

Международный открытый грантовый конкурс
«Православная инициатива 2016-2017»

«Живой родник»
материалы из опыта работы
по духовно-нравственному воспитанию

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Родничок»
города Котельнича Кировской области

Котельнич
2017

ББК 74.100.51

УДК 373.2

Ж 67

Сборник печатается в рамках Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива», проходящего при финансовой поддержке Фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество», осуществляющего свою деятельность по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Авторы-составители: Е.Н.Коротаева, заведующий, Н.В. Нурлатова, старший воспитатель МБДОУ д/с № 4 «Родничок».

Дизайн обложки: М.Наймушина

Живой родник: материалы из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию – Киров: Лобань, 2017. – 190 с., ил.

В сборник вошли материалы из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию педагогов детского сада «Родничок» города Котельнича Кировской области.

Программа дополнительного образования «От сердца к сердцу» содержит методические рекомендации и разработки занятий православного кружка для детей от 5 до 7 лет. Программа одобрена образовательно-миссионерским отделом Яранской епархии РПЦ. Содержательный модуль «Воспитание духовно-нравственной (православной) культуры дошкольников» содержит основные направления педагогической деятельности для православной группы детского сада. Методические разработки дидактических пособий, тематических вечеров и мероприятий могут быть использованы в подготовке к православным и тематическим праздникам.

Книга адресована педагогам дошкольных организаций, воскресных школ, учреждений дополнительного образования.

© Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Родничок»
города Котельнича Кировской области, 2017

Раздел I

Введение. Из опыта работы

О системе работы детского сада «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию

В настоящий сборник вошли материалы из опыта работы детского сада «Родничок», так как духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения на протяжении нескольких лет. В детском саду работает кружок «Роднички православия», воспитанники участвуют в епархиальных праздниках. Сложились крепкие добрые традиции. Для организации работы кружка Коротаевой Е.Н., разработана дополнительная образовательная программа духовно-нравственного воспитания «От сердца к сердцу», которая стала победителем конкурса «Серафимовский учитель-2014», проводимого в Приволжском федеральном округе.

В 2016 году по благословению епископа Яранского Паисия в детском саду открыта православная группа. Для этого создана необходимая нормативно-правовая база: внесены соответствующие изменения в уставные задачи, составлен и утвержден содержательный модуль к основной образовательной программе детского сада, набрана группа детей 3-4 лет. Обязательным условием посещения православной группы являются заявления от родителей.

Кадровые и материальные условия образовательного учреждения позволяют реализовать поставленные задачи: педагоги обучены на курсах повышения квалификации по преподаванию предмета «Основы православной культуры», преподаватель кружка имеет курсовую подготовку при «Московском государственном гуманитарном университете им.М.А.Шолохова» по программе: «Основы духовно-нравственной культуры», проходивших на базе Московской духовной академии. При поддержке прихода Свято-Никольского собора г.Котельнича приобретена программа Л.Л.Шевченко «Добрый мир». В детском саду работают православная библиотека и видеотека. Опыт работы по созданию условий для духовно-нравственного воспитания в светском образовательном учреждении обобщен на Свято-Матфеевских образовательных чтениях в г.Яранске. Педагоги детского сада - участники Рождественских образовательных чтений в г.Москве.

Актуальность открытия группы духовно-нравственного (православного) воспитания заключается в том, что в основу воспитания маленького ребенка необходимо закладывать в первую очередь нравственные качества, а это невозможно без фундамента, которым являются основные догматы православной церкви. Знания, полученные в детском саду, могут стать базовыми при освоении модуля «Основы православной культуры» в школе. Православная группа занимается по особой программе. На занятиях, экскурсиях, в беседах дети изучают православие как культуру русских людей, получают знания о днях сотворения мира, о главных добродетелях:

милосердии, сострадании, трудолюбии, умении уступать и прощать, и, конечно же, любви. Педагоги говорят с детьми о том, что такое совесть, стыд, раскаяние, доброта. Программой предусмотрены экскурсии в храм и приходскую библиотеку, участие детей в таинствах церкви. Очень важным является духовно-нравственное просвещение родителей, поэтому проходят различные мероприятия по формированию представлений о семье, как малой церкви; фотовыставки «Счастливое материнство», «Наши папы-защитники Отечества», благотворительные акции, посещения музеев, поездки по историческим местам Вятки. В программе детского сада регулярные встречи педагогов и родителей со священником - отцом Павлом Ларионовым.

**Проект детского сада «Живой родник» -
победитель международного открытого грантового конкурса
«Православная инициатива 2016-2017»
в номинации «Малые города и села»**

Проект «Живой родник» направлен на взаимное сотрудничество педагогов и родителей по возрождению основ духовно-нравственного (православного) воспитания в образовательном учреждении и семье как малой церкви. Проектом предусмотрена отработка модели организации работы православной группы и кружка в светском образовательном учреждении, в группах для детей от 4 до 7 лет, а также работа по духовному просвещению детей, педагогов и родителей.

К задачам проекта относятся: возрождение традиционного для Вятки духовно-нравственного воспитания, содействие родителям в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры, создание предметно-пространственной среды православной группы, осуществление преемственности со школой, реализующей образовательный модуль "Основы православной культуры".

Ожидаемый результат работы над проектом - обогащение духовного мира детей и взрослых, предоставление возможности прикоснуться к неопознанному миру веры в условиях образовательного учреждения. Оснащение предметной среды, приобретение нового оборудования позволило повысить качество образовательной деятельности уже открытой группы и создает предпосылки к открытию следующих православных групп в детском саду.

Реализация проекта началась в Светлую Седмицу и закончилась Рождественскими праздниками. В числе мероприятий мастер-классы, краеведческие и паломнические поездки, благотворительные акции, творческие встречи, научно-методические семинары, встречи с интересными людьми.

Мастер-класс «Пасхальное яйцо» прошел накануне празднования Светлого Христова Воскресения. Мероприятие подготовлено и проведено воспитателями православной группы. В занятии участвовали родители, братья и сестры воспитанников. Участники мастер-класса узнали об истории возникновения обычая красить яйца на Пасху, современных способах этого

искусства, получили практические навыки росписи яиц. Поделки представлены на выставку "Пасхальное чудо", которая прошла на Светлой седмице.

Благотворительная акция "Подари радость другу" проводилась в Кировском областном государственном образовательном учреждении школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья города Котельнича. Воспитанники детского сада под руководством педагогов подготовили праздничный Пасхальный концерт: песни, стихи, танцы, сценки, смастерили для детей школы-интернат поделки, угостили зрителей пасхальными куличами. Все участники получили положительные эмоции от радости общения и праздничного концерта.

В утренниках, посвященных празднику Пасхи, приняли участие дети старших групп и желающие родители. На празднике, организованном для православной группы, присутствовал отец Павел Ларионов, который благословил и поздравил всех присутствующих. Дети под руководством педагогов подготовили хороводы, стихи, песни. Очень весело проходили игры "Прокати яичко", "Пронеси яичко". Еще один утренник прошел для детей старших групп. На этом празднике присутствовал отец Владимир Кряжевских. Батюшка пропел Праздничный тропарь, покропил всех детей святой водой и благословил, сказал поздравительное слово. Дети, посещающие православный кружок, имеют знания и представления о священной истории, поэтому они осознанно воспринимают праздничные стихи и песни. Ребята подготовили сценку "Дни сотворения мира", которая получилась очень яркой и интересной. На праздник пришли родители, бабушки и дедушки. Все участники были очень рады, а прекрасное праздничное светлое настроение и улыбки на лицах свидетельствовали о том, что Светлая седмица - счастливое время для всех нас. В конце праздника все дети получили в подарок крашеное яичко, оформленное в виде сувенира, и пасхальный кулич.

В течение всего времени реализации проекта организованы просветительские мероприятия для педагогов и родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье и образовательном учреждении. Темы лекций: "Семья: ее установление, структура, роли и ответственность супругов, субординация", "Христианская любовь", ответы на вопросы родителей о христианской жизни, "Супружеские отношения и воспитание детей".

Очень содержательным и интересным стал научно-методический семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание в образовательном учреждении. Актуальные вопросы», который прошел для педагогических работников образовательных организаций Западного образовательного округа. В семинаре приняла участие Н.В. Демидова, преподаватель курсов Центра повышения квалификации работников образования г.Кирова. Основные темы, с которыми познакомились педагоги: «Воспитание сердца. Что такое духовно-нравственное воспитание ребенка», «Сущность и своеобразие русской культуры. Наследие русской культуры, как основы духовно-нравственного воспитания», «Семья. Любовь», «Краеведение как источник духовно-нравственного воспитания». В семинаре приняли участие педагоги детских садов и школ, специалисты

методических служб, родители. По итогам работы отмечен высокий интерес участников к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Педагоги и родители открыли для себя много истин, без которых невозможно воспитать счастливого ребенка.

Краеведческая экскурсия «Старая Вятка» организована для детей и родителей подготовительной группы (выпускников детского сада), посещающих православный кружок. Во время экскурсии, под руководством Н.В.Демидовой, паломники побывали в действующих монастырях Вятки: Свято-Трифоновом мужском монастыре и Спасо-Преображенском женском монастыре. Поклонились Великоорецкой иконе Святителя Николая, мощам св. Трифона Вятского и св.Виктора Островидова; умылись из святого источника монастыря. С интересом дети и взрослые узнали об исторических названиях улиц города, познакомились с фотографиями старой Вятки, ранее стоящими величественными храмами. Узнали об истории места, где находится сейчас Вечный огонь - ранее был Кремль, нижний храм Кремля в честь Киевских святых был взорван вместе с частицами святых мощей. У детей и родителей сохранились яркие впечатления от поездки, они узнали многое из истории областного центра, первых Вятских монастырей.

Праздник - День семьи, любви и верности ежегодно проходит в музыкальном зале детского сада. Участникам праздника рассказывается о трогательной истории любви Петра и Февронии, которые стали для нас примером чистоты отношений, супружеской верности и преданности. Символ праздника - простой, скромный цветок – ромашка. Этот нежный полевой цветок любим в нашей стране, без него не обходится ни один букет и венок. Ромашками украшен зал, с ними игры и хороводы, ромашки дети подготовили в подарок своим родителям, бабушкам и дедушкам, гостям праздника. Все теплые слова, детские стихи, песни звучат для самых любимых и дорогих людей – родителей. В рамках проекта «Живой родник», в завершение праздника дети и родители детского сада стали участниками акции милосердия «Белый цветок». Педагоги, дети и родители изготовили сувениры для распродажи на ярмарке. В акции приняли участие не только представители детского сада, но и других образовательных учреждений, жители города. Сувениры продавались по цене назначенной самим покупателем, как пожертвование. Собрано более 13000 руб. Все собранные средства переданы для Косолапова Ярослава, который проходит курс лечения БФМ в клинике Н.Лоскутовой в г.Москве.

Паломническая поездка в город Яранск, к мощам прп.Матфея Яранского чудотворца, организована как итоговое мероприятие в конце учебного года для педагогического персонала детского сада. Мероприятие проходило с целью обогащения знаний педагогов. В ходе поездки стало возможным знакомство с главной святыней Яранской епархии - преподобным Матфеем Яранским чудотворцем. В поездке участвовал священник города Котельнича отец Павел Ларионов, в состав группы также вошли некоторые дети сотрудников и обслуживающий персонал. Экскурсия проходила на комфортабельном автобусе, в сопровождении экскурсовода Яранского краеведческого музея.

Группа побывала в часовне – на месте упокоения отца Матфея, в Успенском кафедральном соборе, Троицком соборе. У честных мощей прп.Матфея, отец Павел с участием всей группы паломников отслужил молебен преподобному. Члены группы побывали также в Благовещенском женском монастыре, который в настоящее время восстанавливают монахини, переехавшие во времена смуты из Украины. Участникам поездки посчастливилось приложиться к частицам мощей святителя Николая и святого Иоанна Предтечи, привезенным в монастырь. Паломники открыли для себя многие знакомые стороны православной веры, прикоснулись к святыням и почувствовали благодать Духа Святого. В завершение поездки отобедали в трапезной Троицкого собора, а затем все желающие смогли окунуться в святом источнике Покрова Пресвятой Богородицы близ Яранска. Данное мероприятие способствовало расширению кругозора персонала детского сада, обогащению знаний об исторических местах Вятки, духовному возрастанию и непременно пригодится в работе с детьми и родителями.

В благотворительной акции "Дары осени" участвовали работники детского сада и семьи воспитанников. Каждый участник имел возможность поделиться выращенным урожаем с малообеспеченными семьями, а также людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Собранные овощи направлены в КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения Котельничского района». Всего собрано и направлено около 130 кг. овощей и фруктов.

При содействии издательства «Благовест», за счет средств гранта в учреждении создана передвижная детская и взрослая библиотека. Библиотека предназначена для чтения детям в детском саду, а также для семейного чтения с родителями дома. Книги являются хорошими помощниками в воспитательном процессе, при обучении детей слушанию, воспитанию духовно-нравственных качеств, при подготовке к мероприятиям, посвященным православным праздникам. В настоящее время в библиотеке более 220 экземпляров книг, детских журналов и видеодисков. Педагогом детского сада Ладыгиной О.Т. реализуется проект "Кораблик под названием - "Книга", результатом которого станет обобщение опыта работы на тему "Детская книга, как источник духовно-нравственного воспитания".

С целью освящения основных новостей учреждения, приобщения родителей к жизни детского сада, создания интереса к участию в совместных делах организовано издательство газеты детского сада «Детсадовские вести». Газета выпускается 1 раз в квартал и распространяется среди сотрудников и родителей воспитанников.

Участие в конкурсе «Православная инициатива 2016-2017» и реализация проекта «Живой родник» позволили создать новую модель организации работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении, применить инновационные формы и методы работы с детьми, педагогами и родителями.

*Одобрено образовательно-миссионерским отделом
Яранской епархии Русской Православной Церкви*

Раздел II
**Программное обеспечение образовательной деятельности
по направлению духовно-нравственное воспитание**

Е.Н. Коротаева

**Дополнительная образовательная программа
по направлению духовно-нравственное воспитание
детей старшего дошкольного возраста
«От сердца к сердцу»**

*Сейте разумное, доброе, вечное. Сейте!
Спасибо вам скажет сердечное русский народ.
Н.А. Некрасов*

Пояснительная записка

Приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни является одним из приоритетных направлений в жизни Русской Православной Церкви. Начиная с 90-х годов прошлого столетия, в России появилась возможность создания православных детских садов, а также православных групп и кружков на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Церковь этому вопросу уделяет большое внимание. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях отметил, что «детские сады, воскресные школы, православные гимназии, вузы должны стать единой, непрерывной системой православного образования, адекватно отвечающей на актуальные запросы жизни». Православное дошкольное воспитание становится самостоятельным направлением в системе общего образования. Все чаще к педагогам обращаются родители с пожеланием ввести в образовательную программу духовно - нравственную составляющую.

Дополнительная образовательная программа по направлению духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста «От сердца к сердцу» (далее – Программа) учитывает православный компонент дошкольного образования, который разработан с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 и является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего среднего (полного) общего

образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011г.

В основе Программы лежат представления о том, что духовно-нравственное воспитание ребенка необходимо начинать как можно раньше посредством введения маленького человека в отечественную духовную и культурную традицию. Это происходит наиболее органично, если малыш растет в православной церковной семье, живущей религиозной жизнью. Но, к сожалению, в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен.

В наше время часть задач (которые должны бы, но, к сожалению, не решаются в семье) по введению детей в духовно-нравственные традиции русского народа, полагая их в основу уклада детской жизни, может взять на себя дошкольное образовательное учреждение. Это возможно потому, что деятельность детей в детском саду не является исключительно учебной, а подразумевает совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий.

Программа реализуется в детском саду как дополнительная образовательная услуга дошкольного образования на добровольной основе (по согласию педагогического коллектива и заявлению родителей или лиц, их заменяющих). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное развитие детей, предполагает формирование соответствующей развивающей среды, способствующей решению задач обучения, воспитания и развития детей на традиционных ценностях русской православной культуры.

Теоретические основы Программы

Программа опирается на опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, сложившийся за последние годы в разных регионах России, уже существующие программы и методические рекомендации:

- Примерная общеобразовательная программа Л.Л.Шевченко «Добрый мир»,
- А.В.Бородина Основы православной культуры»,
- А.А.Алексеева «Примерная программа православного воспитания детей дошкольного возраста»,
- Р.Ю.Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста»,
- А.Калинина, Т.Гелашвили, педагоги воскресной и общеобразовательной школ Раменского района Московской области, программа «Русский месяцеслов».

Основой событийно-содержательной структуры Программы является Православный церковный календарь, в соответствии с которым планируются занятия и совместная деятельность воспитателя с детьми, организуются совместные с родителями праздники.

Реальными, значимыми, содержательными, не придуманными и осмысленными событиями наполняется, по словам К.Д. Ушинского, “целый детский год”, в котором самое видное место занимают, конечно же, праздники. “Пусть каждый, – пишет К.Д. Ушинский, – припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это – действительно событие в годовой детской жизни, и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. Церковь со своими торжественными обрядами, природа со своими годовыми переменами и семья со своими праздничными традициями – вот три элемента, озаряющие в моей памяти каждый праздник моего детства”.

Цикл занятий Программы предполагает наполнение её благочестивым содержанием, связанным с Церковным календарем и отмечаемыми праздниками, разнообразную детскую деятельность на занятиях и вне занятий. Занятия включают темы и задания для рисования, лепки, аппликации, ручного труда; подобраны художественные произведения для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для детской драматизации; спланированы экскурсии, трудовая деятельность и праздничные утренники.

Цель и задачи Программы

Основной **целью** Программы является приобщение ребенка к ценностям и традициям православия, а также целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, которое осуществляется в процессе решения обучающих, воспитательных и развивающих **задач**.

1. Обучающие задачи направлены на открытие и познание ребенком окружающего мира (дать первые понятия о Боге, вере и человеке, о мироустроении, Православной Церкви и православном храме, о семье как «малой Церкви» и др.).

2. Воспитательные задачи направлены на то, чтобы заложить основы духовного опыта ребенка, нравственного сознания и поведения (воспитывать чувство сопричастности к жизни Церкви, заложить основы христианского образа жизни, благоговения к святыням, чувства любви и уважения к своему краю, Родине, своему народу и его культуре, уважительного отношения к старшим по возрасту, умение заботиться и опекать младших, бережно относиться к природе и др.).

3. Развивающие задачи направлены на формирование внутреннего мира ребенка (совестливости) и навыка самоанализа собственных поступков путем приобщения к духовно- нравственным ценностям.

Условия реализации Программы

Максимальная учебная нагрузка на детей старшего возраста соответствует требованиям СанПиН (санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях) и составляет до 25-30 мин. Программа реализуется на занятиях, которые проводятся во второй половине дня по подгруппам детей до 12 человек. По Программе обучаются дети, крещенные в православной Церкви. Обязательное условие для включения ребенка в состав воспитанников обучающихся по Программе – письменное заявление родителей (законных представителей).

Срок освоения Программы – 2 года.

Возрастной состав воспитанников – от 5 до 7 лет.

Общий объем содержания Программы может быть включен в **различные виды детской деятельности:**

- игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, творческую, музыкально-художественную, чтение;
- при организации режима дня детей;
- в самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по вопросам воспитания и обучения детей.

Основным условием организации жизни детей в группе детского сада является создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей. Немаловажным является взаимодействие педагогов детского сада с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, чтобы семья и детский сад дополняли друг друга.

Другим важным условием организации жизни детей является предметно-пространственная среда. В специальной комнате для занятий отводится место для икон, для православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при организации игровой деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает все направления развития и образования детей.

Содержание Программы в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;
- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.;
- оградить детей, в целях профилактики и охраны их духовного и физического здоровья, от использования недоброкачественных игрушек, игр и пособий, имеющих агрессивную направленность, а также ограничить их от воздействия СМИ негативно влияющих на духовно-нравственное и психо-эмоциональное развитие.

Содержание Программы в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на решение следующих задач:

- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца, с самого раннего возраста формировать понимание того, что Бог нас любит, заботится о нас;
- создать условия для позитивного эмоционального восприятия ребенком общего социального фона, развивать чувство дружбы, гармонии с окружающими детьми и взрослыми;
- рассказывать о значимости молитвы для человека, когда тяжело или страшно, о благодарности Богу, когда радостно;
- рассказывать о важности молитвы перед началом всякого дела, когда человек призывает Божию помощь и благословение;
- дать детям понятие, что молитва – это духовный труд, поэтому к молитве относятся с усердием и без лености, благоговейно накладывая крестное знамение;
- формировать у детей представления о человеке как любимом создании Божиим, которому поручено беречь и охранять окружающий мир, заботиться о нем; ребенок должен научиться понимать, что человеку заповедано беречь и охранять окружающий мир, с любовью относиться к природе – растениям, животным, помогать им;
- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям, знакомить с родословной своей семьи, обязанностями по отношению к родителям, рассказывать о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе, прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда, познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» (относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе);
- пробуждать у детей желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе такие негативные качества, как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад взаимосвязаны друг с другом;
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас, содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;
- воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание Программы в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на решение следующих задач:

- формировать представления о храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями;
- познакомить детей с некоторыми заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл на конкретных примерах);
- дать ребенку понятие об Ангеле - хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла, уточняя при этом, что человек должен стараться избегать мест и ситуаций, опасных для жизни и здоровья;
- расширить представления детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировоззрение;
- дать основы знаний об Иисусе Христе - Сыне Божиим, Который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради любви к людям;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Пасхи, Троицы и других;
- формировать представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви.

Содержание Программы в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на решение следующих задач:

- развивать навыки доброжелательного общения со сверстниками;
- пояснять смысл некоторых молитв: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!»;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- воспитывать у детей навык слушать и слышать другого человека;
- приучать к культуре поведения в храме и общению со священнослужителями (умение обращаться, просить благословение);
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, храм, святость и т.д.);
- уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.

Содержание Программы в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на решение следующих задач:

- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и т.д.);

- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, зала, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых;
- воспитывать у детей умение чувствовать характер духовной музыки;
- побуждать детей и родителей к активному участию в православных праздниках.

Оценка качества результатов

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми содержания Программы.

У детей к окончанию обучения по программе сформированы:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- естественное и позитивное отношение к православной традиции;
- представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- знание главных событий Священного Писания (о сотворении мира, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);
- представление об основных заповедях Божиих;
- знание своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как православные христиане молятся;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать отдельные образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- бережное отношение к здоровью, как дару Божию;
- понимание значения поста;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам, разделяя их на хорошие и плохие.

В межличностных отношениях сформированы понятия:

- не делай другому того, что себе не желаешь;

- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если тебя обидели, прости и сам так не делай;
- заступись за слабого;
- помогаем друг другу, не ябедничаем;
- не спеши разобраться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь простым, добрым, милосердным.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения содержания Программы обеспечивает комплексный подход к оценке результатов её освоения. Диагностика проводится педагогом в конце учебного года.

Методы: наблюдение, беседа, продуктивные виды детской деятельности.

Кроме того могут использоваться модифицированные методики:

- «Картинки», авторы Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова
- «Понятливость», авторы Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова
- «Сочинение сказки», автор О.М.Дьяченко
- «Навыки общения», автор Л.В.Кузнецова, М.А.Панфилова
- «Эмоциональная сфера ребенка», автор В.М.Минаева

Используемая литература

А.В.Бородина Основы православной культуры», Москва, «Православная педагогика», 2003г.

Алексеева А.А. «Примерная программа православного воспитания детей дошкольного возраста», журнал «Дошкольное воспитание» №1,2,5,8,9,12, 2004г.

Р.Ю.Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста», издательство «Сатисъ», Санкт-Петербург, 2007г.

Журналы «Дошкольное воспитание», «Свечечка», «Православная радуга», «Божий мир» - иллюстрации, «Шишкин лес», «Родничок Вятки», православная газета Севера России «Вера».

«Рассказы о Вятских святых», к 350-летию Вятской епархии, «Паломническая служба Вятки», 2007г.

А.Калинина, Т.Галашвили, педагоги воскресной школы Раменского района Московской области, программа «Русский месяцеслов».

Н.Е.Сухинина «Всё просто у святых», ООО «Алавастр», г.Сергиев Посад, 2012г.

Серия книг Б.А.Ганаго, Минск, «Белорусский экзархат», «Детям о... душе, молитве, вере, слове, бабушке, доброжелательности, милосердии, послушании, смирении, сочувствии, счастье, честности и т.д.».

