотношений между поколениями в своей семье, желании перенять опыт родителей, способствующий сохранению крепкой семьи, ее единству.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной брошюре авторы описали опыт работы по реализации грантового проекта «Молодежный клуб «Вечёрки» конкурса «Право-

славная инициатива 2017–2018» Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество», направленного на понимание традиционных духовно-нравственных ценностей: счастье, любовь, жизнь, семья, материнство, расширение представлений молодежи о значении семейных традиций в жизни человека, его ответственности за выбор супруга/супруги.

В изданных материалах авторы представили основные формы работы со студентами вуза, способствующие обсуждению с юношами и девушками вопросов создания семьи, сохранению бесконфликтных отношений, уважению и взаимопониманию между членами семьи, рассмотрению «секретов» счастья на примерах конкретных семей. Работа по проекту позволила отметить видеометод как один из продуктивных методов работы со студентами, позволяющий сочетать наглядные образы с групповой дискуссией.

Проект позволил современной молодежи расширить и переосмыслить представления о роли мужчины и женщины в семье, о значении счастья не только для себя, но и для близких людей, познакомил с различными примерами проявления рассматриваемых ценностей (счастье, любовь, верность) в православии. Встречи предоставили возможность наметить ориентиры в выборе спутника жизни для создания счастливой семьи.

Работа была направлена на становление всесторонне развитой личности через просвещение молодежи по вопросам создания семьи и заключения брака. В рамках проекта акцентируется внимание молодежи на осознанном выборе спутника жизни, осмыслении значения семьи для жизни и счастья человека с позиции Русской Православной Церкви.

В результате участия в мероприятиях молодые люди получили новый опыт общения со священнослужителями по интересующим их вопросам семьи и брака и осознали возможность обращения к священнослужителям за поддержкой и помощью в трудной жизненной ситуации.

Надеемся, что реализованный проект не оставил равнодушными его участников и будет способствовать принятию молодыми людьми обдуманных и взвешенных решений в отношении брака и семьи, осознанию необходимости формирования семейных традиций, расширению направлений для решения семейных проблем как в собственной семье, так и в педагогической деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богатов Р.Н., Березина Т.Ю., Пузеп Л.Г. Ценность семьи в представлении современной молодежи // VII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве – фундамент будущего России. Материалы Всероссийской научной конференции 29 марта 2018 года / отв. ред. О.Р. Каюмов. – Омск : Изд-во «Амфора», 2018. – С. 34–38.
2. Бурмистрова Е.А., Бурмистров М.Ю. Современная семья. Психология отношений / редактор: Бакулина И.В. – М. : Изд-во «Дарь», 2016. – 544 с.
3. Гулевич О.А. Социальная психология / О.А. Гулевич, И.Р. Сарнева. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. – 452 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: http://odshi2.muzkult.ru/img/upload/2033/documents/files-files-koncepcija_ dukhovno-nravstvennogo_gazv.PDF (дата обращения: 10.09.2018).
5. Ермолай-Еразм. Повесть о Петре и Февронии Муромских // Древнерусская литература. – М. : Дрофа, 2010. – 414 с.
6. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – М. : Логос, 2004. – 376 с.
7. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 25–26.
8. Лихачев Д.С. Великое наследие // Лихачев Д.С. Избранные работы: в 3 т. Т. 2. – Л. : Худож. лит., 1987. – С. 3–342.
9. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и средн. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / под. ред. С.А. Смирнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 512 с. – С. 178.
10. Подласый И.П. Педагогика: в 3 кн. Кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бака-

лавриата / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 271 с.

12. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 382 с.

13. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.

14. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 10.09.2018).

16. Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Словарь литературоведческих терминов. URL: <http://litena.ru/literaturovedenie/item/f00/s00/e0000420/index.shtml> (дата обращения: 20.04.2018).

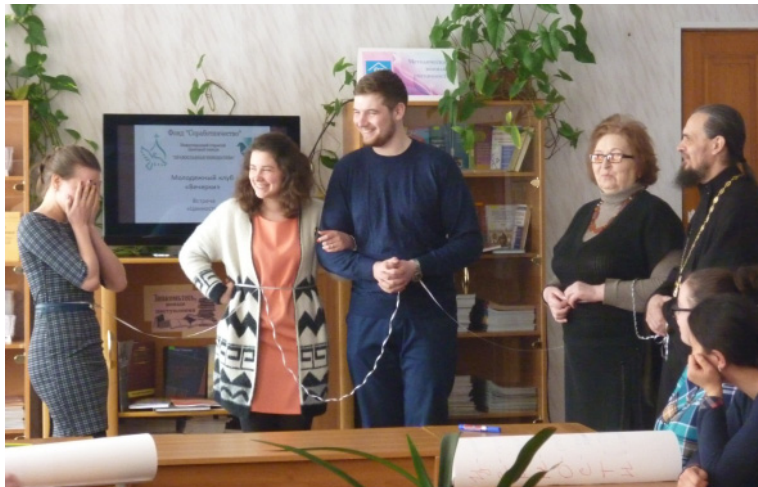
17. Травников С.Н. История русской литературы. Древнерусская литература: учебное пособие для вузов / С.Н. Травников, Л.А. Ольшевская. – М. : Дрофа, 2007. – 510 с.

18. Философия: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общей ред. В.Л. Калашникова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 384 с.

19. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. – 208 с.

ФОТОГРАФИИ ПРОЕКТА «МОЛОДЕЖНЫЙ КЛУБ "ВЕЧЁРКИ"»

Встреча «Ценности»



Спор-клуб «Роль мужчины и женщины в современной семье»



Встреча «Культура знакомства и общения»



Спор-клуб «Счастливый брак»



Встреча «Любовь»



Панельная дискуссия «Общение и взаимопонимание»



Бинарная лекция «Таинство венчания»



Встреча «Семейные традиции»



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Встреча «Ценности»	4
Спор-клуб «Роль мужчины и женщины в современном обществе»	7
Спор-клуб «Счастливый брак»	10
Встреча «Культура знакомства и общения»	11
Встреча «Любовь»	12
Панельная дискуссия «Общение и взаимопонимание»	17
Бинарная лекция «Таинство венчания»	19
Заключительная встреча «Семейные традиции»	20
Заключение	20
Рекомендуемая литература	22
Фотографии проекта «Молодежный клуб “Вечёрки”»	24

Научное издание

Березина Татьяна Юрьевна, Пузеп Любовь Геннадьевна

ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Корректura и компьютерная вёрстка
О. Я. Евдокимова

Подписано в печать 15.10.2018
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага мелованная
Тираж 200 экз. Заказ № 80

Издательство «Амфора». 644046, Омск, пр. К. Маркса, 34а
Тел./факс. (3812)957-177, e-mail: amfora2002@inbox.ru