Б.А.Ганаго, «Навстречу детским сердцам», первые беседы для малышей, Минск, БПЦ, 2008г.

Б.А.Ганаго «Солнышко в душе», сборник рассказов, Минск, Братство в честь Святого Архистратига Михаила, 2014г.

- Б.А.Ганаго «Искорки света», рассказы для детей, Минск, «Белорусский экзархат», 2006г.
- Н.Демидова «Рассказы о вятских святых», Вятка, 2007г.
- М.Шполянский «Азы православия для детей» Москва, «Новая мысль», 2013г.
- С.Н.Горбова «Евангелие для самых маленьких», Минск, «Харвест», 2005г.
- «Священная история. Библейские рассказы для детей», Москва, «ДАРЪ», 2014г.
- И.Шестаков «Мы идём в храм», Москва, «ДАРЪ», 2014г.
- «Православный мир», Москва, «Круг чтения», 2002г.
- «Пасхальная книга для детей», Москва, «Никея», 2014г.
- «Чудесная нива. Детям о Христе», Москва, «Сибирская Благовонница», 2016г.
- «Энциклопедия маленького христианина», Москва, РООССА, 2014г.
- «Вестник весны» (сборник рассказов из детских Дореволюционных журналов), Москва, «Смирение», 2014г.
- Сборник рассказов «Святые», Москва, 2006г.
- Добрые истории для малых ребят «Зернышки», издательство «Зёрна», Рязань, 2005 - 2006г.г.
- М.Шполянский «Простыми словами о Боге» для самых маленьких, Москва, «Новая мысль», 2012г.
- Л.Родина «Пробуждение совести», серия «Живой родник», рассказы для детей, Саратов, 2012г.
- А.Грушко «Путь добра», серия «Живой родник», Саратов, 2012г.
- Н.Орлова «Азбука» в стихах для православных детей, Москва, Сретенский монастырь, 2005г.
- С.Зубович «Рождественская азбука», Минск, Братство в честь св.Архистратига Михаила, 2011г.
- И.Романова, А.Соломонова серия «Учим добрые слова», книги «Мы родные», «Хитрый котик и мудрая птичка», «Вы прекрасней всех на свете», Москва, ТМ «Символик», 2014г.
- «Жития Святых для детей»:
- И.Сургучев «Детство св.Царя Николая II», Москва, 2002г.
 - Батюшка Леонид Сафронов «Петр и Феврония», в стихах
 - Ю.Рязанов «Петр и Феврония», сказание в стихах, житие, Москва, фонд «Наши дети», 2011г.
 - «Добрый батюшка Саровский», Рязань, серия «Зерна», 2007г.
 - И.Литвак «Сказание о Казанской иконе Божией матери», Москва, 2000г.
 - Н.В.Скоробогатько «Ты Михаил – и я Михаил», Москва, УКИНО, «Духовное преображение», 2012г.
 - «Жизнь и чудеса св.Николая Чудотворца», граф Михаил Толстой, Москва, 2000г.

- А.Ткаченко «Житие св. Николая Чудотворца в пересказе для детей». Москва, 2015г.
- А. Ткаченко « Житие и чудеса св. блаженной Ксении Петербургской в пересказе для детей», Москва, 2016г.
- «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий», Минск, «Белорусская православная церковь», 2012г.
- «Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и София», Минск, «Белорусская православная церковь», 2013г.
- «Святитель Николай» Москва, «Сретенский монастырь», 2005г.
- «Святой великомученик и Победоносец Георгий», Клин, 2004г.
- Н.В.Скоробогатенько «Старец Николай и голуби», Клин, «Христианская жизнь», 2012г.

Автор-составитель Ю.А.Афонькина, Диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. «Учитель», Волгоград, 2012г.

В заключение

«Матушка, матушка! Не торопись учить детей-то по-французски и по-немецки, а приготовь душу-то их прежде, а прочее приложится им потом» - из поучений прп. Серафима Саровского.

**Календарно-тематическое планирование
к программе «От сердца к сердцу»**

Первый год обучения

		Тема:	Цели:
Сентябрь	Занятие 1	Вводная беседа. Знакомство.	Познакомить детей с тем, чем мы будем заниматься на занятиях кружка. Пробудить интерес к познанию нового. Воспитывать патриотические чувства, любовь к людям, к окружающему миру.
	Занятие 2	Мир - Божиих рук создание.	Формировать умение видеть, наблюдать и любить красоту мира. Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога. Способствовать возникновению памяти о Боге, о любви к Нему; воспитывать любовь к природе, как к творению Божию.
	Занятие 3	Бог - Творец.	Дать понятие о Боге как Творце мира. Рассказать о сотворении Богом мира. Учить детей видеть отличие мира, созданного руками человека от мира природы, сотворенного Богом (нерукотворного). Воспитывать желание беречь окружающий мир, как дар от Бога.
	Занятие 4	Что такое добро, добрый поступок.	Формировать у детей представления о добрых поступках. Воспитывать желание помочь ближнему и свершать добрые поступки. Способствовать возникновению чувства сострадания, взаимопомощи.

Октябрь	Занятие 5	Добро и зло.	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, показать красоту добрых поступков и никчемность злых.</p> <p>Помочь увидеть, что каждому человеку дана свобода выбора: делать добро или зло.</p> <p>Помочь детям понять, какой добрый помощник есть внутри нас – совесть.</p> <p>Дать детям понятие греха, как плохого поступка.</p>
	Занятие 6	Добрым быть хорошо.	<p>Способствовать формированию добрых качеств души ребенка - добродетелей.</p> <p>Воспитывать внимательное заботливое отношение к близким, родственникам, желание быть добрым, делать добрые дела.</p> <p>Помочь осознать радость на душе у доброго человека.</p>
	Занятие 7	Умеем ли мы дружить?	<p>Продолжать формирование нравственных качеств, характеризующих доброго человека.</p> <p>Воспитывать умение уступить другу, поделиться, не помнить обиду, заботиться.</p> <p>Дать понятие о том, что Бог помогает человеку приобрести добрые привычки, если человек старается и просит помочь.</p>
	Занятие 8	Мать и дитя. Образ любящей матери в иконе.	<p>Воспитывать внимательное отношение к маме, воспитывать чувство благодарности за ее заботу и тепло сердца.</p> <p>На примере Казанской иконы Пресвятой Богородицы дать представление о заботливой доброй маме.</p> <p>Развивать умение рисовать, изображая портрет мамы, сохраняя непосредственность детского воображения.</p>

Ноябрь	Занятие 9	Участие в тематическом вечере, посвященном празднованию Казанской иконы Божией Матери и Дню народного единства. (4 ноября).	<p>Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть заступница перед Богом за всех людей, за нашу страну. Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.</p> <p>Рассказать об истории, связанной с Казанской иконой Божией Матери.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.</p>
	Занятие 10	Первое знакомство с храмом.	<p>Дать детям понятие о храме, как о доме, в котором живет Бог на земле.</p> <p>Рассмотреть внешний вид храма на примере макета или фотографии.</p> <p>Способствовать воспитанию чувства благоговения перед святыней.</p>
	Занятие 11	Храм – дом Божий. Экскурсия (посещение).	<p>Дать детям понятие о храме, как о доме Божием, о месте особого присутствия Бога.</p> <p>Дать представление об особенностях внешнего вида храма и его внутреннего устройства.</p> <p>Способствовать воспитанию чувства благоговения перед святыней.</p>
	Занятие 12-13	Праздник Введение во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря). Участие в таинстве Святой Евхаристии.	<p>Рассказать детям о маленькой послушной девочке – Марии.</p> <p>Дать представление о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.</p> <p>Участие детей в таинстве Евхаристии (причастие Святых Христовых Тайн).</p>
Декабрь	Занятие 14	Семья. Отношения детей и родителей.	<p>Способствовать формированию нравственных норм жизни человека: любовь родителей и детей, между родственниками.</p> <p>Воспитывать внимательное заботливое отношение к близким родственникам.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности родителям и близким людям за их заботу.</p> <p>Помочь осознать радость семейной</p>

			жизни.
	Занятие 15	Семья. Братья и сестры.	Способствовать формированию таких нравственных норм жизни ребенка, как любовь и забота между братьями и сестрами. Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку. Продолжать воспитывать чувство благодарности близким людям за их заботу. Помочь осознать радость большой дружной семьи.
	Занятие 16	Подготовка к празднику Рождества Христова.	Познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов.
Январь	Занятие 17-18	Праздник - Рождество Иисуса Христа.	Создать радостное настроение, желание дарить свою радость другим людям.
	Занятие 19	Невидимый мир ангелов. Ангелы Божии и их служение.	Рассказать детям о существовании мира ангелов. Дать понятие о служении святых Ангелов-хранителей. Воспитывать желание радовать и не огорчать своего Ангела-хранителя.
	Занятие 20	Имя. День Ангела. Именины.	Рассказать детям о значении имени, которое носит человек. Познакомить с понятием «именины» или «День Ангела» и с традициями проведения этого дня. Воспитывать интерес к житию святого, имя которого носит ребенок.
Февраль	Занятие 21	Друзья наши меньшие.	Продолжать формировать представление о том, что животные, птицы, вся природа, как и человек, сотворены Богом. На примерах из жизни детей воспитывать доброе, заботливое отношение к живой природе. Помочь усвоить, что животные и птицы нуждаются в нашей заботе и бережном отношении.

	Занятие 22	Необыкновенная дружба святых людей и зверей.	Продолжать воспитывать заботу и милосердие к живой природе. На примерах из жизни святых показать добрые отношения между человеком и животными. Воспитывать чувство сострадания к меньшим и слабым.
	Занятие 23	Душа.	Помочь ребенку осознать, что существует внутренний мир человека - душа. Формировать представление о добрых качествах души человека, которые называются добродетели. Воспитывать желание заботиться о красоте своей души.
	Занятие 24	Милосердие. Сострадание.	Познакомить со смыслом слов «милосердие», «сострадание». Научить понимать христианское значение слова «ближний». Помочь осознать христианское отношение к ближнему. Помочь усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, по отношению к кому они совершаются.
Март	Занятие 25	Щедрость. Доброе сердце.	Познакомить со смыслом слов «милосердие», «сострадание». Научить понимать христианское значение слова «ближний». Помочь осознать христианское отношение к ближнему. Помочь усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, по отношению к кому они совершаются.
	Занятие 26	Скромность и хвастливость (гордость).	Формировать христианское отношение к скромности и хвастливости, как качеству души человека. Рассказывать, отчего происходит спор, как плохо людям от этого. Воспитывать скромность, смирение, терпимость к ошибкам других.

	Занятие 27	Честность, совесть и ложь.	Учить детей распознавать в своей душе желание сказать правду или солгать, слушать свою совесть. Подводить к пониманию того, что всегда лучше сказать правду. Воспитывать честность, умение попросить прощения и простить.
	Занятие 28	Прости и не обижай.	Формировать понимание того, что можно обидеть человека не только делами, но и словом. Воспитывать умение просить прощения друг у друга и прощать. Помочь осознать, что от обидных слов и плохих поступков на душе печаль, а мир в душу возвращается после прощения.
Апрель	Занятие 29-30	Подготовка к празднованию Пасхи. Пасхальный утренник. Поздравления детей и взрослых.	Ввести детей в культурную традицию празднования самого главного православного праздника – Воскресения Христова. Рассказать о том, почему этот Праздник особый для православных людей. Воспитывать желание радоваться этому светлому Празднику, радовать других людей своими подарками и добрыми делами.
	Занятие 31	Светлая седмица. Неделя добрых дел.	Знакомить детей с культурной традицией празднования Пасхи и Светлой седмицы. Воспитывать умение радоваться в эти дни вместе с родителями, друзьями, всеми людьми. Воспитывать желание творить добрые дела.
	Занятие 32	Трудолюбие. Христианин в труде.	Воспитывать желание трудиться, возвращать в характере ребенка трудолюбие. Довести до понимания детей, что бескорыстный труд угоден Богу, а лень только вредит человеку.
Май	Занятие 33	Любовь. Любить – значит радовать.	Формировать представления о любви, как высшем чувстве, которое присуще каждому человеку. Дать понятие, что лучшее качество души – это

			<p>способность любить.</p> <p>Воспитывать чувство любви к ближнему, умение радоваться окружающему миру.</p> <p>Формировать сознание, что Бог заповедовал любить всех.</p>
	Занятие 34	Благодарение.	<p>Объяснять детям, что благодарность человеку – желание и готовность послужить ему, помочь, порадовать.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности родителям, близким людям, друзьям.</p> <p>Формировать осознание того, что благодарение это желание помочь, порадовать.</p>
	Занятия 35-36	Моя малая православная родина (выездные при поддержке родителей).	<p>Расширять знания детей об истории родного края, его талантливых людях.</p> <p>Познакомить со святынями Вятки.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, желание познавать его историю, быть похожими на людей, прославивших малую родину своим трудом, добрыми делами.</p>
Июнь	Занятие 37	Летние христианские праздники. День Святой Троицы.	<p>Знакомить детей с сущностью Святой Троицы, культурной традицией празднования этого дня на Руси.</p> <p>Воспитывать благоговейное отношение к священной истории.</p> <p>Знакомить с символом праздника – березкой.</p> <p>Создать радостное настроение от совместного праздника.</p>
Июль	Занятие 38	Сказание о Петре и Февронии - День семьи, любви и верности.	<p>Рассказать детям о житии святых Петра и Февронии, как примере верной и чистой семейной жизни.</p> <p>Знакомить с православной традицией празднования этого дня на Руси.</p> <p>Приобщать семьи воспитанников (родителей) к участию в празднике, вызвать желание проявлять активность.</p> <p>Познакомить с символом праздника – ромашкой.</p> <p>Создать радостное настроение от совместного праздника.</p>

Второй год обучения

		Тема:	Цели:
Сентябрь	Занятие 1	Бог есть любовь.	<p>Рассказать детям о Боге как высочайшем существе, о его непостижимости.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что Иисус Христос – Сын Божий.</p> <p>Дать представление о Святой Троице.</p>
	Занятие 2	Сотворение Богом человека. Жизнь первых людей в раю.	<p>Рассказать о сотворении Богом человека.</p> <p>Рассказать, как звали первых людей – Адам и Ева.</p> <p>Дать понятие рая. Рассказать о жизни Адама и Евы в раю.</p>
	Занятие 3	Грехопадение – первое непослушание людей перед Богом.	<p>Формировать понятие заповеди (желания, повеления) и греха (непослушания).</p> <p>Рассказать о том, что случилось с Адамом и Евой, когда они не послушались Бога.</p> <p>Воспитание любви и послушания в детском сердце.</p>
	Занятие 4	Образ любящей матери в иконах. Рождество Пресвятой Богородицы.	<p>Формировать представление о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.</p> <p>На примере маленькой Марии дать детям пример послушания.</p> <p>Поговорить с детьми об отношении ребенка к родителям и близким.</p>
Октябрь	Занятие 5	Кто такие святые угодники Божии?	<p>Формировать представление о святых, почему их Господь прославил, дал им дар благодати.</p> <p>На примере жития святого великомученика Пантелеимона рассказать, чем этот человек угодил Богу.</p> <p>Воспитывать желание угождать Богу.</p>

	Занятие 6	Преподобный Сергей Радонежский.	<p>Формировать предпосылки исторического сознания посредством знакомства детей с житием прп. Сергия Радонежского и временем, в котором он жил.</p> <p>Воспитывать стремление детей к подражанию святому (в добродетели послушания родителям, смирении, любви к Богу).</p>
	Занятие 7	Почитание Богородицы. Покров Пресвятой Богородицы.	<p>Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом за русский народ.</p> <p>Рассказать об особом почитании и традиции празднования Покрова Пресвятой Богородицы на Руси.</p> <p>Рассказать об истории, связанной с праздником.</p> <p>Познакомить с первым храмом в честь Покрова Пресвятой Богородицы – Покрова на Нерли.</p>
	Занятие 8	Книга книг. Святое Евангелие.	<p>Первое осмысление детьми значения Библии, как источнике познания мироустройства.</p> <p>Помочь осознать нравственное значение отдельных сюжетов Библии.</p> <p>Дать представление о Святом Евангелии, как главном учебнике жизни для людей.</p>
Ноябрь	Занятие 9	Участие в тематическом вечере, посвященном празднованию Казанской иконы Божией Матери и Дню народного единства.	<p>Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть заступница перед Богом за всех людей, за нашу страну.</p> <p>Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.</p> <p>Рассказать об истории, связанной с Казанской иконой Божией Матери.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.</p>
	Занятие 10	Храм, в который мы идем. История Свято-Никольского собора города	<p>Продолжать знакомство детей с главным сооружением нашего города Свято - Никольским храмом.</p> <p>Познакомить с историей Свято-Никольского храма.</p>

		Котельнича.	Воспитывать интерес к истории родного города. Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней.
	Занятие 11	Храм, в который мы идем. Экскурсия (посещение Свято-Никольского храма).	Закреплять понятие о храме, как о доме Божием, о месте особого присутствия Бога. Закреплять представление об особенностях внешнего вида храма и его внутреннего устройства. Закреплять знания об истории Свято-Никольского храма нашего города.
	Занятие 12	Священник и служители Церкви.	Продолжать знакомство детей со священником. Воспитывать благоговейное отношение к священнику. Познакомить с понятием «Благословение».
Декабрь	Занятие 13	Приглашение священника для беседы с детьми.	Ближе познакомить детей со священником. Учить детей правильно обращаться к священнику. Учить внимательно слушать священника, вступать в разговор.
	Занятие 14-15	Святитель Николай Чудотворец (накануне 19 декабря). Житие и чудеса. В праздник – участие в церковной службе и таинстве Святой Евхаристии.	Познакомить с житием святого – образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога, служению ближним. Способствовать воспитанию любви к Богу, стремления подражания святым. Участие детей в таинстве евхаристии (причастие Святых Христовых Тайн).
	Занятие 16	Подготовка к празднику	Познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова.
Январь	Занятие 17-18	Рождества Христова. Праздник - Рождество Иисуса Христа.	Рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов. Создать радостное настроение, желание дарить свою радость другим людям.

	Занятие 19	Крещение Господне.	<p>Познакомить детей с событием Крещения Господня и тем, как повествует об этом Евангелие.</p> <p>Рассказать о том, что люди крестятся по заповеди Иисуса Христа.</p> <p>Познакомить с благочестивыми традициями подготовки к празднику (пост – воздержание от некоторой пищи) и празднования Крещения Господня. Освящение воды. Святая вода.</p>
	Занятие 20	Разговор с Богом. Понятие о молитве как о разговоре с Богом. Значение молитвы и крестного знамения в жизни.	<p>Подвести ребенка к пониманию того, что можно поговорить с Богом.</p> <p>Дать понятие о молитве как о разговоре с Богом.</p> <p>Продолжать учить крестному знамению и рассказать о молитве перед началом доброго дела.</p> <p>Помочь осознать значение молитвы и крестного знамения для человека.</p>
	Занятие 21	О чем рассказывают православные иконы.	<p>Дать понятие о православной иконе.</p> <p>Познакомить с иконой Пресвятой Троицы преподобного Андрея Рублева.</p> <p>Воспитывать благоговейное отношение к иконе.</p>
Февраль	Занятие 22	Сретение Господне.	<p>Познакомить детей с историей праздника и культурной традицией его празднования.</p> <p>Продолжать знакомить с Евангельскими сюжетами в доступной для детского восприятия форме.</p> <p>Воспитывать благоговейное отношение к священной истории.</p> <p>Создать радостное настроение от совместного праздника.</p>
	Занятие 23	Знакомство с церковным искусством: церковная музыка, духовные песнопения.	<p>Приобщить детей к музыкальному духовному искусству на примере простых произведений духовной музыки.</p> <p>Учить внимательно слушать музыку, воспитывать сдержанность, умение видеть красоту искусства.</p>

	Занятие 24	История одного колокола. Колокола и колокольный звон.	Воспитывать нравственные качества, умение внимательно слушать. Рассказать о назначении и истории колоколов и колокольного звона. Продолжать приобщать детей к миру духовной музыки.
Март	Занятие 25	Масленица. Прощеное Воскресенье. Великий Пост.	Познакомить детей с особенностями приготовления к Посту на масленичной неделе. Помочь детям уяснить смысл Прощеного Воскресенья, подвести их к пониманию важности покаяния. Размышлять с детьми о значимости умения сказать «простите» и умения простить.
	Занятие 26	Книги – наши друзья (экскурсия в приходскую библиотеку). Неделя православной книги.	Продолжать приобщать детей к истокам родной культуры и духовным ценностям. Воспитывать нравственные качества, умение внимательно слушать. Знакомить детей с правилами пользования библиотекой, использовать знания, полученные в результате чтения, в игровой деятельности.
	Занятие 27	Добрый батюшка Саровский.	Познакомить с житием преп. Серафима Саровского, как одного из наиболее почитаемых русских святых. Познакомить со Свято-Троицким Серафимо-Дивеевским монастырем. Способствовать воспитанию любви к Богу, стремлению подражать святым.
	Занятие 28	Раскаяние. Исповедь.	Формировать представления детей о том, что такое грех и как можно его исправить. Помочь детям уяснить цель покаяния для христианской души, для человека. Дать представления об исповеди, как таинстве Церкви.
Апрель	Занятие 29	Верность и предательство. События Страстной Седмицы.	Рассказать детям о том, что Иисус Христос так любил людей, что принял на себя все их грехи и своими страданиями победил смерть. Рассказать о Воскресении Христовом.

	Занятие 30-32	Подготовка к празднованию Пасхи. Пасхальный утренник. Поздравления детей и взрослых. Светлая седмица. Неделя добрых дел.	Продолжать знакомить детей с культурной традицией празднования самого главного православного праздника – Воскресения Христова. Рассказывать о том, почему этот Праздник особый для православных людей. Воспитывать желание радоваться этому светлому Празднику, радовать других людей своими подарками и добрыми делами.
Май	Занятие 33	Святой великомученик Георгий Победоносец - покровитель Благочестивого воинства.	Продолжать формировать начальные основы исторического сознания через знакомство с благочестивой жизнью и подвигами русского воинства. Рассказать об особом почитании Православной Церковью святого Георгия Победоносца. Познакомить детей с чудесами великомученика Георгия Победоносца. Рассказать о покровительстве святого Георгия христианскому воинству.
	Занятие 34	Вера и чудеса.	Познакомить детей с понятием чуда, как необыкновенного события, устроенного Богом во благо человека. Рассказывать о вере в Бога, какая вера была у святых людей. Воспитывать чувство веры.
	Занятие 35	Св. равноап. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности.	Побеседовать с детьми о приближающемся празднике славянской письменности и культуры. Рассказать о возникновении славянской азбуки, о просветителях славян св. равноап. братьях Кирилле и Мефодии. Содействовать развитию интереса к книжной культуре, любви к книге.
	Занятие 36	Благодарение. Слава Богу за все!	Объяснять детям, что благодарность человеку – желание и готовность послужить ему, помочь, порадовать. Воспитывать чувство благодарности родителям, близким людям, друзьям.

			Формировать сознание, что благодарение это желание помочь, порадовать.
Июнь	Занятие 37-38	Моя малая православная родина (выездные при поддержке родителей).	Расширять знания детей об истории родного края, его талантливых людях. Познакомить со святынями Вятки. Воспитывать любовь к родному краю, желание познавать его историю, быть похожими на людей, прославивших малую родину своим трудом, добрыми делами.
	Занятие 39	Летние христианские праздники. День Святой Троицы.	Продолжать знакомить детей с сущностью Святой Троицы, культурной традицией празднования этого дня на Руси. Воспитывать благоговейное отношение к священной истории. Знакомить с символом праздника – березкой. Создать радостное настроение от совместного праздника.
Июль	Занятие 40	Сказание о Петре и Февронии - День семьи, любви и верности.	Рассказать детям о житии святых Петра и Февронии, как примере верной и чистой семейной жизни. Знакомить с православной традицией празднования этого дня на Руси. Приобщать семьи воспитанников (родителей) к участию в празднике, вызвать желание проявлять активность. Познакомить с символом праздника – ромашкой. Создать радостное настроение от совместного праздника.



**Примерные конспекты образовательной деятельности
(программа «От сердца к сердцу»)
Первый год обучения - для детей от 5 до 6 лет**

Занятие 1. Вводная беседа. Знакомство.

Цель:

1. Познакомить детей с тем, чем мы будем заниматься на занятиях кружка.
2. Пробудить интерес к познанию нового.
3. Воспитывать патриотические чувства, любовь к людям, к окружающему миру.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: вопросы для детей: как называется страна, в которой мы живем? А как ласково мы называем свою Родину? (матушка).
- рассказ воспитателя о России, почему ее называют матушкой, о том, что раньше ее называли Русь Святая. Почему? Вывод: родина у человека одна и он любит ее. Россия – Святая, дом Пресвятой Богородицы.
- чтение стихотворения «Русь называют Святою...»
- слушание песенки о Родине «Вижу рощи и долины...» с показом иллюстраций с изображением природы России, ее просторов.
- беседа о том, как дороги человеку родные места. Показ фотографий Котельнича. Вывод: Котельнич – наша малая родина.
- рассказ воспитателя о том, чем мы будем заниматься на занятиях кружка. Вывод: мы узнаем о Том, кто сотворил нашу землю, нашу Родину, мы узнаем о том, почему наши предки называли Русь Святою.
- рисование: моя Родина.

Обогащение словаря: Русь Святая, матушка, православная вера, Бог.

Другие виды детской деятельности:

- экскурсии по улицам города;
- заучивание стихотворений «Полевой цветок и гвоздика», «С чего начинается Родина» и др.
- чтение рассказа С.Ромодановского «Загадочное слово Русь»;
- выставка рисунков «Моя Родина».

Используемый материал:

1. Е.И.Грузкова «Основы православной культуры», методическое пособие, стр.3-6.
2. Серия «Зернышки», стихотворение «Полевой цветок и гвоздика», книга восьмая, стр.8, рассказ «Загадочное слово Русь», книга одиннадцатая, стр.30.
3. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 32-38.

Занятие 2. Мир - Божиих рук создание.

Цель:

1. Формировать умение видеть, наблюдать и любить красоту мира.
2. Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога.

3. Способствовать возникновению памяти о Боге, о любви к Нему; воспитывать любовь к природе, как к творению Божию.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение стихотворения Л.Котляр «Мир - Божиих рук создание» или «Кто сотворил наш мир?». Вывод: Бог сотворил все живое, Он сотворил добрый мир, Бог радовался, когда сотворил мир, Он любит всё.

- фрагмент из Библии о сотворении мира;
- разъяснение строки «Всякое дыхание да хвалит Господа», соотнесение его со строками из стихотворения;
- рассматривание иллюстраций на фоне слушания музыки;
- чтение легенды «Незабудка», разговор по прочитанному.
- рисование по памяти самого красивого пейзажа, который доводилось ребенку видеть.

Обогащение словаря: Бог, творение Божие.

Другие виды детской деятельности:

- наблюдение за красотой природы на прогулке, из окна – как красиво и премудро Бог устроил весь мир;
- экологические беседы о том, что не нужно приносить вред растениям, животным, нужно бережливо относиться к природе;
- чтение стихотворения В.Семернина «Прислушайтесь», беседа по прочитанному: почему поэт сравнивает красоту природы с чуткой музыкой, какие качества нужны человеку, чтобы увидеть, почувствовать красоту природы?
- чтение рассказа В.Вдовина «Путешествие капельки»;
- заучивание стихотворения «Господь»;
- чтение А.Шишков «Четыре времени года». Беседа – почему из рассказа видно, что все сотворено Богом хорошо и премудро?

Используемый материал:

1. А.В.Бородина «Основы православной культуры», с.22-26.
2. Фотографии красивых пейзажей, репродукций картин русских художников: Саврасов «Грачи прилетели», Левитан «Над вечным покоем».
3. Музыкальный ряд: А. Вивальди «Времена года».
4. Стихотворение Л.Котляр «Мир – «Божиих рук созданье», Р.Ю.Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста», стр.63.
5. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №1, стр. 127, 130.
6. Серия «Зернышки», книга вторая, стр.7, книга шестая, стр.3.
7. Н.Орлова «Азбука для православных детей, «Г».

Занятие 3. Бог - Творец.

Цель:

1. Дать понятие о Боге как Творце мира. Рассказать о сотворении Богом мира.
2. Учить детей видеть отличие мира, созданного руками человека от мира природы, сотворенного Богом (нерукотворного).

3. Воспитывать желание беречь окружающий мир, как дар от Бога.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: вспомнить, о чем говорили на предыдущем занятии. Вывод: мир, в котором мы живем прекрасен.

- просмотр презентации «О днях сотворения мира»;

- разговор об увиденном: Кто сотворил мир и дал ему жизнь, для кого Бог создал мир? Вывод: Бог – творец. Прекрасный, добрый мир – это дар (подарок) Божий человеку и его нужно беречь.

- Разговор о Боге. Какой Он? Где живет? Он повсюду. Бог рядом с человеком.

- поразмышляем вместе на тему: что может создать своими руками человек и что возможно только Богу. Что мы видим вокруг себя на прогулке? Кто создал небо, солнце, землю, медведя, кошек? А человека? Что из того, что сотворено живое? Что дышит? Растет? Это может создать человек? Кто может построить дом, сконструировать велосипед? Строитель, инженер – человек. Человек может создать то, что создал Бог? Вывод: Бог сотворил все живое. Бог добрый. Он любит все, что сотворил.

- дидактическая игра – рукотворный и нерукотворный;

- чтение легенды «Незабудка»;

- аппликация «Как прекрасен этот мир».

Обогащение словаря: Творец, мирозданье – все, сотворенное Богом, рукотворный и нерукотворный, мир - дар от Бога.

Другие виды детской деятельности:

- продолжение наблюдений за неживой природой на прогулке «Как красиво вокруг»;

- просмотр презентации В.Сухомлинского «Лепесток и цветок»;

- стихотворения «Чудесный дом», «Творец».

- разговор «Расскажи о любом творении Божиим» по выбору ребенка, рисуем его;

- игра «Угадываем голоса творений»;

- разговор «Как творения рассказывают о Боге?», например времена года;

- чтение рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»;

- участие в тематическом вечере, посвященном празднику «Рождества Пресвятой Богородицы»;

- выставка рисунков «Творения Божии».

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №1, стр. 126,127,134,154.

2. Серия «Зернышки», книга шестая, стр. 3, книга седьмая, стр.3.

3. Альбомы, краски, цветные карандаши, цветная бумага, клей.

4. Презентация «Лепесток и цветок».

Занятие 4. Что такое добро, добрый поступок.

Цель:

1. Формировать у детей представления о добрых поступках.

2. Воспитывать желание помочь ближнему и свершать добрые поступки.

3. Способствовать возникновению чувства сострадания, взаимопомощи.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: разговор на тему «Это здорово, когда тебя любят, и ты любишь других людей» по книге М.Шполянского «Простыми словами о Боге»;
- чтение рассказа В.Сутеева «Цыпленок и утенок», рассматривание иллюстраций;
- беседа по прочитанному, вывод: Что понял Цыпленок после несчастного случая с ним?
- речевая игра – придумывание синонимов слова «добрый»;
- поразмышляем вместе на тему: мой добрый поступок, как мне помог друг;
- рисование или аппликация по содержанию занятия.

Обогащение словаря: добрый поступок, взаимопомощь (помощь другу), благообразие.

Другие виды детской деятельности:

- наблюдение за птицами на прогулке;
- заучивание пословиц «Доброму человеку весь мир - свой дом», «Учись доброму – худое на ум не придет»;
- двигательная деятельность – обыгрывание потешки «Ой, летел жук»;
- чтение русской народной сказки «Как курочка петушка спасла», журнал «Свечечка» №9, 2013г.
- чтение стихотворения «Вдвоем» и беседа по прочитанному на тему: «Дружба нитки с иголкой», серия «Учим добрые слова», «Хитрый котик и мудрая птичка», стр.12-13.

Используемый материал:

1. Р.Ю.Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста», стр.39-41, 69.
2. Цветные карандаши, альбомы.
3. Серия «Учим добрые слова».
4. А.Грушко «Путь добра», серия «Живой родник».
5. М.Шполянский «Простыми словами о Боге», стр.3-12.

Занятие 5. Добро и зло.

Цель:

1. Формировать у детей представления о добре и зле, показать красоту добрых поступков и никчемность злых.
2. Помочь увидеть, что каждому человеку дана свобода выбора: делать добро или зло.
3. Помочь детям понять, какой добрый помощник есть внутри нас – совесть.
4. Дать детям понятие греха, как плохого поступка.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение сказки «Три ржанных колоса», беседа по прочитанному;

- разговор о том, как Бог научил человека отличать добро от зла? (хрестоматия №2, стр.4-7). Вывод: плохой поступок – грех, совесть – добрый помощник внутри человека, совесть светит как огонек в душе. Что происходит с совестью, если не обращать на нее внимания? Ее огонек гаснет.

- речевая игра «Собери бусы»: дети придумывают сначала выражения на тему - «какие поступки можно назвать добрыми», добавляя по бусинке, потом «какие поступки могут доставить неприятность другим», каждый раз бусинки исчезают;

- поразмышляем вместе на тему «Добро и зло». Разговор по тексту рассказа «Урок Феде». Почему Феде стало стыдно? Какой вывод сделал Федя? (Он добрее меня. Впредь не буду таким злым);

- знакомство с Нехочулькиным (не хочу), Попозжечком (сделаю потом), Почемуяшкиным (почему я) и хорошим персонажем «Помогайчиком»;

- коллективная аппликация по заготовкам «Добрые правила жизни»: не обижать, не мешать, помогать, желать всем здоровья, не ссориться, делать добро всем людям, на грубые слова не отвечать.

Обогащение словаря: совесть, грех, добрый помощник, добрые правила.

Другие виды детской деятельности:

- объяснение смысла пословицы «Худо тому, кто добра не делает никому»;

- чтение стихотворения «Гвоздичка и крапива». Вывод: Бог не оставит того, в ком совесть есть.

- чтение сказки «Волк и белка»;

- чтение рассказа «Разоренное гнездо»;

- работа с текстами «Совесть подсказала», «Стыдно обижать»;

- закрепление «Добрые правила жизни»;

- словесная игра «Что хорошо, а что дурно»;

- чтение рассказа «Сердце».

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр. 4-7, 8-11.

2. Сборник «Детям о доброжелательности» сост. А.В.Велько, стр.20 «Урок Феде», пословицы стр.3.

3. Серия «Учим добрые слова».

4. А.Грушко «Путь добра», серия «Живой родник».

5. Л.Родина «Пробуждение совести», серия «Живой родник».

6. Серия «Зернышки», книга третья, стр.28, книга четвертая, стр.6, книга шестая, стр.18.

Занятие 6. Добрым быть хорошо.

Цель:

1. Способствовать формированию добрых качеств души ребенка - добродетелей.

2. Воспитывать внимательное заботливое отношение к близким, родственникам, желание быть добрым, делать добрые дела.

3. Помочь осознать радость на душе у доброго человека.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: прослушивание песенки «Если добрый ты».
- разговор на тему «Добрый человек». Какие качества характеризуют доброго человека. Вывод: добрым быть хорошо.

- обсуждение пословицы «За добрые дела всегда похвала»;

- игра «Выбери тропинку» с проблемными ситуациями: помочь бабушке, накормить птиц, прибрать игрушки или наоборот отобрать конфету и т.д. (могут быть картинки)

- чтение рассказа «Кто виноват?» пример доброго дела, беседа по прочитанному.

- обсуждаем-размышляем «Какими должны быть дети?»

Обогащение словаря: радость на душе, похвала, добродетели.

Другие виды детской деятельности:

- изготовление поделок для детей младших групп;

- игра «Как вести себя в течение дня»;

- чтение рассказа Л.Ганаго «Молись за меня» (этот рассказ очень хорошо подходит для родительского собрания);

- чтение рассказа «Обидчики»;

- чтение рассказа «Как Ваня хорошее делал»;

- игра «Угадай-ка»: воспитатель поочередно называет хорошие и плохие качества, а дети либо хлопают, либо топают;

- игровые ситуации с Нехочулькиным, Попозжечком, и Почемуяшкиным.

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр. 13-19.

2. Сборник «Детям о доброжелательности», сост.А.В.Велько, стр.22.

3. Серия «Учим добрые слова».

4. Материалы для детского творчества.

5. А.Грушко «Путь добра», серия «Живой родник».

6. Сборник «Свеча в окне», стр.49.

Занятие 7. Умеем ли мы дружить?

Цель:

1. Продолжать формирование нравственных качеств, характеризующих доброго человека.

2. Воспитывать умение уступить другу, поделиться, не помнить обиду, заботиться.

3. Дать понятие о том, что Бог помогает человеку приобрести добрые привычки, если человек старается и просит помочь.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- чтение и обсуждение. Стихотворение «Дружба». Вывод: друзья хорошие, добрые и верные.

- обсуждение смысла пословицы «С кем поведешься, от того и наберешься»;

- чтение рассказов о дружных и недружных животных: «Две козы», ключевые слова: уступчивость, добро. «Два козлика», ключевые слова: неуступчивость, зло. Беседа по прочитанному. Вывод: какие должны быть друзья. Какой друг хороший? (добрый, уступчивый, щедрый, заботливый);

- размышление на тему: «Добрые привычки». Какие привычки можно назвать добрыми? Хорошо ли когда у твоего друга добрые привычки? Подвести к мысли о том, что Бог установил свои добрые правила в жизни, исполняя которые, человек приобретает добрые привычки. Добрые привычки Бог помогает приобрести, если человек будет просить помощи у Бога, и если будет стараться исполнять добрые правила (на примере стихотворения «Добрый совет»);

- запоминаем «Уклонись от зла и сотвори благо», разъяснение смысла слов;

- игра «Добрые правила». Дети выбирают из предложенных правил добрые (могут использоваться картинки);

- рисование «Подарок другу».

Обогащение словаря: добрые правила, добрые привычки, сотвори благо, поведешься, наберешься.

Другие виды детской деятельности:

- творческое рассказывание: «Расскажи о своем друге»;

- подвижная игра «Выручалки» на прогулке;

- чтение стихотворения «Добрый совет». Вывод: Бог помогает стать добрым;

- чтение рассказа Гофмана «Наследство» о дружбе и хвастовстве;

- чтение рассказа «Тайна» об умении уступить другому человеку;

- чтение рассказа «Козочкина верность»;

- слушание песенки «Дорога добра»;

- разучивание стихов о дружбе;

- чтение сказки «Ячмень и пшеница».

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр. 20-25.

2. Серия «Учим добрые слова».

3. Сборник «Детям о доброжелательности», сост. А.В.Велько, стр.61.

4. Материалы для детского изобразительного творчества.

5. Серия «Зернышки», книга пятая, стр.11, стр.25, книга шестая, стр.14.

Занятие 8. Мать и дитя. Образ любящей матери в иконе.

Цель:

1. Воспитывать внимательное отношение к маме, воспитывать чувство благодарности за ее заботу и тепло сердца.

2. На примере Казанской иконы Пресвятой Богородицы дать представление о заботливой доброй маме.

3. Развивать умение рисовать, изображая портрет мамы, сохраняя непосредственность детского воображения.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: беседа о маме, рассматривание портретов мам, почему мама согревает нас своим теплом;
- чтение рассказа «Мама». Вопрос: чем ты можешь порадовать маму?
- слушание песенки «Песенка о маме»;
- рассуждение над смыслом пословицы «При солнышке тепло, при матери добро»;
- рассматривание Казанской иконы Пресвятой Богородицы. Вывод: Пресвятая Богородица – заботливая мама Иисуса Христа;
- разговор по тексту «Какая твоя мама?»;
- игра «Скажи добрые слова о маме»;
- чтение стихотворения «Материнская любовь» (можно заучить в свободной деятельности).

Обогащение словаря: тепло сердца, благочестие, святость, забота.

Другие виды детской деятельности:

- рисование «Портрет моей мамочки»;
- разучивание пословиц о семье, маме;
- чтение «Любимые родители», серия «Учим добрые слова» - «Мы родные», стр.1-3;
- чтение рассказа «Садик». Вопросы: как мальчик заботится о родителях, что в ответ сделала мама?
- трудовые поручения «поможем мамочке своей».

Используемый материал:

1. «Жития святых» для детей.
2. Прот. Г.Дьяченко «Искра Божия» Пословицы о семье, стр.7; стихотворение И. Косякова «Мама».
3. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 8-11,17.
4. Серия «Учим добрые слова».
5. Серия «Зеньшки», книга пятая, стр.10.
6. Сборник «Детям о маме», сост. В.А.Велько.

Занятие 9. Участие в тематическом вечере, посвященном празднованию Казанской иконы Божией Матери и Дню народного единства. (4 ноября). Мероприятие с участием родителей.

Цель:

1. Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть заступница перед Богом за всех людей, за нашу страну.
2. Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.
3. Рассказать об истории, связанной с Казанской иконой Божией Матери.
4. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Основные виды детской деятельности на занятии (см. сценарий тематического вечера):

- рассматривание Казанской иконы Пресвятой Богородицы;
- презентация и рассказ педагога о чудесном обретении иконы Казанской Божией матери и её чудотворной помощи;
- рассматривание фотографий храмов в честь Казанской иконы Божией Матери;
- подведение итогов викторины для детей и родителей.

Обогащение словаря: заступница, отечество, народное единство, храм.

Другие виды детской деятельности:

- размещение в уголках для родителей информации об истории праздника;
- викторина для детей и родителей «День народного единства – история и празднование».

Используемый материал:

1. Е. Дьякова «Перед праздником», стр. 301.
2. Икона Пресвятой Богородицы Казанская.
3. Фотографии храмов в честь Казанской иконы.
4. Серия «Зернышки», книга восьмая, стр.24.
5. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.12, 55.
6. Илья Литвак «Сказание о Казанской иконе Божией Матери».

Занятие 10. Первое знакомство с храмом.

Цель:

1. Дать детям понятие о храме, как о доме, в котором живет Бог на земле.
2. Рассмотреть внешний вид храма на примере макета или фотографии.
3. Способствовать воспитанию чувства благоговения перед святыней.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- чтение стихотворения «Зимняя ночь» звучит музыка;
- мотивация: рассказ из жизни воспитателя «Когда я была маленькой, меня в первый раз мама привела в храм...»;
- беседа: Что увидела девочка? Какие чувства она, испытывала?
- рассматривание макета храма, рассказ педагога о красоте, величии храма, как о доме Божиим;
- объяснение смысла новых слов – купол, колокольня;
- «поразмышляем вместе» – почему храм называют домом Божиим?
- рассматривание иллюстрации из книга «Мы идем в храм»;
- чтение стихотворения «Вечер в субботу»;
- аппликация «Храм Божий».

Обогащение словаря: храм, церковь, благочестие, колокольня, купол.

Другие виды детской деятельности:

- чтение «Спасительная сила благовеста», разговор по прочитанному;
- чтение «Любимый батюшка».

Используемый материал:

1. В.Марченко «Дом Божий» (о храме).
2. Макет храма, фотографии храма.
3. Детский журнал «Православная радуга», №9, 2010г., стр.12.

4. Серия «Зёрнышки», книга третья, стр.10, книга шестая, стр.24, книга восьмая, стр.21.

5. И.Шестаков «Мы идем в храм», стр.3,5.

6. «Энциклопедия маленького христианина», стр.31-47.

Занятие 11. Храм – дом Божий. Экскурсия (посещение).

Цель:

1. Дать детям понятие о храме, как о доме Божием, о месте особого присутствия Бога.

2. Дать представление об особенностях внешнего вида храма и его внутреннего устройства.

3. Способствовать воспитанию чувства благоговения перед святыней.

Основные виды детской деятельности на занятии (экскурсии):

- мотивация перед выдохом на экскурсию: беседа о поведении людей в храме, особом благоговении перед святынями. Как люди еще называют храм? Церковь.

- правила поведения людей в храме: люди крестятся при входе в храм, не толкаются, громко не разговаривают, слушают песнопения и молитвы, которые слышны во время службы. Вывод: люди благоговейно, внимательно, с добрым расположением души находятся в храме, так как это место невидимого присутствия Бога на земле. И мы будем стараться выполнять эти правила.

- рассказ об особенностях архитектуры, внешнего вида храма. Вывод: храм похож на корабль, на куполе храма воздвигнут крест.

- встреча со священником;

- рассказ о внутреннем устройстве храма: алтарь, иконостас, иконы, подсвечник, свечи, прихожане. Вывод: люди приходят в храм, чтобы побыть вместе с Богом и его святыми.

Обогащение словаря: храм, церковь, крест, благочестие, благоговение, предел, подсвечник, прихожане, иконостас, колокольня, купол.

Другие виды детской деятельности:

- разговор в детском саду «поразмышляем вместе» – почему храм называют домом Божиим? Что запомнилось из экскурсии в храм? Как люди ведут себя в храме? На что похож наш храм? Что мы видели на стенах храма? Кто ведет службу? Зачем люди приходят в храм? О чем молятся люди вместе со священником?

- рассматривание иллюстраций храмов России;

- рассматривание фотографий Храма Христа Спасителя в Москве; разговор на тему: почему называют Москву златоглавой?

- чтение текста «Храм», стихотворения «Православный храм».

Используемый материал:

1. Марченко В. «Дом Божий» (о храме).

2. Иллюстрации и фотографии храмов.

3. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 45,46.

Занятие 12,13. Праздник Введение во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря). Участие в таинстве Святой Евхаристии. Мероприятие с участием родителей.

Цель:

1. Рассказать детям о маленькой послушной девочке – Марии.
2. Дать представление о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.
3. Участие детей в таинстве Евхаристии (причастие Святых Христовых Тайн).

Основные виды детской деятельности на занятии (церковной службе):

- мотивация: рассматривание иллюстрации «Введение во храм Пресвятой Богородицы». Вопросы: дети, что вы видите на картине? Девочка нарядная, со свечой в руке поднимается по ступенькам в храм, где ее встречает священник.
- рассказ воспитателя об истории праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы с показом иконы. Вывод: Пресвятая Богородица была маленькой девочкой, когда родители впервые привели ее в храм и посветили Богу. Показ иконы «Богородица трилетствующая».
- предварительная беседа с детьми о том, что мы сегодня будем участвовать в церковной службе и причастимся Святых Христовых Тайн;
- рассказ на темы «Мы собираемся в храм. Божественная Литургия. Таинство Причащения. Вывод: собираясь в храм, мы идем в гости к Богу (книга «Мы идем в храм», стр.4, стр.26).
- участие в церковной службе.

Обогащение словаря: введение во храм, принятие Святых Христовых Тайн (причастие).

Другие виды детской деятельности:

- предварительная работа с родителями: как подготовить детей к таинству причастия, оформление письменного согласия;
- заучивание стихотворения «Ангел»;
- участие желающих родителей в церковной службе вместе с детьми.

Используемый материал:

1. «Закон Божий», глава «Введение во храм Пресвятой Девы Марии».
2. Икона праздника.
3. Пр.иер. И.Шестаков «Мы идем в храм», стр.4, стр.26.
4. «Евангелие для самых маленьких», стр.8 (иллюстрация).
5. Е.И.Грузкова «Основы православной культуры», методическое пособие, стр.55.
6. Н.Орлова «Азбука для православных детей, стр.3, «А».

Занятие 14. Семья. Отношения детей и родителей.

Цель:

1. Способствовать формированию нравственных норм жизни человека: любовь родителей и детей, между родственниками.

2. Воспитывать внимательное заботливое отношение к близким родственникам.

3. Воспитывать чувство благодарности родителям и близким людям за их заботу.

4. Помочь осознать радость семейной жизни.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение рассказа Б.Ганаго «Зеркало»;
- разговор о том, как связаны между собой слова «род» и «родители», что дети могут рассказать о своих родителях. Может быть, принесут старинные фотографии бабушек и дедушек и расскажут, как их звали.

- слушание песенки «Родной дом»;

- чтение рассказа К.Д.Ушинского «Наша семья», беседа по прочитанному.

Вывод: как члены семьи заботятся друг о друге;

- рассматривание иллюстрации «Наша семья». Хорошо ли деткам когда есть братья и сестры? Чем заняты мама, папа, дети на картине? Как устроены отношения? Вывод: как хорошо когда большая семья, проявляется забота, у каждого члена большой семьи есть свои трудовые обязанности;

- беседа о том, как Бог учил относиться к родителям «Чти отца твоего...», что значит слово «чти» - люби, уважай, слушайся. Вывод: кто дал такое правило в жизни? Бог.

- игра – угадай «как бы ты поступил?» Вопросы: Мама угощает тебя конфетой. Всегда ли ты узнаешь, досталось ли сладкое родителям? Какого сына или дочь можно назвать хорошими? Почему не всегда удается быть хорошим? Как ты можешь помочь своим родителям? Как ты можешь помочь брату или сестре?

Обогащение словаря: род, обязанности, почитание, забота, благодарность.

Другие виды детской деятельности:

- изготовление поделок для родителей, бабушек и дедушек;

- разучивание пословиц о семье;

- чтение рассказа Б.Ганаго «Божие благословение». Вывод: Бог подарил человеку семью.

- чтение «Любимые родители», серия «Учим добрые слова» - «Мы родные», стр.1-3;

- чтение рассказа Л.Ганаго «Это – Вовочке» (как родители могут избаловать детей – хорошо подходит на родительское собрание);

- чтение рассказов о почитании родителей, старших, журнал «Свечечка», №9, 2016г.;

- чтение стихотворения А.Н.Плещеева «Дедушка»;

- заучивание стихотворения «Добро»;

- чтение рассказа «Внучка» о благодарности и почитании родителей, бабушек и дедушек;

- сюжетно-ролевая игра «Семья».

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 4-7.

2. Прот. Г.Дьяченко «Искра Божия» Пословицы о семье, стр.7; стихотворение И. Косякова «Мама».
3. Серия «Учим добрые слова».
4. Журнал «Свечечка», №9, 2016.
5. Серия «Зернышки», книга первая, стр.22, книга пятая, стр.26, книга восьмая, стр.12.
6. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.7.
7. Б.Ганаго «Солнышко в душе», стр.13.
8. Б.Ганаго «Искорки света», стр.24.
9. Н.Орлова «Азбука для православных детей, «Д».
10. Материалы для детского изобразительного творчества.

Занятие 15. Семья. Братья и сестры.

Цель:

1. Способствовать формированию таких нравственных норм жизни ребенка, как любовь и забота между братьями и сестрами.
2. Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку.
3. Продолжать воспитывать чувство благодарности близким людям за их заботу.
4. Помочь осознать радость большой дружной семьи.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение рассказа «Ведь это моя маленькая сестра». Вывод: мальчик заботится о своей сестричке, поэтому можно сказать, что у него золотое сердце. Можно ли так сказать про нас с вами?
- рассказы детей о том, как они заботятся о своих братьях и сестрах. Кто-то говорит, что родился братик или сестричка;
- рассматривание рисунка «Крещение младенца» из хрестоматии №3, стр. 21. и чтение рассказа «Человек родился». Вывод: рождение малыша - радость для всей семьи.
- разговор о том, как непросто бывает уступить брату или сестре, простить обиду, поделиться. Чтение рассказа «Брат и сестра». Вывод: как хорошо уметь просить прощения и прощать.
- просмотр диафильма (презентации) на рассказ В.Осеевой «Волшебное слово».
- чем можно порадовать брата или сестру? Рисование «Подарок на день рождения».

Обогащение словаря: прощение, забота, родные.

Другие виды детской деятельности:

- игра «Вежливые слова»;
- продолжать разучивание пословиц о семье;
- чтение рассказа К.Д.Ушинского «Брат и сестра». Вывод: Бог-везде, он все видит;
- чтение сказки «Доброе братство милее богатства» с пояснением пословицы «Братская любовь – крепче каменных стен»;

- чтение рассказа «Кто виноват?»;
- чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Седьмая дочка»;
- сюжетно-ролевая игра «Семья».

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр. 10, хрестоматия №3, стр. 20-21.
2. Серия «Зернышки, книга вторая, стр.3, книга пятая, стр.9, стр.18.
3. Материалы для детского изобразительного творчества.

Занятие 16,17. Подготовка к празднику Рождества Христова.

Занятие 18. Праздник - Рождество Иисуса Христа.

Цель:

1. Познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов.
2. Создать радостное настроение, желание дарить свою радость другим людям.

Основные виды детской деятельности на занятиях, в свободной деятельности и на празднике:

- повествование о Рождестве Иисуса Христа – рассказ педагога;
- беседа – В каком городе родился Иисус Христос? Что обозначает имя Иисус? Кто первым узнал о Рождении Богомладенца? Когда православная Церковь празднует Рождество?
 - пояснение славословия Ангелов «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение»;
 - слушание Т.Петухова «Рождество», выбор стихотворений для заучивания;
 - изготовление игрушек для Рождественской елки;
 - изготовление пригласительных билетов на праздник;
 - инсценировка сказки «Потерянный башмачок»;
 - изготовление Рождественских сувениров в подарок детям младших групп и родителям;
 - слушание песен о Рождестве, разучивание песен и хороводов к празднику;
 - подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», игры у ёлки «Саночки», «Кто быстрее» и др.;
 - чтение Рождественской сказки «Любимая игрушка»;
 - чтение сказки Л.Нечаева «Пряничный домик» и других сказок и рассказов о Рождественском празднике.

Обогащение словаря: Вифлеем, вертеп, Богомладенец, Вифлеемская Звезда, ясли.

Сценарий прилагается.

Используемый материал:

1. Епископ Ахелойский Евфимий «Прекрасный Божий Мир», стр.182.

2. С Лагерлеф «Святая ночь», детский журнал «Православная радуга» №9, 2010г.

3. Детская Библия.

4. Материалы для поделок.

5. А.В.Бородина «Основы православной культуры», стр.56.

6. Рождественские пьесы «Потерянный башмачок».

7. Журнал «Свечечка» №12, 2009-2012г.г.

8. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №4, стр.4-41.

Занятие 19. Невидимый мир ангелов. Ангелы Божии и их служение.

Цель:

1. Рассказать детям о существовании мира ангелов.

2. Дать понятие о служении святых Ангелов-хранителей.

3. Воспитывать желание радовать и не огорчать своего Ангела-хранителя.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- рассказ воспитателя из книги «Азы православия для детей» с показом иллюстрации о невидимом мире ангелов. Вывод: Ангел – вестник, сообщает человеку с неба волю Бога, Ангелы – служители Бога, но есть и злые силы, которых нужно остерегаться.

- слушание рассказа «Ангел-хранитель». Вывод: Ангел Хранитель дается человеку при крещении, он помогает совершать добрые дела и охраняет от зла.

- рассматривание иконы Ангел-Хранитель. Христиане обращаются к своему Ангелу Хранителю с молитвой: «Святой Ангел Божий, Хранитель мой, моли Бога о мне!».

- изготовление поделки из бумаги «Трубящий Ангел»;

- чтение писем детей из детских православных журналов.

Обогащение словаря: Ангел – хранитель, вестник.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа «Сердце», беседа - что лучше помнить добро или зло?

- чтение детских стихов «Вижу ангела», журнал «Православная радуга» №10, 2012г.;

- чтение рассказа «Ангелы-хранители»;

- чтение рассказа свящ.Н.Епишева «История, рассказанная ангелом»;

- разговор на тему «Ангелы и бесы рядом с тобой» из книги «Азы православия для детей»;

- чтение на тему сострадание, серия «Учим добрые слова» - «Хитрый котик и умная птичка», стр.6;

- слушание песни С.Учанейшвили «Ангел мой»;

- чтение стихотворения В.Шамонина «Ангел Хранитель», И.Никитина «Молитва Ангелу Хранителю».

Используемый материал:

1. Серия «Зернышки», книга первая, стр.4, книга вторая, стр.28, книга четвертая, стр.3,6.

2. Прот. С. Слободской «Закон Божий», стр. 53.

3. Газета «Воскресная школа» – Сборник педагогических материалов, опубликованных в 1998 году, стр.122.

4. Икона Ангел-Хранитель.

5. Р.Ю.Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста», стр.150-151.

6. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.14-31.

7. Листы плотной бумаги, шаблоны, цветные карандаши, ножницы.

8. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №4, стр.66.

Занятие 20. Имя. День Ангела. Именины.

Цель:

1. Рассказать детям о значении имени, которое носит человек.

2. Познакомить с понятием «именины» или «День Ангела» и с традициями проведения этого дня.

3. Воспитывать интерес к житию святого, имя которого носит ребенок.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: игра «Назови своё имя», обратить внимание какие разные имена у детей;

- чтение рассказа «Христианское имя. В честь кого я назван?». Вывод: имя каждого связано с именем святого. Христианское имя дается при крещении, тогда же посылается от Бога помощь его святого. Как мы можем узнать о жизни своего небесного покровителя? Привести примеры значения некоторых имен.

- рассматривание иконы святых людей (подобрать по возможности с именами детей группы), рассказ о том, что в православном календаре есть дни памяти наших небесных покровителей, привести примеры. Этот день называется «именины» или «День Ангела»;

- чтение стихотворения «Ксения Петербургская святая блаженная»;

- разговор на тему: как бы я провел свой День Ангела;

- хороводная игра «Каравай»;

- можно подарить детям небольшие иконы их небесных покровителей.

Обогащение словаря: Ангел – хранитель, именины, День ангела, святой, небесный покровитель.

Другие виды детской деятельности:

- выставка рисунков «Ангелы»;

- чтение рассказа «Именины». Вывод: когда человек радуется другому, ему радостно на душе.

- буклет для родителей «Как можно отпраздновать День Ангела ребенка»;

- разговор «Что бы я подарил сестре или брату на День Ангела».

Используемый материал:

1. Православный календарь, значение имени.

2. Иконы святых угодников Божиих.

3. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №4, стр.71-74.

4. Серия «Зернышки», книга первая, стр.18.

Занятие 21. Друзья наши меньшие.

Цель:

1. Продолжать формировать представление о том, что животные, птицы, вся природа, как и человек, сотворены Богом.

2. На примерах из жизни детей воспитывать доброе, заботливое отношение к живой природе.

3. Помочь усвоить, что животные и птицы нуждаются в нашей заботе и бережном отношении.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: рассматривание иллюстрации из книги «Священная история» стр. 18-19. и рассказ воспитателя «Как человек давал имена животным». Вопросы: кому был послушен человек? Кому были послушны животные? Давно-давно человек и животные не боялись и не обижали друг друга, жили дружно.

- чтение стихотворения «Мой друг». Вопрос: о чем говорит голос Божий мальчику?

- вспомнить случай из жизни группы на прогулке или предложить детям рассказать о том, как они берегут своих питомцев дома, как заботятся о них. Вывод: животные – наши меньшие друзья;

- подвижная игра «Курочки летят»;

- стихотворение «Равлик-павлик». Вопрос: кто напомнил мальчику о его обещании? Совесть.

- рисование «Домик равлика-павлика».

Обогащение словаря: друзья меньшие, забота, питомцы.

Другие виды детской деятельности:

- слушание романса А.Алябьева «Соловей», рисование мои меньшие друзья;

- чтение рассказа «Лошадь и жаба»;

- чтение рассказа «Слепая лошадь»;

- изготовление кормушек для птиц вместе с родителями;

- чтение рассказа Т.Марцевой «Капризная гостья» (хорошо на родительское собрание);

- работа с текстами «Разоренное гнездо», «Пожалей меня», «Сострадание птичек», «Почему плачет синичка?», «Добрая девочка»;

- чтение рассказа К.Лукашевич «Голодная птичка».

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр.56,70-73,75,78.

2. П.Н.Воздвиженский «Священная история», стр. 18-19.

3. Б.Ганаго «Свеча в окне», стр.11.

4. Серия «Зернышки», книга вторая, стр.27, книга третья, стр.25, книга седьмая, стр. 12.

Занятие 22. Необыкновенная дружба святых людей и зверей.

Цель:

1. Продолжать воспитывать заботу и милосердие к живой природе.
2. На примерах из жизни святых показать добрые отношения между человеком и животными.
3. Воспитывать чувство сострадания к меньшим и слабым.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: есть святые люди, которым служат даже дикие звери;
- чтение «Как святой Симеон вылечил змея». Вывод: животные благодарны человеку за заботу. У Симеона доброе сердце.
- размышляем: чем я могу помочь моим меньшим друзьям?
- рассказ воспитателя о житии святого Герасима Иорданского с просмотром презентации;
- подвижная игра «Мазай и зайцы»;
- коллективная работа «В мире животных» - дети раскрашивают силуэты животных и наклеивают на ватман, на котором изображен человек.

Обогащение словаря: святой, благодарность.

Другие виды детской деятельности:

- чтение текста «Кому забава, а кому смерть!»;
- чтение стихотворения «Воробей»;
- чтение рассказов из книги «Старец Николай и голуби»;
- слушание голосов природы.

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр.58-63.
2. Н.В.Скоробогатенько «Старец Николай и голуби».
3. Презентация «Житие святого Герасима Иорданского».
4. Материалы для изобразительного творчества, силуэты животных по количеству детей.

Занятие 23. Душа.

Цель:

1. Помочь ребенку осознать, что существует внутренний мир человека - душа.
2. Формировать представление о добрых качествах души человека, которые называются добродетели.
3. Воспитывать желание заботиться о красоте своей души.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: рассуждение с детьми по смыслу поговорки «Душа радуется». Вопросы: когда можно сказать такие слова? Что мы чувствуем, когда радуется душа?
- чтение стихотворения «Душа»;
- рассказ воспитателя о том, что такое душа из книги «Азы православия для детей» или хрестоматии №1, стр.114;
- слушание музыки;

- рассматривание иллюстраций «Мальчик с собакой», «Мальчик с голубем», хрестоматия №1, стр.122,123. Вывод: у них добрая, красивая душа; разговор на тему «Красивый человек» и «Красивая душа». Вывод: красоту тела можно увидеть, а красоту души – почувствовать.

- игра «Отчего душа красива?» - придумать слова, характеризующие человека с красивой душой (дети называют добродетели – добрые качества души человека). Итог: воспитатель читает стихотворение «Добродетели».

- чтение стихотворения «Христос с тобой». Вопросы: что говорится в стихотворении о душе, что обозначают слова «душа болит»?

- творческое задание украсить яблоками «Дерево добродетелей».

Обогащение словаря: душа, добродетели.

Другие виды детской деятельности:

- разговор по смыслу слов «широкая душа», «не по душе», «на душе камень», «не кривя душой» и т.д.;

- обсуждаем-размышляем на тему «О доброй душе и дружной семье» (хрестоматия №3, стр.30);

- рассуждение по смыслу пословиц «Платье – на год, тело – на время, душа – навек»;

- чтение рассказа «Божий фонарик». Вывод: Божественный свет – совесть, есть в каждом человеке.

- чтение рассказа Г.Юдиной «Сердце». Вывод: душа может оставаться молодой даже у стареньких людей, если доброе сердце;

- игра «Вглядываемся в лица друзей»;

- игры на выражение эмоций.

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №1, стр.112-122, хрестоматия №2, стр.12-13, 53, хрестоматия №3, стр.30.

2. Серия «Зернышки», книга четвертая, стр.6, 16.

3. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр. 65-67.

Занятие 24. Милосердие. Сострадание.

Цель:

1. Познакомить со смыслом слов «милосердие», «сострадание».

2. Научить понимать христианское значение слова «ближний».

3. Помочь осознать христианское отношение к ближнему.

4. Помочь усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, по отношению к кому они совершаются.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение сказки «Хромой»;

- проблемный вопрос – почему у детей на глазах появились слезы?

- показ иконы и чтение рассказа «Великий милостивец» о житии святого Филарета Милостивого. Вывод: кому помогал святой, кто оказался ближним для святого человека?

- рассказ воспитателя о том, что такое милостыня, как творятся дела милосердия по книге «Азы православия для детей»;

- игра «Доброе дело»

- заучивание стихотворения «Любите всех». Божий мир – все, что есть в мире. Любой человек, даже ребенок, может сотворить милостыню.

- закончить пословицей «Милее всего, если кто любит кого».

Обогащение словаря: милосердие, милостыня, ближний, нищий, сирота.

Другие виды детской деятельности:

- беседа о милосердии по прочитанному рассказу Б.Ганаго «Когда болит сердце»;

- рисование сердечка в подарок его близкому;

- заучивание стихотворения «Бумажный петушок»;

- игра «Доброе пожелание»;

- размышление по тексту стихотворения «Сиротка»;

- чтение стихотворения «Зимним вечером»;

- разговор по тексту притчи «Будьте доброжелательны». Что сделал добрый царь? А как повел себя раб? Какое наказание получил раб? Вывод: жестокий к людям – жестокий к Богу.

- чтение рассказа Б.Ганаго «Попучайчик», «поразмываем вместе» - продолжи рассказ «Что было дальше, представь это сам...»

Используемый материал:

1. Р.Ю.Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста», стр.39-41, 69.

2. Цветные карандаши, альбомы.

3. Б.Ганаго «Навстречу детским сердцам».

4. Серия «Зернышки», книга первая, стр.27, книга вторая, стр.30, книга седьмая, стр.25, книга восьмая, стр.28.

5. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.3-6.

6. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр.60-61.

7. М Шполянский «Азы православия для детей», стр.164-169.

8. Сборник «Детям о доброжелательности», стр.15.

Занятие 25. Щедрость. Доброе сердце.

Цель:

1. Познакомить со смыслом слов «милосердие», «сострадание».

2. Научить понимать христианское значение слова «ближний».

3. Помочь осознать христианское отношение к близкому.

4. Помочь усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем тех, по отношению к кому они совершаются.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение рассказа Г.Юдиной «Скупость». Вывод: хорошо быть милосердным – не жадным.

- чтение рассказа Б.Ганаго «Велосипед». Проблемный вопрос: почему мальчик сказал: «Слава Богу»?

- слушание песенки «Все мы делим пополам»;

- разговор о случаях из жизни детей, по тексту «Три малыша» задать детям проблемные вопросы – а что бы подумал ты? Можно взять реальные случаи, не называя имен детей.

- доскажи словечко: если кто-нибудь кому-то что-то пожалел – это жадность, если кто-нибудь кого-то очень пожалел – это жалость;

- изготовление поделок для детей-сирот из детского дома п.Л.Искра.

Обогащение словаря: жадность и щедрость.

Другие виды детской деятельности:

- заучивание стихотворения «Щедроость»;

- чтение легенды «Черные вороны»;

- чтение рассказа И.Пилецкой «Щедроость» (лучше взять на родительское собрание);

- разговор по прочитанному тексту «Вася». Вывод: Вася совершил добрый поступок, можно сказать, что у него доброе сердце.

- просмотр мультфильма или диафильма по сказке В.Г.Сутеева «Мешок яблок»;

- просмотр мультфильма по сказке В.Катаева «Цветик-семицветик».

Используемый материал:

1. Цветные карандаши, альбомы.

2. Б.Ганаго «Свеча в окне», стр.23.

3. Серия «Зернышки», книга вторая, стр.24, книга четвертая, стр.6.

4. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.47.

5. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр.53, 59-60.

6. Н.Орлова «Азбука для православных детей», «Щ», стихотворение «Щедроость».

Занятие 26. Скромность и хвастливость (гордость).

Цель:

1. Формировать христианское отношение к скромности и хвастливости, как качеству души человека.

2. Рассказывать, отчего происходит спор, как плохо людям от этого.

3. Воспитывать скромность, смирение, терпимость к ошибкам других.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение текста «Скромный и хвастливый», беседа по прочитанному. Вывод: у скромного человека добрая душа, а у хвастливого (гордого) – злая.

- рассматривание иллюстрации доброго и злого человека. Вопросы: как ведет себя скромный человек? А хвастливый?

- когда люди хвастаются, между ними может возникнуть спор. Чтение рассказа «Кто самый главный?». Вывод: спор не приводит к хорошему, лучше всего дружба. Чтобы помириться, нужно попросить прощения.

- подвижная игра «Дружные ребята»;
- чтение рассказа «Самая достойная». Вопрос: почему царица наградила маленькую девочку?

- аппликация «Подарок для друга».

Обогащение словаря: скромность, гордость, хвастливость, прощение, добрая душа, злая душа.

Другие виды детской деятельности:

- составление и разучивание правил скромных детей;
- просмотр презентации (диафильма) русской народной сказки в обраб. В Даля «Привередница»;
- чтение сказки «Спор деревьев»;
- чтение сказки «Ворона и рак»;
- заучивание стихотворения «Обида» из «Азбуки для православных детей»;
- чтение рассказа С.Дрожжина «Жаворонок улетел»;
- чтение рассказа К.Лукашевич «Как на руке мальчика спорили пальчики».

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр.76-79.
2. Серия «Зернышки», книга первая, стр.24, книга вторая, стр.11, книга седьмая, стр.10, книга восьмая, стр.19.
3. Сборник рассказов «Святое», стр.31.
4. Н.Орлова «Азбука для православных детей», «О».

Занятие 27. Честность, совесть и ложь.

Цель:

1. Учить детей распознавать в своей душе желание сказать правду или солгать, слушать свою совесть.
2. Подводить к пониманию того, что всегда лучше сказать правду.
3. Воспитывать честность, умение попросить прощения и простить.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: важные правила, которые установил Бог: не кради и не лги!
- чтение текста «Лгун». Вывод: ложь – зло, если один раз солгать – в другой раз тебе не поверят.
- разговор на тему: «Как хорошо быть честным – у честного человека совесть чиста» и рассматривание иллюстраций с изображением добрых детей;
- подвижная игра «Капустка»;
- чтение рассказа «Как Наташа у лисы хитринку купила». Вывод: совесть подсказывает – становится стыдно.
- рисуем «хитринку» и закрасим её;
- заучивание стихотворения «Заповеди Божии».

Обогащение словаря: ложь, солгать, хитрость, стыд, раскаяние, совесть.

Другие виды детской деятельности:

- просмотр презентации по рассказу В.Осеевой «Что легче: правда или ложь?». Вопрос: когда мы провинимся, что лучше сделать? Вывод: лучше печальная правда, чем радостная ложь.

- чтение рассказа «Врун». Вывод: очень хорошо, что мальчик осознал свою ошибку и раскаялся чтение сказки «Лиса и тетерев»;

- чтение рассказа «Два товарища»;

- чтение рассказа «Косточка»;

- чтение текста «Почему заплакал Петя?»;

- разговор по смыслу пословиц о лжи и правде: «мир правдой держится», «маленькая ложь за собой большую ведет» и др.;

- чтение рассказа В.Брейер «Конфеты», разговор на тему поговорки «Написано в глазах». Вывод: всякая ложь становится известна.

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр.21, 84-90.

2. Серия «Зернышки», книга первая, стр.25. 28, книга десятая, стр.24

Занятие 28. Прости и не обижай.

Цель:

1. Формировать понимание того, что можно обидеть человека не только делами, но и словом.

2. Воспитывать умение просить прощения друг у друга и прощать.

3. Помочь осознать, что от обидных слов и плохих поступков на душе печаль, а мир в душу возвращается после прощения.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение стихотворения «Обида» и рассматривание иллюстрации к нему. Вопросы: почему на душе у мальчика стало грустно? Каково было сестренке? Как мальчик вернул мир в свою душу?

- игра «Скажи противоположное». Что чувствует человек, когда его обидели и когда он попросил прощения.

- чтение стихотворения «Обидное слово». Разговор по теме «Дружба и обидные слова. Как можно помириться».

- игра с мячом «Какие вежливые слова мы знаем»;

- разговор на тему «Можем ли мы обидеть Бога?»;

- рисование «Дружные ребята».

Обогащение словаря: грубое слово, обида, прощение, мир в душе.

Другие виды детской деятельности:

- чтение стихотворения Т.Дашкевич «Никому не скажем!»;

- чтение притчи «Три сита нашей речи» (хорошо для взрослых);

- чтение текста «Ветер и солнце»;

- слушание песенки «Улыбка»;

- разговор «Как мы можем порадовать родителей, друзей?».

Используемый материал:

1. Серия «Зёрнышки», книга десятая, стр.22, книга одиннадцатая, стр.14.

2. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр.68-75.

Занятие 29, 30. Подготовка к празднованию Пасхи. Пасхальный утренник. Поздравления детей и взрослых.

Цель:

1. Ввести детей в культурную традицию празднования самого главного православного праздника – Воскресения Христова.

2. Рассказать о том, почему этот Праздник особый для православных людей.

3. Воспитывать желание радоваться этому светлому Празднику, радовать других людей своими подарками и добрыми делами.

Основные виды детской деятельности на занятиях, в свободной деятельности и на празднике:

- повествование о Воскресении Иисуса Христа – рассказ педагога;
- разговор о том, что все люди были больны грехом и поэтому умирали. Чтобы спасти всех людей Иисус Христос взял на себя все болезни и умер, но потом победил смерть и воскрес. Все люди, которые верят в Бога, очень радуются этому и восклицают «Христос Воскрес!», а им отвечают «Воистину (действительно) Воскрес!»;

- рассказ о том, как праздновали Пасху на Руси;
- беседа на тему «Как радуется природа этому празднику?»;
- слушание песнопений и тропаря праздника;
- рассматривание иллюстрации «Жены-мироносицы»;
- чтение текста «Светлое воскресенье»;
- изготовление пасхальных подарков для детей младших групп;
- изготовление пригласительных билетов на праздник;
- инсценировка сказки по выбору воспитателя;
- мастер-класс для детей и родителей «Пасхальное яйцо», рассказ о традиции красить яйца на Руси;
- слушание и разучивание стихотворений, песен и хороводов к празднику;
- подвижные игры «Катание яиц», «Салочки-догонялочки», «Родничок» и др.;
- выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»;
- участие в совместном празднике для детей и взрослых.

Обогащение словаря: воскресение, воскрес, благовест, Пасха.

Сценарий прилагается.

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №4, стр.42-65.
2. Е.И.Грузкова «Основы православной культуры», методическое пособие, стр. 68-71.
3. П.Н.Воздвиженский «Священная история. Библейские рассказы для детей», стр.206-212.
4. С.Н.Горбова «Евангелие для самых маленьких», стр.100-107.
5. Образовательный портал «Слово».

Занятие 31. Светлая седмица. Неделя добрых дел.

Цель:

1. Знакомить детей с культурной традицией празднования Пасхи и Светлой седмицы.

2. Воспитывать умение радоваться в эти дни вместе с родителями, друзьями, всеми людьми.

3. Воспитывать желание творить добрые дела.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: как можно разделить всю радость с друзьями, знакомыми?

Чем мы можем порадовать больных людей, стареньких бабушек и дедушек?

- подготовка пасхального концерта для детей из других детских садов, для детей-инвалидов, пожилых людей;

- изготовление поделок-подарков;

- благотворительная акция «Светлая радость с нами».

Обогащение словаря: поделись радостью, светлая радость.

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №4, стр.42-65.

2. Образовательный портал «Слово», интернет ресурсы.

Занятие 32. Трудолюбие. Христианин в труде.

Цель:

1. Воспитывать желание трудиться, возвращать в характере ребенка трудолюбие.

2. Довести до понимания детей, что бескорыстный труд угоден Богу, а лень только вредит человеку.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение рассказа «Утренние лучи». Вопросы: как природа встретила луч солнца? А как мальчик отреагировал? Как назвал его автор?

- чтение «Молись и трудись», беседа – кому Господь помогает в молитвах?

- чтение слова пастыря «Когда труд приносит успех»;

- пояснение высказывания «Честный труд не пропадет даром»;

- рисование «Как мы трудимся дома», разучивание пословицы «Терпение и труд все перетрут».

Обогащение словаря: добродетель.

Другие виды детской деятельности:

- просмотр презентации «Урок бабочки» (подойдет на родительское собрание);

- чтение сказки «Честный труд не проходит даром»;

- чтение стихотворения «Дети! В садик собирайтесь!»;

- беседа по рассказу А.Митяева «Горячий гвоздь»;

- чтение текста «Лентяй и солнце»;

- короткие рассказы-притчи «За жизнь морской звезды», «Сердце», «Оса»;

- чтение рассказа «Болтливая черепаха», разговор о смысле пословицы «Коли дело не сделано – болтать не велено»;
- чтение рассказов «Пчела и муха», «Бабочка и пчела», серия «Учим добрые слова» - «Хитрый котик и мудрая птичка», стр.4-5.
- акция «Поможем малышам» - прибрать участок, помыть игрушки и т.д.
- чтение стихотворения «Лень» из «Азбуки для православных детей»;
- чтение сказки «Перекасти поле». Вывод: лучше сделать малое, чем хвастать о многом.

Используемый материал:

1. Серия «Зёрнышки», книга седьмая, стр.17. книга восьмая, стр.3, книга одиннадцатая, стр.12.
2. Журнал «Свечечка» №10, 2010, стр.5-6, №7, 2013, стр.15.
3. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр.35-47.
4. Б.Ганаго «Искорки света», стр.9.
5. Н.Орлова «Азбука для православных детей», «Л».
6. Презентация «Урок бабочки». Сайт Светочь. Основы православной веры в презентациях.

Занятие 33. Любовь. Любить – значит радовать.

Цель:

1. Формировать представления о любви, как высшем чувстве, которое присуще каждому человеку. Дать понятие, что лучшее качество души – это способность любить.
2. Воспитывать чувство любви к ближнему, умение радоваться окружающему миру.
3. Формировать сознание, что Бог заповедовал любить всех.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- чтение стихотворения «Терпение» из «Азбуки для православных детей», разговор по прочитанному;
- разговор на тему «Как можно увидеть любовь?», рассматривание сюжетных картинок;
- чтение рассказа «Воробей». Вывод: только любовью держится и движется жизнь»;
- «поразмышляем» вместе – почему человек заботится о другом человеке? Потому что любит. Любить нужно не на словах, а делая добрые дела. Как можно проявить свою любовь? Что делаем мы, чтобы порадовать?
- чтение писем детей о семье из журнала «Свечечка» №9, 2009г.;
- рассматривание рисунков детей.

Обогащение словаря: любовь, душа, радовать.

Другие виды детской деятельности:

- разучивание пальчиковой игры «Дружная семья»;
- чтение стихотворений о маме, заучивание стихотворения – игры У.Раджай «Мамочка»;
- чтение рассказа Б.Ганаго «Твой птенчик» о душе;

- чтение рассказа Б.Ганаго «Прикосновение» о любви, душе и молитве;
- изготовление поделок для детей из младших групп;
- чтение «Мамина песня», серия «Учим добрые слова» - «Вы прекрасней всех на свете!», стр.1-2;
- чтение стихотворения К.Чуковского «Федотка». Беседа о родственниках в семье.

Используемый материал:

1. Р.Ю.Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста», стр.79, 80.
2. Журнал «Свечечка» №9, 2009г.
3. Серия «Зернышки», книга третья, стр.19.
4. Серия «Учим добрые слова».
5. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 8.
6. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.3, 21, 25, 55.
7. Н.Орлова «Азбука для православных детей», «Т».

Занятие 34. Благодарение.

Цель:

1. Объяснять детям, что благодарность человеку – желание и готовность послужить ему, помочь, порадовать.
2. Воспитывать чувство благодарности родителям, близким людям, друзьям.
3. Формировать сознание, что благодарение это желание помочь, порадовать.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение и просмотр диафильма ненецкой сказки «Кукушка», разговор по прочитанному. Вывод: дети оказались неблагодарными;
- разговор на тему «Благодарность – благо дарить»;
- чтение текста «Чем я могу порадовать?». Как заботятся о нас родители? Кого велел нам любить Бог? Что значит благодарить?
- игра с мячом «Благодарю» - придумать слова и поступки благодарности. Вывод: когда мы делаем добрые дела благодарности, они могут превратиться в добрые привычки;

- рисование «Добрые привычки» и рассказ о них.

Обогащение словаря: благо, благодарить, добрые привычки.

Другие виды детской деятельности:

- домашнее задание «День благодарности»;
- чтение рассказа «Благодарность соловья»;
- изготовление поделок для сотрудников детского сада;
- чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»;
- чтение абхазской сказки «Вдова и ласточка».

Используемый материал:

1. Серия «Зернышки», книга седьмая, стр.19.
2. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 8.

3. Интернет ресурсы, сайт «Сказки».
4. Материалы для детского творчества.

Занятия 35-36. Моя малая православная родина (выездные при поддержке родителей).

Цель:

1. Расширять знания детей об истории родного края, его талантливых людях.
2. Познакомить со святынями Вятки.
3. Воспитывать любовь к родному краю, желание познавать его историю, быть похожими на людей, прославивших малую родину своим трудом, добрыми делами.

Основные виды детской деятельности совместно со взрослыми (родителями):

- экскурсия в Котельничский краеведческий музей или Музей истории крестьянства п.Л.Искра;
- поездка в Киров (Вятку) – экскурсия в Свято-Трифонов монастырь;
- поездка в г.Яранск – с мощам преподобного Матфея Яранского.

Занятие 37-38. Летние христианские праздники.

День Святой Троицы.

Цель:

1. Знакомить детей с сущностью Святой Троицы, культурной традицией празднования этого дня на Руси.
2. Воспитывать благоговейное отношение к священной истории.
3. Знакомить с символом праздника – березкой.
4. Создать радостное настроение от совместного праздника.

Сценарий прилагается.

1. Сборник сост.А.В.Велько «Детям о Святой Троице».
2. Б.Ганаго «Детям о Троице»

Сказание о Петре и Февронии - День семьи, любви и верности.

Цель:

1. Рассказать детям о житии святых Петра и Февронии, как примере верной и чистой семейной жизни.
2. Знакомить с православной традицией празднования этого дня на Руси.
3. Приобщать семьи воспитанников (родителей) к участию в празднике, вызвать желание проявлять активность.
4. Познакомить с символом праздника – ромашкой.
5. Создать радостное настроение от совместного праздника.

Сценарий прилагается.

Второй год обучения - дети от 6 до 7 лет

Занятие 1. Бог есть любовь.

Цель:

1. Рассказать детям о Боге как высочайшем существе, о его непостижимости.
2. Продолжать формировать представление о том, что Иисус Христос – Сын Божий.
3. Дать представление о Святой Троице.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- чтение стихотворения «Бог» из хрестоматии (можно заучить в свободной деятельности). Разговор: о Ком стихотворение? Какой Он?
- слушание рассказа воспитателя о Боге «Где найти Бога?». Бог непостижим, Бог – есть везде и всегда, Он вечный, Он невидим для людей (на примере воздуха). Он заботится обо всех людях. Вывод: Бог высочайшее существо, он может сделать все что пожелает, поэтому его называют Творцом, Создателем, Владыкою, Царем. Бог добрый. Он любит всех.
- на примере иллюстрации разговор о том, что Бог послал на землю Своего Сына – Иисуса Христа, Который рассказал людям о святой Троице;
- чтение рассказа А.Лаврова «Христос и дети». Вывод: Бог - есть любовь.
- рассматривание иллюстраций «Бог – Отец, Бог – Сын, Бог – Дух Святой», разговор о том, что Бог один в трех лицах;
- заучивание пословицы «Бог Троицу любит».

Обогащение словаря: Бог - Отец. Бог – Сын, Бог – Дух Святой, Святая Троица, непостижимость.

Другие виды детской деятельности:

- просмотр презентаций и фильмов о сотворении Богом мира из ничего, одним Своим словом;
- заучивание пословицы «Без Троицы дом не строится», объяснение ее смысла;
- чтение рассказа Г.Юдиной «Следы»;
- непридуманные истории «Какой Бог?», «Господь все видит», Господи, благослови», журнал «Свечечка» №10, 2014г.
- чтение стихотворений «Бог повсюду», «Бог с человеком», «Всюду чудеса живут».

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №1, стр. 139.
2. А.В.Бородина «Основы православной культуры», стр.28-34.
3. «Закон Божий», главы «О Боге», «Свойства Божии».
4. Иллюстрации, альбом, цветные карандаши.
5. Б.Ганаго «Детям о Боге», стр.27-29.
6. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.59-64.
7. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №1, стр. 127 -158.

8. Серия «Зернышки», книга третья, стр.20, книга пятая, стр. 24.

Занятие 2. Сотворение Богом человека. Жизнь первых людей в раю.

Цель:

1. Рассказать о сотворении Богом человека.
2. Рассказать, как звали первых людей – Адам и Ева.
3. Дать понятие рая. Рассказать о жизни Адама и Евы в раю.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- рассматривание иллюстрации В.Кореня «Сотворение человека» и слушание рассказа воспитателя, о том что Бог сотворил человека по образу и подобию Своему, мы похожи на Бога, у нас есть бессмертная душа. Как Бог сотворил человека? Бог вдунул в человека Свой Дух - душу. Бог дал имя первому человеку Адам (взятый из земли). Для него произрастил прекрасный сад – рай, чтобы он возделывал и хранил его. Когда Бог навел на Адама крепкий сон, Он взял его ребро и сотворил ему жену (помощницу) – Еву (мать людей) и повелел любить и беречь друг друга. Вывод: Бог создал людей, чтобы они любили Бога и друг друга и наслаждались этой радостью.

- показ презентации о том, как была устроена жизнь в раю. Вывод: жизнь была наполнена радости, блаженства; животные любили людей и слушались их, люди могли видеть Бога и разговаривать с ним, как дети с отцом.

- заучивание пословицы «Что Бог дает – все к лучшему».
- рисование по воображению «Райский сад».

Обогащение словаря: Адам и Ева, Рай.

Другие виды детской деятельности:

- рассматривание иллюстраций «Жизнь первых людей в раю», «Сад добродетелей в человеческом сердце»;

- чтение «Как на земле появились люди»;
- чтение стихотворения «Душа» и разговор по прочитанному «Где находится душа?».

Используемый материал:

1. А.В.Бородина «Основы православной культуры», с.28-34.
2. «Закон Божий» главы «Как Бог сотворил первых людей», «Жизнь первых людей в раю».
3. Иллюстрации, альбом, цветные карандаши, краски по выбору.
4. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.27-29.
5. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №1, стр. 95, 112, 114.
6. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.32-35.

Занятие 3. Грехопадение – первое непослушание людей перед Богом.

Цель:

1. Дать детям понятие заповеди (желания, повеления) и греха (непослушания).

2. Рассказать о том, что случилось с Адамом и Евой, когда они не послушались Бога.

3. Воспитание любви и послушания в детском сердце.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- слушание рассказа воспитателя о том, что Бог стал учить людей любви и поэтому дал им маленькую и нетрудную заповедь (желание) – не есть плодов с дерева добра и зла. Вывод: в исполнении желания Бога (послушании) проявляется любовь к Нему.

- разговор на тему «Как человек стал непослушным?» и рассматривание иллюстрации «Ева дает Адаму запрещенный плод». Вывод: люди не послушались Бога (согрешили) и Он их наказал – изгнал из рая. Грех Адама и Евы стал самым первым грехом (непослушанием) всех людей, люди лишились райской жизни, на земле появилось зло, болезни, страдания, смерть. Люди потеряли возможность видеть Бога и общаться с ним, как это было в раю.

- разговор о смысле пословицы «Послушному сыну родительский наказ не тягостен».

- «Поразмышляем вместе» - на примере рассказа «Непослушный сын». Вывод: непослушание – беда, раскаяние – прощение.

Обогащение словаря: заповедь, непослушание, грех, гордость, раскаяние.

Другие виды детской деятельности:

- чтение стихотворения Д.Тихомирова «Два колоска», беседа о прочитанном - есть ли польза от пустого колоса, какие черты характера формируются от гордости?

- эксперимент – соотнести вес пустого предмета и полного;

- беседы о гордости – что есть гордость перед Богом;

- чтение рассказа Б.Ганаго «Кто там?» - кому нужно открывать своё сердце?

- чтение рассказов о послушании, хрестоматия №2, журнал «Свечечка», №3, 2016г.

Используемый материал:

1. А.В.Бородина «Основы православной культуры», с.28-34.

2. «Закон Божий» главы «Грехопадение», «Последствия грехопадения».

3. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.27-29.

4. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр. 26-34.

5. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.36-38.

Занятие 4. Образ любящей матери в иконах. Рождество Пресвятой Богородицы. (Занятие проводится ко дню праздника - 21 сентября).

Цель:

1. Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.

2. На примере маленькой Марии дать детям пример послушания.

3. Поговорить с детьми об отношении ребенка к родителям и близким.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: беседа о маме, рассматривание портретов мам, почему мама согревает нас своим теплом;

- слушание рассказа воспитателя о праведной жизни святых Иоакима и Анны в сопровождении показа картин;

- рассматривание иконы Рождества Пресвятой Богородицы;

- слушание тропаря праздника;

- чтение рассказа «Послушание Марии», беседа о том, как Пресвятая Богородица была маленькой и послушной и потом стала матерью Иисуса Христа, как она заботится о нас сейчас;

- чтение стихотворения «В бурю»;

- игра «Скажи добрые слова о маме».

Обогащение словаря: Рождество, благочестие, святость, послушание.

Другие виды детской деятельности:

- рисование «Моя семья»;

- изготовление поделок для родителей, бабушек и дедушек а Дню пожилых людей;

- заучивание стихотворения «Послушанье»;

- чтение рассказа К.Лукашевича «Мать»;

- чтение рассказа «Хлопотливая птичка»;

- разучивание пословиц о семье, маме;

- чтение «Теплый дом», «Радость», «Любимые родители», серия «Учим добрые слова» - «Мы родные», стр.1-3;

- чтение стихотворения «Матери» (можно использовать на собрании);

- трудовые поручения «поможем мамочке своей».

Используемый материал:

1. «Жития святых» для детей.

2. Прот. Г.Дьяченко «Искра Божия» Пословицы о семье, стр.7; стихотворение И. Косякова «Мама».

3. Детский журнал «Свечечка» №9, 2013 «Рождество Пресвятой Богородицы».

4. Серия «Учим добрые слова».

5. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр. 28-29.

6. Серия «Зернышки», книга вторая, стр.16, 20, книга третья, стр.24, книга одиннадцатая, стр.20 («Матери»).

Занятие 5. Кто такие святые угодники Божии?

Цель:

1. Дать детям представление о святых, почему их Господь прославил, дал им дар благодати.

2. На примере жития святого великомученика Пантелеимона рассказать, чем этот человек угодил Богу.

3. Воспитывать желание угождать Богу.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- рассказ воспитателя о том, почему людей называют святыми из книги «Азы православия для детей». Вывод: людей, которые прожили жизнь в вере и любви к Богу, были честными, справедливыми и милостивыми, добрыми и смиренными, Господь прославляет как своих святых.

- рассматривание иконы Пантелеимона Целителя и рассказ о его жизни и чудесах по его молитвам;

- разговор «Как стать святым?», главные правила святых людей;
- рисунок «Наши добрые дела».

Обогащение словаря: благочестие, святость, целитель, чудеса.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа «Верность»;
- чтение из жития святых на усмотрение воспитателя;
- рассматривание иллюстрации о добром мальчике Маманте и беседа;
- чтение рассказов о вятских святых;
- разговор «Как можно побывать в гостях у святого». Вывод: поклониться иконе или приложиться к его святым мощам.

Используемый материал:

1. «Жития святых для детей».
2. Н.Демидова «Рассказы о вятских святых».
3. Н.Сухинина «Всё просто у святых».
4. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.108-121.
5. Л.Л.шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр.57, методическое пособие, стр.126.

Занятие 6. Преподобный Сергей Радонежский.

Цель:

1. Формирование предпосылок исторического сознания, посредством знакомства детей с житием прп. Сергея Радонежского и временем, в котором он жил.

2. Воспитание стремления детей к подражанию святому (в добродетели послушания родителям, смирении, любви к Богу).

Основные виды детской деятельности на занятии:

- слушание аудиозаписи «Житие прп. Сергея Радонежского»;
- рассматривание картины М.Нестерова «Видение отроку Варфоломею»;
- рассматривание иконы прп. Сергея Радонежского;
- «Поразмышляем вместе»: чтение «О том, как преподобный Сергей Радонежский научился читать» или рассказа «...и дастся ему»;
- чтение рассказа «Терпение и труд все перетрут».

Обогащение словаря: отрок, святой, святость.

Другие виды детской деятельности:

- чтение: быль «Владыка и медведь», беседа по прочитанному;
- слушание аудиозаписи о житии святых;
- заучивание пословиц о послушании родителям;
- чтение рассказа «Заветное кольцо».

Используемый материал:

1. Детский журнал «Православная радуга» №6, 2009г., стр.4.
2. Е. Дьякова «Перед праздником» стр.269.
3. Газета В.Ш.«Сборник публикаций; урок в воскресной школе Чудотворец преславный и заступник пречудный, Преп. Сергей Радонежский», стр. 115.
4. Журнал «Задумшевные беседы» №3, 2009г., стр.4.
5. Л.Чарская «Святой отрок».
6. Сборник «Зёрнышки», книга шестая, стр.28-29, 25.
7. Б. Ганаго «Детям о слове», стр.54.
8. Серия «Жития святых для детей». «Преподобный Сергей Радонежский - Ангел-хранитель детей России».

Занятие 7. Почитание Богородицы. Покров Пресвятой Богородицы (14 октября).

Цель:

1. Формировать представления о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом за русский народ.
2. Рассказать об особом почитании и традиции празднования Покрова Пресвятой Богородицы на Руси.
3. Рассказать об истории, связанной с праздником.
4. Познакомить с первым храмом в честь Покрова Пресвятой Богородицы – Покрова на Нерли.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение стихотворения «Молитва Божией Матери»;
- рассказ педагога о чудесном явлении Пресвятой Богородицы Андрею юродивому;
- рассматривание иконы Покрова Пресвятой Богородицы;
- рассматривание фотографий храма Покрова на Нерли;
- изготовление полотенца для иконы Божьей Матери (аппликация).

Обогащение словаря: Покров, Андрей юродивый, Заступница, Покровительница, Предстательница.

Другие виды детской деятельности:

- чтение текста «Мать Божия – детей защитница». Мы просим (молимся) «Пресвятая Богородица, спаси нас!»;
- слушание песни «Спаси, Владычица, святую Русь, спаси»; рассматривание иллюстрации к песне;
- рисование «Забота матери Божией о детях»;
- чтение рассказа Б.Ганаго «И мы улетим», разговор по прочитанному;
- чтение рассказа Б.Ганаго «Прикосновение».

Используемый материал:

1. Е. Дьякова «Перед праздником», стр. 301.
2. Икона Покрова Пресвятой Богородицы.
3. Фотографии храмов в честь иконы.

4. Цветная бумага, клей, альбом.
5. «Зернышки», книга восьмая, стр.24.
6. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.12, 55.
7. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр.48-51.

Занятие 8. Книга книг. Святое Евангелие.

Цель:

1. Первое осмысление детьми значения Библии, как источнике познания мироустройства.

2. Помочь осознать нравственное значение отдельных сюжетов Библии.

3. Дать представление о Святом Евангелии, как главном учебнике жизни для людей.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- рассказ воспитателя о самой важной книге христиан – Библии и рассматривание книги «Священная история. Библейские рассказы для детей»;

- чтение сюжета из Священного Писания «Благословение детей и Иисус Христос на море», показ иконы «Благословение детей»;

- рассказ о Евангелии, знакомство с его авторами – апостолами;

- заучивание стихотворения «Евангелие»;

- рассматривание иллюстраций из книги «Евангелие для самых маленьких»;

- раскрашивание силуэта книги «Евангелие».

Обогащение словаря: завет, Библия, благословение, Евангелие, апостол, притча.

Другие виды детской деятельности:

- чтение евангельских сюжетов, беседа по прочитанному;

- рассматривание картины В.Васнецова «Христос Вседержитель»;

- чтение притчи о расслабленном, подведение к пониманию «Любовь исцеляющая»;

- рассматривание картин с Евангельскими сюжетами: Тициана «Динарий кесаря», Рембрант «Возвращение блудного сына», Поленова «Христос и грешница», «Тайная вечеря»;

- пояснение высказывания «Без Евангельского учения жизнь как пища без соли»;

- просмотр презентации «Каков привет, таков ответ» о дружбе и доброте (по смыслу слов «и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними»);

- чтение стихотворения «Евангелие».

Используемый материал:

1. Презентация «Евангельские Сюжеты».

2. П.Н.Воздвиженский «Священная история. Библейские рассказы для детей», стр. 3-5, 136-137, 146-154.

3. С.Н.Горбова «Евангелие для самых маленьких».

4. Сборник «Зернышки», книга четвертая, стр.12.

5. Презентация «Каков привет, таков ответ», сайт Светочъ. Основы православной веры в презентациях.
6. Репродукции картин.
7. Н. Орлова «Азбука для православных детей, «Е».

Занятие 9. Участие в тематическом вечере, посвященном празднованию Казанской иконы Божией Матери и Дню народного единства. (4 ноября). Мероприятие с участием родителей.

Цель:

1. Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть заступница перед Богом за всех людей, за нашу страну.
2. Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.
3. Рассказать об истории, связанной с Казанской иконой Божией Матери.
4. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.

Основные виды детской деятельности на занятии (см. сценарий тематического вечера):

- рассматривание Казанской иконы Пресвятой Богородицы;
- презентация и рассказ педагога о чудесном обретении иконы Казанской Божией матери её чудотворной помощи;
- рассматривание фотографий храмов в честь Казанской иконы Божией Матери;
- подведение итогов викторины для детей и родителей.

Обогащение словаря: Заступница, отечество, народное единство, храм.

Другие виды детской деятельности:

- размещение в уголках для родителей информации об истории праздника;
- викторина для детей и родителей «День народного единства – история и празднование»;

Используемый материал:

1. Е. Дьякова «Перед праздником». стр. 301.
2. Икона Пресвятой Богородицы Казанская.
3. Фотографии храмов в честь Казанской иконы.
4. «Зернышки», книга восьмая, стр. 24.
5. Б. Ганаго «Детям о душе», стр. 12, 55.
6. Илья Литвак «Сказание о Казанской иконе Божией Матери».

Занятие 10. Храм, в который мы идем. История Свято-Никольского собора города Котельнича.

Цель:

1. Продолжать знакомство детей с главным сооружением нашего города Свято - Никольским храмом.
2. Познакомить с историей Свято-Никольского храма.
3. Воспитывать интерес к истории родного города.
4. Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение стихотворения «Свеча» из «Азбуки для православных детей»;
- рассматривание фотографии «Как мы ходили в храм», вспомним, что мы знаем о храме, как доме Божиим;
- рассматривание макета Свято - Никольского храма - «Какой храм сейчас»;
- слушание аудиозаписи «Колокольный звон»;
- рассматривание старинных фотографий Свято – Никольского храма из книги «История Свято – Никольского храма города Котельнича» с сопровождением рассказа педагога;
- викторина «Что мы запомнили об истории нашего храма»;
- рисование «Свято-Никольский храм».

Обогащение словаря: Свято-Никольский храм, святой угодник, корабль, предел.

Другие виды детской деятельности:

- чтение текстов и рассматривание иллюстраций из книги И.Шестакова «Мы идем в храм»;
- домашнее задание – викторина с родителями «Что мы знаем о храмах Котельнича».

Используемый материал:

1. Аудиозапись «Колокольный звон».
2. Фотографии воспитанников детского сада о посещении Храма.
3. Книга «История Свято – Никольского храма города Котельнича», сост.
4. И.Шестаков «Мы идем в храм».
5. Н.Орлова «Азбука для православных детей», «С».

Занятие 11. Храм, в который мы идем. Экскурсия (посещение Свято-Никольского храма).

Цель:

1. Закреплять понятие о храме, как о доме Божиим, о месте особого присутствия Бога.
2. Закреплять представление об особенностях внешнего вида храма и его внутреннего устройства.
3. Закреплять знания об истории Свято-Никольского храма нашего города.

Основные виды детской деятельности на занятии (экскурсии):

- мотивация перед выдохом на экскурсию: напомнить детям о поведении людей в храме, особом благоговении перед святынями.
- экскурсия внутри храма: в честь каких святых и угодников Божиих назван наш храм, его пределы, напомнить что такое иконостас, обратить внимание на иконы, изображающие события жизни Спасителя (дванадцатые праздники), центральная праздничная икона, какие иконы особо почитаемые в нашем храме, где люди могут купить свечи и куда их можно поставить и т.д. Вывод: в храме находятся иконы Спасителя, Пресвятой Богородицы, святых и

угодников Божиих. Люди приходят в храм, чтобы помолиться Богу: с просьбой, с покаянием, с благодарением.

- прогулка вокруг храма, показать детям, где находится приходская библиотека, воскресная школа;

- разговор в детском саду «поразмышляем вместе» – Что запомнилось из экскурсии в храм? Как люди ведут себя в храме? Какие иконы есть в нашем храме? Зачем люди приходят в храм? Вывод: рассказ воспитателя «Почему нужно ходить в храм?» из книги «Азы православия для детей».

Обогащение словаря: храм, крест, святыня, благочестие, предел, иконостас, подсвечник, колокольня, купол, приходская, воскресная школа.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа Ю. Галко «Сиротка Маня»;
- чтение рассказа И.С.Тургенева «Христос»;
- викторина «По страницам истории Свято-Никольского храма»;
- творческое рассказывание, продолжи рассказ «Наступил воскресный день. Мама, папа и дочка Света пошли в храм...».

- рисование на тему «Нарисуй, что ты видел в храме».

Используемый материал:

1. Фотографии Свято-Никольского храма.
2. Материалы для детского творчества.
3. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 45-50.
4. Серия «Зернышки», книга третья, стр.8, книга шестая, стр.16.
5. «Энциклопедия маленького христианина», стр.31-47.
6. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.122-125.

Занятие 12. Священник и служители Церкви.

Цель:

1. Продолжать знакомство детей со священником.
2. Воспитывать благоговейное отношение к священнику.
3. Познакомить с понятием «Благословение».

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: разговор о том, как на прошедшем занятии мы ходили в храм и встретились там со священником;

- показ иллюстрации из книги «Мы идем в храм», стр.22,23 и рассказ воспитателя о том, кто такой священник – это особо посвященный человек, совершающий богослужение, священник благословляет нас на добрые дела, а через него нас благословляет сам Бог;

- чтение быль: «Архиерей и разбойник», сборник «Зернышки», книга вторая, стр.12;

- беседа о священнике, подобрать синонимы слову «добрый», «кроткий», люди ласково называют священника «батюшка»;

- чтение рассказа «Письмо», сборник «Зёрнышки», книга четвертая, стр.28;

- рассматривание фотографий событий детского сада, в которых участвует священник.

Обогащение словаря: священник, благословение, кроткий, батюшка.

Другие виды детской деятельности:

- рассматривание иллюстрации как мы складываем руки, чтобы получить благословение священника;

- совместно с детьми сделать приглашение для батюшки на встречу.

Используемый материал:

1. Фотографии Свято-Никольского храма.
2. Материалы для детского творчества.
3. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 45-50.
4. Сборник «Зернышки», книга вторая, стр.12, книга четвертая, стр.28.
5. И.Шестаков «Мы идем в храм», стр.22,23.
6. «Энциклопедия маленького христианина», стр.46-47.
7. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.140-142.

Занятие 13. Приглашение священника для беседы с детьми.

Цель:

1. Ближе познакомить детей со священником.
2. Учить детей правильно обращаться к священнику.
3. Учить внимательно слушать священника, вступать в разговор.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: направить священнику приглашение на встречу;
- пример воспитателя как люди обращаются к священнику, при встрече здороваются – берут благословение;

- рассказ священника о том, что самое главное для детей – быть добрыми и послушными либо беседа по теме на выбор священника;

- пример воспитателя, как нужно поблагодарить батюшку за беседу.

Обогащение словаря: священник, благословение, отец (имя).

Другие виды детской деятельности:

- разговор «О чем нам рассказал священник»;
- чтение рассказа «Истинное благочестие»;
- разучивание стихотворения «Благословение» из «Азбуки для православных детей», стр.2.

- рисование «Наши добрые дела».

Используемый материал:

1. Сборник «Зернышки», книга седьмая, стр.14.
2. Н.Орлова «Азбука для православных детей», стр.2.

Занятие 14,15. Святитель Николай Чудотворец (накануне 19 декабря).

Житие и чудеса.

В праздник 19 декабря – участие в церковной службе и таинстве Святой Евхаристии. Мероприятие с участием родителей.

Цель:

1. Познакомить с житием святого - образцом всецелого посвящения жизни прославлению Бога, служению ближним.
2. Способствовать воспитанию любви к Богу, стремления подражания святым.
3. Участие детей в таинстве евхаристии (причастие Святых Христовых Тайн).

Основные виды детской деятельности накануне праздника:

- мотивация – чтение стихотворения В.Корнилова «Зимний Никола», разговор – как Святая Русь, природа встречают этот праздник?
- рассматривание иконописных изображений свт. Николая Чудотворца;
- чтение рассказа «Святой Николай милующий» и рассказ педагога о житии и чудесах святого, об особом народном почитании св. Николая;
- слушание песни детей приюта Покрова «Николай угодник». Вопросы: как ласково дети называют св.Николая?
- разъяснение слов молитвы «Святителю отче Николае, моли Бога о нас!»;
- лепка детьми печенья из заранее приготовленного теста для угощения именинников в дет.саду (детей и родителей).

Обогащение словаря: святитель, житие, отче, чудеса, чудотворец, угодник, святой.

Другие виды детской деятельности:

- чтение «Чудо у Никольских врат в 1812 году»;
- чтение рассказа И.В.Судникова «Снисхождение», беседа по прочитанному;
- чтение рассказа «Спасение летчика»;
- исторические очерки: «Образ Святителя Николая на воротах с восточной стороны Кремля», «Памятная доска на Никольских воротах Кремля»;
- чтение молитвенно-хвалебного стиха в честь св.Николая «Тебе похваляю...»;
- слушание тропаря праздника;
- поздравление с Днем Ангела детей с именем Николай, родившихся зимой.

Участие в церковной службе 19 декабря

• предварительная беседа с детьми о том, какой сегодня праздник, наш храм назван в честь св.Николая и называется Свято-Никольский, о том, что мы сегодня будем участвовать в церковной службе и причастимся Святых Христовых Тайн;

• рассказ на темы «Мы собираемся в храм. Божественная Литургия. Таинство Причащения. Вывод: собираясь в храм, мы идем в гости к Богу (книга «Мы идем в храм», стр.4, стр.26).

- участие в церковной службе.

Обогащение словаря: Свято-Никольский, церковная служба, принятие Святых Христовых Тайн (причастие).

Другие виды детской деятельности:

- предварительная работа с родителями: как подготовить детей к таинству причастия, оформление письменного согласия;
- участие желающих родителей в церковной службе вместе с детьми;
- чтение стихотворения «Храм» из «Азбуки для православных детей»;
- чтение рассказа Е. Михаленко «Воскресная литургия». Вопрос: а что ты чувствовал, когда находился в храме на службе?

Используемый материал.

1. Е. Дьякова «Перед праздником» стр.124.
2. А.Н. Бахметева «Житие святых для детей», стр. 74
3. Журнал «Православная радуга», №9,2012г., стр.5-6, 7.
4. Граф Михаил Толстой «Жизнь и чудеса св. Николая Чудотворца».
5. А.Ткаченко «Житие св. Николая Чудотворца в пересказе для детей».
6. Б.Ганаго «Искорки света», стр.54.
7. Пр.иер. И.Шестаков «Мы идем в храм», стр.4, стр.26.
8. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №2, стр.52-53.
9. Н.Орлова «Азбука для православных детей», «Х».
10. Серия «Зернышки», книга вторая, стр.9.

Занятие 16,17. Подготовка к празднику Рождества Христова.

Занятие 18. Праздник - Рождество Иисуса Христа.

Цель:

1. Познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов.
2. Создать радостное настроение, желание дарить свою радость другим людям.

Основные виды детской деятельности на занятиях, в свободной деятельности и на празднике:

- повествование о Рождестве Христовом – рассказ педагога;
- беседа – В каком городе родился Иисус Христос? Что обозначает имя Иисус? Кто первым узнал о Рождении Богомладенца? Когда православная Церковь празднует Рождество?
- пояснение славословия Ангелов «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение»;
- слушание стихотворения Т.Петухова «Рождество», выбор стихотворений для заучивания;
- изготовление игрушек для Рождественской елки;
- изготовление пригласительных билетов на праздник;
- инсценировка сказки «Потерянный башмачок»;
- изготовление Рождественских сувениров в подарок детям младших групп и родителям;

- слушание песен о Рождестве, разучивание песен и хороводов к празднику;

- подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», игры у ёлки «Саночки», «Кто быстрее» и др.;

- чтение Рождественской сказки «Любимая игрушка»;

- чтение сказки Л.Нечаева «Пряничный домик» и других сказок и рассказов о Рождественском празднике.

Обогащение словаря: Вифлеем, вертеп, Богомладенец, Вифлеемская Звезда, ясли.

Сценарий прилагается.

Используемый материал:

1. Епископ Ахелойский Евфимий «Прекрасный Божий Мир», стр.182.

2. С Лагерлеф «Святая ночь», детский журнал «Православная радуга» №9, 2010г.

3. Детская Библия.

4. Материалы для поделок.

5. А.В.Бородина «Основы православной культуры», стр.56.

6. Рождественские пьесы «Потерянный башмачок».

7. Журнал «Свечечка» №12, 2009-2012г.г.

Занятие 19. Крещение Господне.

Цель:

- 1.Познакомить детей с событием Крещения Господня и тем, как повествует об этом Евангелие.

2. Рассказать о том, что люди крестятся по заповеди Иисуса Христа.

3. Познакомить с благочестивыми традициями подготовки к празднику (пост – воздержание от некоторой пищи) и празднования Крещения Господня. Освящение воды. Святая вода.

Основные виды детской деятельности:

- слушание рассказа воспитателя о Евангельских событиях из «Священной книги. Библейские рассказы для детей»;

- рассматривание репродукции картины И. Иванова «Явление Христа народу»;

- рассматривание иконы праздника Крещения Господня;

- рассказ воспитателя о том, как люди готовятся к этому празднику и празднуют его, слушание тропаря праздника;

- разговор на тему «И мы приняли крещение»;

- рисунок на тему праздника крещения Господня «Как можно украсить Иордань».

Обогащение словаря: крещение, Креститель, Дух Святой, вода святая, Иордан.

Другие виды детской деятельности:

- рассматривание картины А.Карнеева «Крестины»;

- заучивание стихотворения «Крестик» из «Азбуки для православных детей»;

- заучивание стихотворения «Вода святая».

Используемый материал:

1. Прот. С. Слободской «Закон Божий».

2. А.П. Чехов рассказ «Художество».

3. Репродукция картины И.Иванова «Явление Христа народу».

4. Икона праздника.

5. Журнал «Божий мир», стр.16-17 (репродукция картины «Крестины»).

6. Н.Орлова «Азбука для православных детей, «В», «К».

7. П.Н.Воздвиженский «Священная история. Библейские рассказы для детей», стр.132-135.

8. С.Н.Горбова «Евангелие для самых маленьких», стр.24-27.

Занятие 20. Разговор с Богом. Понятие о молитве как о разговоре с Богом. Значение молитвы и крестного знамения в жизни.

Цель:

1. Подвести ребенка к пониманию того, что можно поговорить с Богом.

2. Дать понятие о молитве как о разговоре с Богом.

3. Продолжать учить крестному знаменю и рассказать о молитве перед началом доброго дела.

4. Помочь осознать значение молитвы и крестного знамения для человека.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- чтение стихотворения «Мать и дети», подвести к осознанию, того, что христиане благодарят Бога за все, для этого они обращаются к Богу с особыми словами – молитвой; с молитвой люди обращаются к Пресвятой Богородице, святым угодникам Божиим;

- разговор: когда нам хочется поговорить с Богом – проблемная ситуация (болезнь, трудности, радость);

- чтение «Умыться и Богу помолиться»;

- обсуждение прочитанного (беседа);

- молитвы разные: просьба, славословие, благодарение; примеры «Помоги, Господи», «Слава тебе, Боже!», «Благодарю тебя, Господи», объяснение воспитателя, молитва к Пресвятой Богородице «Богородице Дево, радуйся!»;

- короткий рассказ по смыслу одной из молитв и как можно помолиться перед началом благого дела, закрепление крестного знамения;

- каждый человек может молиться, как умеет, особенно приятно Богу молитва детская: стихотворение «Молитва» из «Азбуки для православных детей»;

- лепка «Цветик-семицветик» и чтение стихотворения С.Никитина «Молитва дитяти».

Обогащение словаря: молитва, благое дело, крестное знамение.

Другие виды детской деятельности:

- инсценировка игра-сказка Р.Киркос «Зайка-курносик», выступление перед детьми младших групп;
- слушание песни «Утренняя молитва»;
- разговор «Вежливые слова и обращения»;
- чтение рассказа С.Сержантовой «Трясина» о молитве матери;
- заучивание стихотворения «Утренняя молитва»;
- чтение «Первый урок Закона Божия» (о крестном знамении), серия «Зернышки».

Используемый материал:

1. А.Владимиров «Молитвослов для самых маленьких», стр.3-7.
2. Д.И.Бухарев «Умыться и Богу помолиться», журнал «Задушевные беседы» №3, 2009г.
3. Прот. Г. Дьяченко «Искра Божия», пословицы о милостыне. О жизни, о труде, о терпении, стр. 186.
4. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.147-155, 158-160.
5. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр. 53, 44.
6. Серия «Зернышки», книга пятая, стр.16, книга восьмая, стр.26-27.
7. Книга «Свеча в окне», стр.46.
8. Н.Орлова «Азбука для православных детей», «М».

Занятие 21. О чем рассказывают православные иконы.

Цель:

1. Дать понятие о православной иконе.
2. Познакомить с иконой Пресвятой Троицы преподобного Андрея Рублева.
3. Воспитывать благоговейное отношение к иконе.

Основные виды детской деятельности:

- мотивация - чтение стихотворения «Свеча перед иконой»;
- «Поразмышляем вместе» - что такое икона? Иконы – это священные изображения Бога – Иисуса Христа, его Пречистой Матери и святых. Иконы – словно окна в духовный мир. Где Бог и святые. Глядя на них, людям легче молиться, не отвлекаясь на посторонние мысли.

- рассматривание картины К.Савицкого «Встреча иконы»;
- знакомство с иконой Пресвятой Троицы преподобного Андрея Рублева;
- беседа о том, где дети видели иконы, есть ли у них дома иконы, как нужно относиться к иконам;

- заучивание стихотворения «Иконка».

Обогащение словаря: икона, иконостас, благоговение.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа «Сиротка Маня», разговор – Кто по вашему мнению стал небесными родителями девочки?
- рассматривание икон;
- экскурсия в комнату для занятий кружка других детей детского сада (не занимающихся в кружке).

Используемый материал:

1. Прот. С. Слободской «Закон Божий», стр.150.
2. Икона Пресвятой Троицы А. Рублева.
3. Серия «Зёрнышки», книга восьмая, стр.16-17.
4. Журнал «Божий мир», №5, 2006г., стр.16-17 (репродукция картины «Встреча иконы»).
5. Серия «Зернышки», книга шестая, стр.16-17.
6. Н.Орлова «Азбука для православных детей, «И».

Занятие 22. Сретение Господне.

Цель:

1. Познакомить детей с историей праздника и культурной традицией его празднования.
2. Продолжать знакомить с Евангельскими сюжетами в доступной для детского восприятия форме.
3. Воспитывать благоговейное отношение к священной истории.
4. Создать радостное настроение от совместного праздника.

Сценарий прилагается.

Занятие 23. Знакомство с церковным искусством: церковная музыка, духовные песнопения.

Цель:

1. Приобщить детей к музыкальному духовному искусству на примере простых произведений духовной музыки .
2. Учить внимательно слушать музыку, воспитывать сдержанность, умение видеть красоту искусства.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- слушание рассказа воспитателя о том, что служба в храме всегда сопровождается песнопениями;
- прослушивание магнитофонных записей: пение молитвы «Отче наш...», просмотр презентации с иллюстрациями по тексту молитвы;
- разговор – как звучала молитва? Что вы почувствовали, прослушав эту молитву?
- слушание аудиозаписи С.Копылова «Морские звезды», беседа по содержанию песни.

Обогащение словаря: песнопения, молитва, отче наш.

Другие виды детской деятельности:

- слушание записей классической и духовной музыки, слушание сказок.

Используемый материал:

1. Магнитофон. Диски с записью.
2. Презентация к молитве «Отче наш» с картинками.

Занятие 24. История одного колокола. Колокола и колокольный звон.

Цель:

1. Воспитывать нравственные качества, умение внимательно слушать.
2. Рассказать о назначении и истории колоколов и колокольного звона.
3. Продолжать приобщать детей к миру духовной музыки.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- слушание колокольного звона, чтение стихотворения «Колокола»;
- беседа по прослушанному – что вы слышали? Где вы слышали колокольный звон? Почему колокольный звон называют благовестом? Что чувствует душе при звуке колокола? Рассказ педагога об истории колокола, какие бывают колокола, о чем предвещает колокольный звон.

- чтение сказки Н.Агафонова «История одного колокола»;
- рассматривание и прослушивание звона колокольчиков из коллекции детского сада, иллюстраций колоколов;

- дидактическая игра «Собери колокол».

Обогащение словаря: Царь-колокол, благовест, колоколья.

Другие виды детской деятельности:

- слушание записей колокольных звонов: праздничные пасхальные звоны колоколов Свято-Троицкой Сергиевой Лавры; Архангельские колокола - праздничный звон, свадебный звон, вечерний звон и т.д.;

- чтение рассказа В.Снегирева «Вечерний звон»;
- экскурсия к звоннице Свято-Никольского храма;
- рисование колокола;
- чтение рассказа «А тебе снятся колокольчики?», беседа о любви и прощении;

- заучивание стихотворения «Благовест»;

- чтение рассказа «Спасительная сила благовеста».

Используемый материал:

1. Журнал «Задушевные беседы», №4, стр.11-13.
2. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №3, стр.51.
3. Иллюстрации «Царь Колокол», колокольчики.
4. Магнитофон. Кассеты с записью.
5. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.53.
6. Картонные шаблоны, картон, карандаши, ножницы.
7. Сборник «Зёрнышки», книга восьмая, стр.21.
8. Н.Орлова «Азбука для православных детей, «Б».

Занятие 25. Масленица. Прощеное Воскресенье. Великий Пост.

Цель:

- 1.Познакомить детей с особенностями приготовления к Посту на масленичной неделе.

2. Помочь детям уяснить смысл Прощеного Воскресенья, подвести их к пониманию важности покаяния.

3. Размышлять с детьми о значимости умения сказать «простите» и умения простить.

Основные виды детской деятельности:

- мотивация: размышление – ответы на вопросы педагога о том, как люди празднуют масленицу; подвести к понятию поста, как приготовления к празднику Пасхи – встречи с Воскресшим Христом;

- рассматривание фотографий детского сада как мы празднуем масленицу – едим блины, ходим в гости, играем, поем песни о весне,

- слушание чтения, рассказа воспитателя о том, что хорошо делать в пост – быть скромным, помогать людям, творить дела милосердия, никого не обижать, быть послушными и т.д.;

- игра «Постный стол» - выбрать продукты, которые едят христиане в пост (овощи и фрукты, крупы).

- чтение сказки «Не буду просить прощения»;

- рисование на тему сказки «Не буду просить прощения».

Обогащение словаря: Прощеное Воскресение, пост.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа «Воротись, не туда пошел» - о грехе и милосердии;

- пение хороводов о весне, подвижные игры;

- пение песенки «Ангельский хор»;

- чтение рассказа «Чудесные очки», беседа – какие главные слова сказал человеку Ангел-хранитель?;

- для родителей буклет «Постная кухня».

Используемый материал:

1. Прот. С. Слободской «Закон Божий».

2. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №4, стр.46, 58.

3. С. Прокофьева «Не буду просить прощения».

4. Серия «Зёрнышки», книга восьмая, стр.18.

5. Серия «Зёрнышки», книга четвертая, стр.14-15.

Занятие 26. Книги – наши друзья (экскурсия в приходскую библиотеку). Неделя православной книги.

Цель:

1. Продолжать приобщать детей к истокам родной культуры и духовным ценностям.

2. Воспитывать нравственные качества, умение внимательно слушать.

3. Знакомить детей с правилами пользования библиотекой, использовать знания, полученные в результате чтения, в игровой деятельности.

Основные виды детской деятельности на занятии (экскурсии):

- отгадывание загадки о книге;

- рассказ воспитателя о приходской библиотеке – что такое библиотека, какие книги здесь хранятся, какие можно взять для чтения дома, как выбрать интересную книгу, как можно записаться в библиотеку;

- словесная игра «Правила для читателей»;
- оформление понравившейся книги для чтения в детском саду, в группе;
- аппликация «Закладка для книги».

Обогащение словаря: православная книга, приходская библиотека, читатель, библиотекарь.

Другие виды детской деятельности:

- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;
- выставка «Православная книга» для родителей;
- выставка «Православная книга» для детей;
- благотворительная акция «Подарим книгу малышам»;
- праздник «Книжкины именины»;
- чтение книги из библиотеки;
- ремонт книг в группе.

Используемый материал:

1. Библиотека православной книги детского сада для детей.
2. Библиотека православной книги детского сада для взрослых.

Занятие 27. Добрый батюшка Саровский.

Цель:

1. Познакомить с житием преп. Серафима Саровского, как одного из наиболее почитаемых русских святых.
2. Познакомить со Свято-Троицким Серафимо-Дивеевским монастырем.
3. Способствовать воспитанию любви к Богу, стремлению подражать святым.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- показ видеоролика «Дивеево», слушание рассказа воспитателя о святом месте. Вывод: святое место, потому что здесь присутствует сама Богородица, оно намолено святым человеком – преподобным Серафимом Саровским;
- рассказ о детстве мальчика Прохора, рассматривание иллюстраций в книгах, где переложено для детей житие преподобного Серафима Саровского;
- рассматривание иконы прп. Серафима Саровского;
- составление композиции «В Саровском лесу».

Обогащение словаря: житие, святой, старец, благодать, монастырь, святое место, намолено, преподобный – подобный Богу.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа «Сила веры», беседа по прочитанному – чудеса по молитвам Преподобного Серафима Саровского;
- беседа с детьми «Мои впечатления о поездке в Дивеево» из опыта воспитателя, рассматривание фотографий;
- рисование «В монастыре».

Используемый материал:

1. Иллюстрации, репродукции портретов и икон.
2. Пластлин, материал для конструирования.
3. Серия «Зернышки», книга четвертая, стр.21-22.
4. Презентация «Серафимо-Дивеевский монастырь».
5. Фотографии педагогов и детей о поездках в Дивеево.

Занятие 28. Раскаяние. Исповедь.

Цель:

1. Формировать представления детей о том, что такое грех и как можно его исправить.
2. Помочь детям уяснить цель покаяния для христианской души, для человека.
3. Дать представления об исповеди, как таинстве Церкви.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение рассказа Б.Ганаго «Выбор»;
- проблемный вопрос по прочитанному – почему девочка не пришла к педагогу?
- рассказ воспитателя о том, что такое грех и исповедь по материалам книг «Мы идем в храм» и «Азы православия для детей»;
- рассматривание репродукции картины А.Корзухина «Перед исповедью»;
- чтение рассказа Б.Ганаго «Детская исповедь».

Обогащение словаря: таинство, исповедь, грех, прощение, раскаяние.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа «Как слезы раскаяния спасти разбойника»;
- чтение рассказа «Чудесные очки»;
- чтение рассказа Б.Ганаго «Вова и змей». Вывод: Вова раскаялся в своем желании взять чужое.
- чтение рассказа «Воротись, не туда пошел». Вывод: совесть - есть глас Божий внутри нас.

Используемый материал:

1. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.126-139.
2. И.Шестаков «Мы идем в храм», стр.28.
3. Журнал «Божий мир», №6,2006г., стр.16-17 (репродукция картины А.Корзухина «Перед исповедью»).
4. Б.Ганаго «Детям о вере».
5. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.59.
6. Серия «Зернышки», книга вторая, стр.18, книга четвертая, стр.14. книга восьмая, стр.18.

Занятие 29. Верность и предательство.

События Страстной Седмицы.

Цель:

1. Рассказать детям о том, что Иисус Христос так любил людей, что принял на себя все их грехи и своими страданиями победил смерть.

2. Рассказать о Воскресении Христовом.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- поразмышляем вместе «О великой любви к людям Иисуса Христа, его страданиях ради спасения всех людей» из книги «Азы православия для детей»;
- рассматривание картины Ф.А.Моллер «Несение креста»;
- рассматривание иконы Тайная Вечеря;
- чтение рассказа Б.Ганаго «Крестик», разговор о прочитанном – как крестик помогал детям в трудную минуту?

Обогащение словаря: Тайная Вечеря, Распятие, предательство, крест, спасение, земная жизнь.

Другие виды детской деятельности:

- чтение и рассматривание иллюстраций из книги «Евангелие для самых маленьких»;
- чтение и рассматривание иллюстраций из книги «Священная история. Библейские рассказы для детей»;
- чтение рассказа Л.Зилова «Легенда о жаворонке»;
- чтение рассказа Н.Коняева «Крест»;
- поразмышляем вместе по прочитанному рассказу Б.Ганаго «Душа-христианка» - как каждый человек может прийти ко Христу?
- разучивание стихотворений, песен со взрослыми и детьми;
- чтение пасхальной сказки «Гуси-лебеди»;
- инсценировка сказки «Про Настеньку»;
- чтение рассказа Б.Ганаго «Христос Воскрес!».

Используемый материал::

1. С.Н.Горбова «Евангелие для самых маленьких», стр. 67-99.
2. П.Н.Воздвиженский «Священная история. Библейские рассказы для детей», стр.180-205;
3. Журнал «Задушевные беседы» №4,2009г., стр.7.
4. Журнал «Божий мир» №2, 2006г. (репродукция картины «Несение креста»).
5. Сборник рассказов «Святое», стр.17-18, 21-22.
6. Б.Ганаго «Детям о вере», стр.25.

Занятие 30-32. Подготовка к празднованию Пасхи. Пасхальный утренник. Поздравления детей и взрослых. Светлая седмица. Неделя добрых дел.

Цель:

1. Продолжать знакомить детей с культурной традицией празднования самого главного православного праздника – Воскресения Христова.
2. Рассказывать о том, почему этот Праздник особый для православных людей.
3. Воспитывать желание радоваться этому светлому Празднику, радовать других людей своими подарками и добрыми делами.

Основные виды детской деятельности на занятиях, в свободной деятельности и на празднике:

- повествование о Воскресении Христа, чтение из книги «Священная история. Библейские рассказы для детей»;
- рассматривание иллюстрации «Мария у Гроба Господня»;
- разговор о том, как люди радуются этому празднику и восклицают «Христос Воскрес!», а им отвечают «Воистину (действительно) Воскрес!»;
- показ фотографий Храма Гроба Господня в Иерусалиме, рассказ о чуде восхождения благодатного огня;
- разговор на тему «Как радуется природа этому празднику?»;
- слушание стихир и тропаря праздника;
- изготовление пасхальных подарков для детей младших групп;
- инсценировка сказки по выбору воспитателя;
- мастер-класс для детей и родителей «Пасхальное яйцо», рассказ о традиции красить яйца на Руси;
- слушание и разучивание стихотворений, песен и хороводов к празднику;
- подвижные игры «Катание яиц», «Салочки-догонялки», «Родничок» и др.;
- выставка рисунков и поделок «Пасхальная радость»;
- участие в совместном празднике для детей и взрослых;
- благотворительная акция «Подари радость другу».

Обогащение словаря: воскресение, воскрес, благовест, Пасха.

Сценарий прилагается.

Используемый материал:

1. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №4, стр.42-65.
2. Е.И.Грузкова «Основы православной культуры», методическое пособие, стр. 68-71.
3. П.Н.Воздвиженский «Священная история. Библейские рассказы для детей», стр.206-212.
4. Образовательный портал «Слово».

Занятие 33. Святой великомученик Георгий Победоносец - покровитель Благочестивого воинства.

Цель:

1. Продолжать формировать начальные основы исторического сознания через знакомство с благочестивой жизнью и подвигами русского воинства.
2. Рассказать об особом почитании Православной Церковью святого Георгия Победоносца.
3. Познакомить детей с чудесами великомученика Георгия Победоносца.
4. Рассказать о покровительстве святого Георгия христианскому воинству.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- разговор о том, какой праздник отмечают русские люди в эти дни – День Победы в Великой Отечественной войне, символично что церковь празднует день памяти святого Георгия Победоносца – покровителя русского воинства.

Вывод: по молитвам Пресвятой Богородицы и святых, а также мужеством русских людей была одержана Победа в этой войне.

- рассматривание икон с изображением Георгия Победоносца;
- чтение рассказа «Русское Христоролюбивое воинство»;
- беседа по прочитанному – какие черты характера присущи русским солдатам?

- рисование (по желанию детей: «Православный воин», «Великомученик Георгий спасает царевну от змия»).

Обогащение словаря: воинство, змий, святой, победоносец.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа «Набожность Суворова»;
- чтение рассказа «Первая сестра милосердия»;
- чтение рассказа «Два героя-мученика за Веру, Царя и Отечество».

Используемый материал:

1. Икона святого великомученика Георгия Победоносца.
2. Святой Георгий Победоносец - Саратов, 1994г.;
3. Житие святых в переложении для детей М., 1996г.
4. Альбом для рисования, цветные карандаши.
5. Сборник «Зёрнышки», книга девятая.
6. Журнал «Божий мир», №2, 2006г.

Занятие 34. Вера и чудеса.

Цель:

1. Познакомить детей с понятием чуда, как необыкновенного события, устроенного Богом во благо человека.
2. Рассказывать о вере в Бога, какая вера была у святых людей.
3. Воспитывать чувство веры.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: рассказ педагога о чуде - событии, произошедшем с девочкой, которой очень хотелось помочь своей маме выздороветь от тяжелой болезни;

- беседа – почему произошло невозможное? Кто устроил исцеление? Что такое чудо

- чтение рассказа «Послушная гора», беседа по прочитанному;
- аппликация «Цветик-семицветик», заветное желание для друга.

Обогащение словаря: чудо, исцеление, вера.

Другие виды детской деятельности:

- чтение и рассматривание иллюстраций из книги «Евангелие для самых маленьких»;

- чтение и рассматривание иллюстраций из книги «Священная история. Библейские рассказы для детей»;

- разговор на тему «Как можно потерять и обрести веру?» из книги «Азы православия для детей»;

- разучивание правил для малышей из православного журнала для детей «Родничок Вятки», стр. 12-13;

- «поразмышляем вместе» по рассказу Б.Ганаго «Разве это не чудо»;
- просмотр презентации по рассказу Т.Коломийченко «Ленивая»;
- чтение рассказа Б.Ганаго «Слепой мальчик», «Исцеление»;
- чтение рассказа Б.Ганаго «Если поверим», беседа по прочитанному.

Используемый материал:

1. С.Н.Горбова «Евангелие для самых маленьких», стр. 46-48.
2. П.Н.Воздвиженский «Священная история. Библейские рассказы для детей»;
3. М.Шполянский «Азы православия для детей», стр.195.
4. Серия «Зернышки», книга восьмая, стр.14-15.
5. Б.Ганаго «Детям о молитве», «Детям о вере».
6. Презентация по рассказу из журнала «Свечечка», №5, 2009г.,
7. Сайт Светочь. Основы православной веры в презентациях.

Занятие 35. Св. равноап. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности (24 мая).

Цель:

1. Побеседовать с детьми о приближающемся празднике славянской письменности и культуры.
2. Рассказать о возникновении славянской азбуки, о просвятителях славян св. равноап. братьях Кирилле и Мефодии.
3. Содействовать развитию интереса к книжной культуре, любви к книге.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: размышление по смыслу пословицы «кто хочет много знать, тому мало надо спать»;
- чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать», разговор по прочитанному. Вывод: как хорошо, что люди могут читать и писать;
- чтение слов, написанных на русском языке и на церковно-славянском;
- рассматривание изображений буквиц в церковно-славянской азбуке, книг на церковно-славянском языке, иконы св. равноап. Кирилла и Мефодия;
- изготовление флажков с буквицами из славянской азбуки.

Обогащение словаря: письменность, славянская азбука.

Другие виды детской деятельности:

- чтение рассказа Е. Дьякова «Перед праздником»;
- выставка рисунков «С чего началась азбука»;
- разучивание пословиц: идти в науку – терпеть муку, Божьей волей свет стоит, наукой люди живут, без муки нет и науки, ничего не мыслить – век киснуть;
- просмотр презентации «День славянской письменности и культуры».

Используемый материал:

1. Таблички слов, написанных на церковно-славянском и русском языках.
3. Книжки на церковно-славянском языке.

3. Икона св. Кирилла и Мефодия.
4. Е.Дьякова «Перед праздником» стр.132.
5. Газета «Воскресная школа» №18, 1999г.– «Празднование Дня славянской письменности и культуры».
6. Материал для рукоделия: бумага, карандаши, ножницы.
7. Презентация «День славянской письменности и культуры».

Занятие 36. Благодарение. Слава Богу за все!

Цель:

1. Объяснять детям, что благодарность человеку это желание и готовность послужить ему, помочь, порадовать.
2. Воспитывать чувство благодарности родителям, близким людям, друзьям.
3. Формировать сознание, что благодарение это желание помочь, порадовать.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- мотивация: чтение рассказа «Велосипед». Вывод: благодарность Богу – самое главное для нас!
- чтение стихотворения «Спасибо», разговор по прочитанному. Вывод: спасибо – спаси, Боже. Слава Богу за все!
- игра «Разговор с совестью» - какие добрые привычки мы приобрели, чему научились; а в чем нужно еще постараться?
- размышление по тексту высказывания «Всякое дыхание да хвалит Господа» - «всякое творение Бога пускай его хвалит»;

- рисование «Добрый божий мир».

Обогащение словаря: спаси Боже, Слава Богу, творение, добрые привычки.

Другие виды детской деятельности:

- домашнее задание «День благодарности»;
- изготовление поделок для сотрудников детского сада;
- прощание с детским садом, выпускной.

Используемый материал:

1. Б.Ганаго «Детям о душе», стр.47.
2. Л.Л.Шевченко «Добрый мир», хрестоматия №4, стр. 82-91.
3. Интернет ресурсы, сайт «Сказки».
4. Материалы для детского творчества.

Занятия 37-38. Моя малая православная родина (выездные при поддержке и участии родителей).

Цель:

1. Расширять знания детей об истории родного края, его талантливых людях.
2. Познакомить со святынями Вятки.

3. Воспитывать любовь к родному краю, желание познавать его историю, быть похожими на людей, прославивших малую родину своим трудом, добрыми делами.

Основные виды детской деятельности совместно со взрослыми (родителями):

- экскурсия в Котельничский краеведческий музей или Музей истории крестьянства п.Л.Искра;
- поездка в Киров (Вятку) – экскурсия в Свято-Трифонов монастырь;
- поездка в г.Яранск – с мощам преподобного Матфея Яранского.

Занятие 39-40. Летние христианские праздники.

День Святой Троицы.

Цель:

1. Продолжать знакомить детей с сущностью Святой Троицы, культурной традицией празднования этого дня на Руси.
2. Воспитывать благоговейное отношение к священной истории.
3. Знакомить с символом праздника – березкой.
4. Создать радостное настроение от совместного праздника.

Сценарий прилагается.

Используемый материал:

1. Сборник сост.А.В.Велько «Детям о Святой Троице».
2. Б.Ганаго «Детям о Троице»

Сказание о Петре и Февронии - День семьи, любви и верности.

Цель:

1. Рассказать детям о житии святых Петра и Февронии, как примере верной и чистой семейной жизни.
2. Знакомить с православной традицией празднования этого дня на Руси.
3. Приобщать семьи воспитанников (родителей) к участию в празднике, вызвать желание проявлять активность.
4. Познакомить с символом праздника – ромашкой.
5. Создать радостное настроение от совместного праздника.

Сценарий прилагается.



**Содержательный модуль
основной образовательной программы дошкольного образования для
православной группы «Воспитание духовно-нравственной
(православной) культуры дошкольников»**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Содержательный модуль основной образовательной программы дошкольного образования «Воспитание духовно-нравственной (православной) культуры дошкольников» (далее - Программа) реализуется в православной группе МБДОУ д/с № 4 «Родничок» и является одним из нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность группы как структурной единицы дошкольного учреждения. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования:

«1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.»

Группа открыта по благословению епископа Яранского Паисия (Письмо № 117 от 13 апреля 2016 года) и в соответствии с п. 2.3. Устава МБДОУ д/с № 4 «Родничок».

Обязательным условием приема детей в группу является свободное волеизъявление родителей (законных представителей) воспитанников, которое оформляется в виде заявления на имя заведующего.

Управление Программой осуществляется педагогическим советом МБДОУ д/с № 4 «Родничок».

Адресность Программы: программа направлена на всех участников образовательных отношений, принимающих участие в образовательном процессе православной группы.

Православная группа является структурной единицей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Родничок» города Котельнича Кировской области (далее – детский сад).

Группа функционирует в режиме сокращенного дня – 10-часового пребывания детей (с 7.30 до 17.30), при 5-дневной рабочей неделе.

Группа имеет раздевалку, игровую комнату, моечную, туалетную, спальное помещение. Группа оснащена комплектом мебели в соответствии с возрастом воспитанников и учебным оборудованием.

Образовательный процесс осуществляют два воспитателя – основной и подменный. Педагоги имеют специальное педагогическое образование и своевременно проходят курсовую подготовку. Заведующий, старший воспитатель, воспитатель группы прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Преподавание основ православной культуры».

Группа укомплектована по разновозрастному принципу. Все дети, посещающие группу, в достаточной степени владеют русским языком. Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет. Срок обучения по Программе три года.

Данная Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир» (православная культура для малышей), автор Л.Л.Шевченко, составленной с учетом ФГОС дошкольного образования, дополнительной образовательной программы детского сада «От сердца к сердцу», автор Е.Н.Коротаева. В процессе освоения программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Актуальность Программы: задача воспитания духовно-нравственной культуры детей является в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры».

Педагогическая целесообразность: процесс формирования личностных качеств ребенка, имея сензитивный период развития в дошкольном возрасте, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, поэтому для получения полноценных личностных результатов должна быть преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Ведущая цель Программы – содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» реализует задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе

освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных **видов детской деятельности**: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, изобразительной, а так же через восприятие художественной литературы и фольклора, наблюдения, прогулки.

1. **Обучающие задачи** направлены на открытие и познание ребенком окружающего мира (дать первые понятия о Боге, вере и человеке, о мироустроении, Православной Церкви и православном храме, о семье как «малой Церкви» и др.).

2. **Воспитательные задачи** направлены на то, чтобы заложить основы духовного опыта ребенка, нравственного сознания и поведения (воспитывать чувство сопричастности к жизни Церкви, заложить основы христианского образа жизни, благоговения к святыням, чувства любви и уважения к своему краю, Родине, своему народу и его культуре, уважительного отношения к старшим по возрасту, умение заботиться и опекать младших, бережно относиться к природе и др.).

3. **Развивающие задачи** направлены на формирование внутреннего мира ребенка (совестливости) и навыка самоанализа собственных поступков путем приобщения к духовно- нравственным ценностям.

Задачи коммуникативно-личностного (нравственного) развития и воспитания.

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине; доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).

Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности.

Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям. Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство.

Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия,

Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

Показывать значение родного языка, фольклора (поговорок, пословиц), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

Задачи (познавательного-речевого) умственного развития и воспитания.

Сенсорное воспитание.

Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).

Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

Ознакомление с окружающим миром, предметное окружение.

Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройении мира.

Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.

Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда?» на основе христианской картины мира.

Явления общественной жизни

Отношения в мире людей.

Семья. Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенному человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке.

Труд в жизни человека. Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда - прежде всего, бережное отношение к хлебу.

Православный храм в жизни христиан. Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Формирование экологических представлений

Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем.

Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших.

Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.

Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.

Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.

Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.

Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.

Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

Формирование словаря

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий православной культуры. Бог. Богородица. Иисус Христос. Спаситель. Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово. Грех. Добро. Христиане.

Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей.

Задачи художественно-эстетического развития и воспитания

Эстетическая культура в целом и творчество является источником развития эмоциональной сферы детей. Ребёнок не ищет знания прежде всего, на которое его ориентируют современные программы раннего развития, но старается выразить свою внутреннюю жизнь. Творческая деятельность для этого является наиболее присущей дошкольникам формой. Рисование, сочинение сказок, лепка, музицирование и т.п. — являются наиболее привычными детям формами творчества.

Знакомство с искусством. Эстетически оформленная развивающая среда.

Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере-речке-море, на улице города).

Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

Изобразительная деятельность

Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация.

Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания.

Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.

Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).

Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.

Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений
В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации -развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.

Музыкальное воспитание

Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.

Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры.

Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.

Учить детей совместной творческой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в

соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).

Перечень основных праздников. Рождество Христово. Воскресение Христово. Новый год. День Ангела.

Формами организации образовательной деятельности являются: познавательная, музыкальная деятельность, творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы определяются ФГОС дошкольного образования:

К окончанию обучения воспитанник:

любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок

способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Кроме того, **содержательный модуль «Духовно-нравственная (православная) культура»** предусматривает в качестве критериальных показателей три группы отношений, в рамках которых проявляются три **базовых моральных чувства**, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности:

1. Любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго).
2. Стыд (различение в себе добра и зла).
3. Чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении к основным объектам: отношения к своей личности, отношения к другим людям, отношения к значимым социальным ценностям (Родине, малой родине), к духовным ценностям (православному храму, святыням, православным праздникам). Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.

Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.

Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение).

1.4. Оценка качества результатов

Планируемые итоговые качественные результаты освоения детьми содержания Программы.

У детей к окончанию обучения по программе сформированы:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- естественное и позитивное отношение к православной традиции;
- представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- знание главных событий Священного Писания (о сотворении мира, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);
- представление об основных заповедях Божиих;
- знание своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как нужно молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать отдельные образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- понимать значение поста;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам, разделяя их на хорошие и плохие.

В межличностных отношениях сформированы понятия:

- не делай другому того, что себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если тебя обидели, прости и сам так не делай;
- заступись за слабого;
- помогаем друг другу, не ябедничаем;
- не спеши разобраться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь простым, добрым, милосердным.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения содержания Программы обеспечивает комплексный подход к оценке результатов её освоения. Диагностика проводится педагогом в конце учебного года.

Методы: наблюдение, беседа, продуктивные виды детской деятельности.

Кроме того могут использоваться модифицированные методики:

- «Картинки», авторы Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова
- «Понятливость», авторы Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова
- «Сочинение сказки», автор О.М.Дьяченко
- «Навыки общения», автор Л.В.Кузнецова, М.А.Панфилова
- «Эмоциональная сфера ребенка», автор В.М.Минаева

1.5. Основные подходы к формированию Программы:

Программа способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Образовательная деятельность осуществляется в ходе интеграции духовно-нравственного содержания в повседневную деятельность детей.

У воспитанников формируются понятия и представления о духовной культуре и морали.

Отбор содержания Программы производится в соответствии с принципами:

- культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;

- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;

- целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;

- систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного и начального образования.

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Национально-культурные особенности заключаются в том, что все дети, посещающие группу – из православных семей. Поэтому образовательный процесс построен таким образом, чтобы воспитанники получали знания об истории и культуре, православных традициях русского народа. В образовательной деятельности детям предоставляется возможность познакомиться с русским народным творчеством, православной культурой русского народа, которая складывалась веками и впитала в себя все традиции, обычаи и обряды, бережно передаваемые из поколения в поколение. Во время утренников, музыкальных развлечений часто используются произведения русского народного фольклора, пословицы и поговорки, народные игры. В качестве общего фона на рисовании, лепке, аппликации и других творческих занятиях педагоги используют различные народные песни (в том числе детские); хороводы, игры.

Дошкольники легко усваивают русскую (православную) культуру. В содержательную часть программы входят праздники «Рождество», «День ангела», «Праздник светлой Пасхи», «Праздник русской березки», «Праздник

ромашки – день семьи», «Новый год» в ходе которых дошкольники в игровой, развлекательной форме, знакомятся с православными традициями.

Социокультурная среда. Неподалеку от детского сада находится Свято-Никольский храм – главная достопримечательность города Котельнича, близость которого создает условия для осуществления взаимодействия по ознакомлению детей дошкольного возраста с основами православной культуры.

Основным условием организации жизни детей в группе детского сада является создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей. Немаловажным является взаимодействие педагогов детского сада с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка (чтобы семья и детский сад дополняли друг друга), так как каждый ребенок есть единственная и неповторимая личность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности.

В основе содержательного модуля - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» автор Л.Л.Шевченко, дополнительная образовательная программа «От сердца к сердцу» автор Е.Н.Коротаева.

Модель образовательного процесса – личностно-ориентированная, в основе которой предусматриваются партнерские взаимодействия детей и взрослых, реализуемых на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции. В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы :

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа- разговор;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование;
- художественное творчество;

- экскурсии;
- музицирование.

В условиях предметно - развивающей среды:

- прогулки- путешествия;
- выставки;
- спектакли;
- концерты и т.д.

В основу Программы положено блочно – тематическое построение содержания, которое представлено в разных видах деятельности. Это позволяет осваивать материал программы на уровне многократного концентрического повторения. Программа состоит из двух этапов и восьми разделов:

2.2. Подготовительный этап. Первый год обучения. (для детей от 4 до 5 лет и их родителей)

Раздел 1 «Наша группа. Знакомство».

Знакомимся с семьями, особенностями характеров детей и их родителей, способностями, потребностями.

Устраиваем День рождения группы, «Праздник каравая».

Оформляем вместе с родителями уголок книги, ознакомления с окружающим миром.

Раздел 2 «Семья – малая церковь».

Формируем понятия «семья» и «семейные ценности»

Формируем представления о любви, как высшем чувстве, которое присуще каждому человеку.

Воспитываем чувство любви и уважения к родителям, умение совместно радоваться семейным традициям.

Воспитываем желание трудиться, возвращаем в характере ребенка трудолюбие.

Формируем представление о семье как малой церкви.

Устраиваем совместные семейные творческие встречи, праздники, семейные праздники, выставки и т.д.

Вспоминаем слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Раздел 3 «Котельнич – моя малая родина».

Знакомим детей с историей и культурой родного города, природой, занятиями людей.

Воспитываем заботливое отношение к природе родного края, животным, птицам.

Воспитываем любовь к малой родине.

2.3. Основной этап. Второй, третий год обучения. (для детей от 5 до 7 лет)

Раздел 1 «Наш красивый добрый мир».

Пробуждаем интерес детей к окружающему миру.

Рассказываем о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устроении мироздания.

Прогулки по дням творения:

- Прогулка первая «Свет, день, ночь»
- Прогулка вторая «Небо»
- Прогулка третья «Земля, вода, растения»
- Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»
- Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые»
- Прогулка шестая «Человек, животные»
- Прогулка седьмая « День отдыха (покой)»

Кто сотворил добрый мир? Творец.

Раздел 2 «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо».

Знакомим детей с нормами христианской этики, пробуждаем желание к приобретению добрых привычек и воспитываем неприятие вредных привычек, объясняем, как были устроены отношения в добром, красивом мире, почему они изменились, напоминаем, что в душе человека горит неугасаемый огонек совести, который показывает что хорошо, что плохо.

Темы:

- Что такое хорошо и что такое плохо?
- Что есть добро, а что – зло?
- Заповедь для самых маленьких о послушании.
- О трудолюбии.
- Помоги! (о милосердии, любви, заботе).
- Не ссорь! Прости! (о прощении, упрямстве).
- Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве)
- Не кради! Не обманывай! (о воровстве, хитрости, о смелости, о совести)

Раздел 3 «Устроение отношений в нашей жизни».

Этот раздел углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни - того, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле - Родине, в отношении к природе, животным - братьям нашим меньшим.

Темы:

- Моя семья. Наш род.
- Моя Родина.
- Православный храм.
- Наши меньшие друзья.

Раздел 4 «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»

В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека.

Раздел 5 «Благодарение».

Окончание путешествия. Является содержательным обобщением всей программы, она включает основные понятия всех тем – Творец, творения, добро, любовь. Настоящая благодарность человеку – готовность послужить ему, помочь. Тема «Благодарение» является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду. Итоговым мероприятием послужит поездка по святым местам, прощание с детским садом.

2.4. Календарно-тематический план.

	Первый год	Второй год	Третий год
Количество занятий (мероприятий) в год	36	38	68
Количество занятий в месяц	4	4	7-8
Количество занятий в неделю	1	1	2
Количество разделов программы	2	5	5

2.5. Календарно — тематическое планирование. Первый год обучения.

месяц	№ занятия	тема	количество занятий по теме
Сентябрь	1	Встреча в группе. Приветствие.	1
	2	Знакомство.	1
	3	День семьи. Праздник св.блгв.князей Петра и Февронии.	1
	4	Экскурсия по участку и территории детского сада.	1
Октябрь	5	Праздник каравая. День рождения группы.	1
	6	Покров Пресвятой Богородицы. Благословение.	1

	7	Семейная выставка. Наши увлечения.	1
	8	Совместное с родителями оформление уголка книги в группе.	1
Ноябрь	9	Творческая встреча. День народного единства. Празднование иконы Богородицы Казанской.	1
	10	Моя семья. Самые близкие люди.	1
	11	Моя мама. День матери.	1
	12	Чтение рассказов Ушинского о семье.	1
Декабрь	13	Как заботятся люди друг о друге в семье.	1
	14	Как можно порадовать друг друга в семье.	1
	15,16	Подготовка к празднику Нового года. Изготовление подарков родителям.	2
Январь	17	Присутствие на Празднике Рождества Христового.	1
	18	Наши братья и сестры. Дружба и любовь.	1
	19	Семья – малая церковь. Понятие.	1
	20	Творческая встреча. Семейные традиции.	1
Февраль	21	Животные и их детеныши на примере из серии книг «Мы родные».	1
	22	Как животные заботятся о детенышах.	1
	23	Любить – значит радовать. О благодарении, любви, заботе в семье.	1
	24	Мой любимый папа. Совместный праздник.	1
Март	25	Весь мир я маме подарю. Изготовление поделок к празднику весны для близких.	1
	26	Обобщающее. Творческая выставка. Праздники в нашей семье.	1
	27	Моя малая родина.	1
	28	Котельнич – родной город.	1
Апрель	29	Природа Вятки.	1
	30	Занятия котельничан.	1
	31	Подготовка к празднику Пасхи. Выставка поделок.	1
	32	Присутствие на празднике Пасхи. Светлое Христово Воскресение.	1
Май	33	Храмы Котельнича.	1
	34	Котельнич фронтовой.	1
	35	Достопримечательности родного города. Экскурсии по улицам.	1
	36	Обобщающее. Творческая встреча с родителями. Котельнич – любовь моя.	1

**2.6. Календарно — тематическое планирование.
Второй год обучения.**

месяц	№ занятия	тема	количество занятий по теме
Сентябрь	1	Праздник День знаний. Рассказ о святых Кирилле и Мефодии - создателях славянской азбуки.	1
	2	Новолетие. Начало нового учебного года.	1
	3	Семейная выставка. Путешествуем по России.	1
	4	Экскурсия по участку и территории детского сада.	1
Октябрь	5	Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир.	1
	6	Прогулка первая. «Свет, день, ночь»	1
	7	Прогулка вторая. «Небо».	1
	8	Прогулка третья. «Земля, вода, растения».	1
Ноябрь	9	Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды».	1
	10	Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые».	1
	11	Прогулка шестая. «Человек, животные».	1
	12	Прогулка шестая. «Человек».	1
Декабрь	13	Прогулка седьмая. «День отдыха»(покоя).	1
	14	«Кто сотворил наш добрый красивый мир? Бог. Какой он?».	1
	15,16	Подготовка к празднику Рождества Христова.	2
Январь	17	Праздник Рождества Христова.	1
	18	«О Боге рассказывают его творения».	1
	19	«Времена года. Славит Бога вся природа».	1
	20	Зима. Красивая зима.	1
Февраль	21	Обобщающее занятие «Добрый Божий мир». Творческая выставка совместно с родителями.	1
	22	Ангелы Божии и их служение.	1
	23	День ангела.	1
	24	Что такое хорошо и что такое плохо?	1
Март	25	Быть добрым – хорошо. Добрые дела.	1
	26	Совесьть - добрый помощник.	1
	27	Добрые качества моей души и добрые дела.	1

	28	Что есть добро, а что - зло?	1
Апрель	29	Какие добрые дела мы можем сделать?	1
	30	Умеем ли мы дружить?	1
	31, 32	Подготовка к празднику Пасхи. Выставка поделок.	2
	33	Праздник Пасхи. Светлое Христово Воскресение.	1
Май	34	Путешествие с книгой: «Как человек стал непослушным».	1
	35	О непослушании в рассказах и творениях.	1
	36	Заповедь для самых маленьких о послушании.	1
	37	Будь послушным. Послушание родителям.	1
Июль	38	Праздник семьи. День памяти благоверных князей Петра и Февронии.	1

2.7. Календарно — тематическое планирование. Третий год обучения.

месяц	№ занятия	тема	количество занятий по теме
Сентябрь	1	Праздник День знаний. Рассказ о святых Кирилле и Мефодии.	1
	2	Новолетие. Начало нового учебного года.	1
	3	«Сотворение Богом человека. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение».	1
	4	Семейная выставка. Лето - вместе всей семьей.	1
	5	«Образ любящей матери в иконах Рождество Пресвятой Богородицы» (Занятие проводится ко дню праздника – 21 сентября).	1
	6	О трудолюбивых и ленивых.	1
	7	Как мы можем потрудиться.	1
	8	Выставка рисунков «Подарки далеким и близким друзьям», «Подарки бабушкам и дедушкам».	1
Октябрь	9	Милосердный человек.	1
	10	«Любовь. Любовь к матери, близким людям, ко всему живому. Любовь есть – Бог».	1
	11	Мать Божия – защитница людей. Покров Пресвятой Богородицы.	1

	12	О милосердных людях и добрых делах	1
	13	Щедрость. О щедрых людях.	1
	14	О жадности и плохих друзьях.	1
	15	Любите всех.	1
	16	«Разговор с Богом. Понятие о молитве как о разговоре с Богом. Значение молитвы и крестного знамения в жизни».	1
Ноябрь	17	«Празднование Казанской иконы Божией Матери. (4 ноября) День народного единства.	1
	18	О прощении и упрямстве «Не спорь, прости».	1
	19	Мои друзья, отношения между людьми.	1
	20	Упрямство. Почему не получается?	1
	21	Будь скромным, не хвастайся	1
	22	Спор. Кто самый главный?	1
	23	Спор в мире животных.	1
	24	Скромность и гордость.	1
Декабрь	25	Чужое и свое. Не бери чужое и не обманывай.	1
	26	Экскурсия в храм. Праздник Введения в храм Пресвятой Богородицы. Причащение (по письменному согласию родителей).	1
	27	Правда и ложь. Откуда ложь? Как с ней бороться?	1
	28	Вера и чудеса. Святитель Николай Чудотворец. (19 декабря) Жизнь и чудеса.	1
	29	Что такое – хорошо, что такое – плохо. Что такое грех?	1
	30	Добрый человек – счастливый человек.	1
	31,32	Подготовка к празднованию Рождества Христова. Выставка Рождественских поделок.	2
Январь	33	Праздник Рождества Христова.	1
	32	Крест. Крещение Господне.	1
	33	Ангелы Божии и их служение.	1
	34	День ангела.	1
	35	Православный храм – дом Божий.	1
	36	Кого и что мы видим в церкви. Священник, колокола и колокольный звон, иконы.	1
	37	Знакомство с церковным искусством: церковная музыка, пение, иконы.	1
Февраль	38	Для чего люди ходят в храм. Молитва – разговор с Богом.	1
	39	Что мы знаем о православном храме?	1

	40	Моя малая родина – Вятка, Котельнич.	1
	41	Что мы называем Родиной?	1
	42	Русь Святая.	1
	43	Почему люди защищают свою Родину? Защитники Отечества.	1
	44	Святой великомученик Георгий Победоносец - покровитель Благочестивого воинства.	1
	45	Семья. Мой род. О почитании родителей.	1
Март	46	Моя мама. Чем можно порадовать маму?	1
	47	Мужчины нашей семьи. Дружная семья.	1
	48	О почитании пожилых. Бабушка и дедушка.	1
	49	Младшие члены семьи. Братья и сестры. Наш общий дом.	1
	50	Животные – творения Божии. Отношения человека и животных.	1
	51	Как животные служили святым людям.	1
	52	Наши меньшие друзья – птицы.	1
	53	Добрая забота человека о животных.	1
Апрель	54	Отношение животных к своим детенышам.	1
	55	Забота человека о мелких творениях Божиих (насекомые, рыбы и другие).	1
	56	Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся?	1
	57,58, 59	Подготовка к празднованию Пасхи.	3
	60	Пасха. Выставка Пасхальная радость.	1
	61	Поездка в Вятку. Экскурсия в православную гимназию.	1
	Май	62	Отношение человека ко всему живому.
63		Благодарение. Спасибо.	1
64		Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский – помощник в учебе.	1
65		Св. равноап. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности (24 мая).	1
66		Путешествуем по Святым местам. Поездка в Яранск к мощам прп.Матфея Яранского.	1
66, 67, 68		Благодарение. Прощание с детским садом.	3

2.8. Методическое обеспечение:

Комплект методических пособий:

Л.Л.Шевченко «Добрый мир» методическое пособие, Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014г.

Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Прогулки по дням творения. Книга 1» Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.

Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Хорошо-плохо. Книга 2» Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.

Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Книга 3» Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.

Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные праздники. Книга 4» Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.

Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Наглядные материалы» Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011г.

Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Рабочая тетрадь» Москва, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013г.

Е.Н.Коротаева Дополнительная образовательная программа по направлению духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста «От сердца к сердцу», 2015г.



Программа воспитания национальной и религиозной толерантности «Гармония жизни»

Пояснительная записка.

Программа воспитания национальной и религиозной толерантности «Гармония жизни» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Основная **цель программы** - воспитание национальной и религиозной толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности.

Основные **задачи** программы:

1) знакомство с культурой своего народа, как необходимое условие интеграции в иные культуры, воспитание желания познавать культуру своего народа;

2) воспитание у детей дошкольного возраста представлений о многообразии культур в мире и в России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, воспитание уважительного отношения к представителям других культур;

3) развитие умений и формирование навыков конструктивно разрешать разногласия и конфликты посредством способности к терпению и принятию другого, формирование таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

4) формирование толерантного отношения к представителям других национальностей и религий.

Личностно-ориентированный образовательно-воспитательный процесс имеет 3-х частную структуру, и включает в себя:

1. организованное обучение (занятия, подготовка к праздникам и театрализованным представлениям и т.д.);

2. совместная деятельность (проведение тематических вечеров, развлечений, досугов, экскурсий, походов и т.д.);

3. самостоятельная деятельность дошкольников (игры, общение со сверстниками, взаимодействие с родителями и т.д.).

Вариативное сочетание этих компонентов позволяет добиваться системности и целостности воспитательного процесса, что отражено в планировании.

Данная программа дает возможность индивидуализировать и дифференцировать педагогический процесс согласно потребностям и возможностям, как ребенка, так и педагога и родителя. Реализация целей и задач программы может происходить только при условии непрерывного образования и специальной подготовки практикующих педагогов.

Реализация программы, содействует становлению и развитию учреждения на всех уровнях его деятельности:

- повышает профессионально-педагогическую компетентность педагогов; в ходе инновационной деятельности раскрывает творческий потенциал и самореализацию воспитателей;

- позволяет достигнуть высокого воспитательного эффекта деятельности детского сада, так как способствует: гармоничному развитию ребенка; становлению и сплочению педагогического коллектива; повышению заинтересованности всех участников взаимодействия (педагоги — воспитанники - родители);

- повышает рейтинг учреждения, так как обеспечивает реализацию воспитательных и образовательных потребностей социума, создает условия для повышения педагогической грамотности родителей и их культурного роста.

Перечень блоков в составе программы:

Блок 1. «Веселый марафон!» - включает проведение праздников и развлечений для воспитанников детского сада и их родителей. Праздники и развлечения способствуют эстетическому и всестороннему развитию ребенка. В процессе организации и проведения формируются положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия и т.д. Развлечения дают представления об окружающей действительности, расширяют кругозор дошкольника в области искусства, учат совместным действиям и переживаниям.

Для достижения задач воспитания национальной и религиозной толерантности в процессе проведения праздников и развлечений детей необходимо знакомить с творчеством русских и зарубежных писателей, художников, композиторов, с лучшими образцами русской культуры и культур народов мира. В интересной и увлекательной форме дети узнают о многообразии мира, народов, населяющих земной шар и их традиций и религиозных основ в проведении праздников.

Блок 2. «Родник дружбы» - включает проведение сюжетно-ролевых игр в группе дошкольников с целью воспитания у подрастающего поколения национальной и религиозной толерантности и миролюбия, отработки навыков толерантного поведения, привития уважения к правам человека, гуманного отношения к людям другой национальности и религии, отрицания насильственных методов разрешения конфликтов, развития способности к принятию и пониманию другого человека.

Блок 3. «Волшебный калейдоскоп» - включает театральное-игровое направление. Театрализованные игры пользуются у дошкольников неизменной любовью. Принимая в них участие, дошкольники знакомятся с окружающим миром, передавая его образы, краски, звуки. Содержание и тематика и театрализованных игр имеют воспитательную направленность, которая заключается в каждой сказке, литературном произведении: это доброта, дружба, смелость, отзывчивость. В данном модуле работа проводится на материале русских народных сказок и зарубежных сказок.

В Программе формирования толерантности «Гармония жизни» выделены **этапы реализации:**

I этап: Организационно-подготовительный этап, включающий в себя встречи: с администрацией образовательного учреждения, с воспитанниками детского сада (с целью формирования мотивации на совместную работу), с родителями воспитанников (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми); проработка полученной информации. Первичное диагностическое обследование, предусматривающее диагностику национальной и религиозной толерантности. Разработка Программы формирования национальной и религиозной толерантности.

II этап: Содержательно-деятельностный (формирующий). Реализация Программы. Контрольно-оценочные мероприятия в процессе психолого-педагогического воздействия: мониторинг.

III этап: Рефлексивный этап. Повторное диагностическое обследование и ознакомление с результатами диагностики, обсуждение информации о позитивных изменениях и дальнейших действиях.

Отдельные методические рекомендации по реализации Программы «Гармония жизни».

В процессе реализации Программы для повышения познавательной активности детей используются следующие приемы и методы обучения:

- упражнения детей в элементарном анализе и сравнении предметов (дома теплых и холодных стран; одежда для различного климата и т. д.) ;
- постановка вопросов проблемного характера и самостоятельный поиск ответов на свои же вопросы;
- создание игровых ситуаций (воображаемое путешествие, рассказ от имени воображаемого героя, использование сюрпризных моментов);
- игры – диалоги, чтение художественной литературы, драматизация, проигрывание инсценировок на правила поведения в обществе, прослушивание музыкальных произведений композиторов разных стран мира, просмотр мультфильмов. Сильное впечатление оказывает театральная деятельность, способствующая эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. В качестве рабочего материала для театрализованных постановок используются тексты различных, в том числе и зарубежных сказок, что усиливает возможность формирования национальной и религиозной толерантности.

Реализация программы способствует обогащению предметно-развивающей среды. К примеру, можно оформить уголок «Наша Родина Россия», сшить «Ковер Дружбы», составить картотеку игр народов мира, пополнить картотеку мультфильмов народов России из серии «Гора самоцветов», смастерить кукол в национальных костюмах, сшить на детей национальные костюмы своих земляков, пополнить дидактические игры и пособия по теме проблемы. Все это позволит сформировать у детей умение управлять своим эмоциональным состоянием, рассказывать о своих чувствах и переживаниях, познакомит с культурой народов мира, играми сверстников из других стран.

Критерии различий поведенческих реакций ребенка старшего дошкольного возраста по двум моделям: толерантная и интолерантная

Критерии	Толерантная личность	Интолерантная личность
Знание самого себя	знает себя, свои достоинства и недостатки	замечает у себя больше достоинств, чем недостатков; гипертрофированная самооценка
Способность к критичности по отношению к себе	критичен к себе, не стремится во всем обвинять окружающих	менее критичен к себе, во всех проблемах чаще обвиняет окружающих, ябедничает
Способность к эмпатии	выражена в достаточной степени; высокий уровень сопереживания другому; переживание сверстника; способность к рефлексии; способность принять утешение другого	практически не выражена; агрессивность к утешению другого
Мобильность поведения	легкая адаптация в коллективе сверстников; отсутствие напряженности в поведении; отсутствие тревожности; коммуникабельность; умение найти выход из сложной ситуации; автономность поведения (способность занять себя)	тяжелая и долгая адаптация в коллективе сверстников; застенчивость; демонстративность; замкнутость
Ответственность	за происходящее способен взять ответственность на себя	стремится снять с себя ответственность за происходящее, даже ценой лжи

Дивергентность /гибкость мышления	отсутствие предрассудков, способность к творческому мышлению	людей делит на хороших и плохих; мир видит с двух сторон: черное и белое
Ориентация на себя или других	ориентация на себя; стремится к личной независимости	выраженная ориентация на оценку окружающих; большая потребность в похвале, превосходстве над другими; хвастовство; ревность к успехам других
Обладание чувством юмора	способность посмеяться над собой, обладает чувством юмора	чувство юмора выражено слабо; повышенная обидчивость на дразнилки
Социальная активность / просоциальное поведение	эмоциональная вовлеченность в коллективную деятельность; желание помочь и подсказать даже вопреки правилам игры; способность уступать, отдавать, помогать, утешать; понимание справедливости	собственничество, жадность, нежелание уступать в игре, неспособность к коллективной деятельности и взаимодействию со сверстниками; противопоставление себя и другого

Раздел III

Средства, методы, пути духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении (методические материалы из опыта работы педагогов)

Гундырева Галина Александровна,
воспитатель

Составление семейного портфолио «Ромашковое поле»

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!

Особое внимание к личности дошкольника, его индивидуальным особенностям развития – является приоритетным в работе педагога. Поскольку личность формируется в семье, через систему её воспитательных функций, считаю, что бесполезно прилагать все усилия по воспитанию малыша, если главенствующую роль в этом процессе не возьмут на себя родители. Ослабление воспитательной функции семьи в наши дни привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном и эмоциональном развитии детей. Поэтому укрепление социальной ценности семьи, становится основой государственной семейной политики.

Помочь семье раскрыть себя, найти то, что отличает её от других, способна технология «Портфолио». Этот необычный способ фиксации семейных достижений позволяет отразить все интересное, что происходит в жизни семьи: положительные эмоции, творческие успехи, впечатления от совместных поездок, домашних дел и забот, семейные традиции, лучшие минуты счастливого времени, проведенного вместе. Более того, портфолио может стать не только памятной вещью для каждой семьи, но и пригодится при планировании новых задумок и совместных мероприятий.

Цель опыта – вовлечение детей и родителей в социально-значимое дело, которое способствует возникновению творческой площадки для обмена опытом семейного воспитания.

Работа по составлению семейного портфолио организуется через проектную деятельность.

Почему проектная деятельность? Потому что проект, который исполняют взрослые и дети, должен вызвать в них энтузиазм, увлечь их, идти от сердца.

Почему портфолио? Потому, что оно становится одним из требований новых стандартов школьного образования, поэтому полученный навык будет неоспоримой помощью ребенку в школьные годы. Высокий уровень общей культуры, эрудированность родителей способствуют выбору оптимальных методов воспитания, широкому использованию ресурсов информационных и

коммуникационных технологий. Тем более, что современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной психолого-педагогической информации.

Основной смысл портфолио, по мнению Т.Г.Новиковой – «показать все, на что ты способен». Таким образом, происходит перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку. Преимуществом технологии портфолио является и то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя, дошкольника и родителя. Вместе с тем это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса.

Первыми помощниками в работе над проектом являются многодетные семьи. Изучив статистику группы, выяснила, что таких семей у нас 31%, а это значит каждая третья семья – многодетная.

Опыт нравственного, трудового воспитания, воспитания в духе толерантности, любви наиболее выражен именно в этих семьях и это подтвердил круглый стол с родителями «Опыт наш бесценный», где семьи делились секретами своих успехов в воспитании, а кто-то переживаниями и проблемами. Результат воспитательного воздействия микроклимата многодетных семей выражается также в поведении, навыках и привычках детей.

А самое главное - инициатива создания портфолио исходит от самих родителей из многодетных семей. И в этом новизна проекта.

Цель в работе над проектом –поддержка социокультурного и воспитательного потенциала семьи, укрепление духа семейного единства, взаимного творчества при создании копилки общих традиций и достижений.

Задачи:

1. Научить родителей и детей технологии создания портфолио.
2. Выявить лучшие формы и методы семейного воспитания, мотивировать на их пропаганду среди родителей группы.
3. Развивать личностные качества ребенка через общее социально значимое дело.
4. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений, и, конечно же, повышению авторитета многодетной семьи.

Проект среднесрочный, творческий, практико-ориентированный, совместный (взрослые и дети).

Теоретической основой работы послужили труды Н.А.Кочкиной и А.Н.Чернышевой. «Портфолио в ДОУ», В Дмитриевой, Е Егоровой «Портфолио успеха», И.Руденко, О.Тумаковой, С.Курыновой «Портфолио дошкольника», Л.Сизовой «Использование портфолио в педагогической диагностике» и др.

Ожидаемые результаты:

Продукт нашей совместной деятельности – портфолио семьи, а результат:

- Гармония отношений ребенок-родитель.
- Выявление лучших семейных традиций.
- Распространение социально-значимого опыта семейного воспитания.
- Мотивация родителей - наблюдателей на создание портфолио своей семьи.

1 этап - Возникновение идеи и название.

Изучив папки достижений, семейного опыта, семейные газеты, продемонстрированные на собраниях и в родительских уголках, мы вместе отметили необходимость систематизации материала. Одним из примеров стало выступление мамы Новоселова Матвея на заседании инициативной группы. Она начала собирать свое семейное портфолио еще в 2010 году, когда в наш детский сад ходил её средний сын. Наш проект получил название «Ромашковое поле» по традиции празднования в детском саду Дня семьи, символом которого является ромашка.

2 этап - Планирование мероприятий.

Обсудив с родителями, как будет выглядеть портфолио, определили, что он:

По принадлежности автору – семейный

По целеполаганию – накопительный

По оформлению – печатный либо электронный

По направленности – портфолио-собственность семьи

По содержанию – портфолио творческих работ.

Первым делом составили **алгоритм работы над портфолио:**

1. Постановка цели и мотивация – членам семьи должно быть понятно для чего они это делают.
2. Определение вида портфолио.
3. Определение временного отрезка, в течение которого будет создаваться портфолио.
4. Определение структуры портфолио: количество, название рубрик.
5. Презентация портфолио.

Выделили рекомендуемые разделы и зафиксировали их в схеме «Ромашковый букет», которую представили в виде буклета.

С целью более оперативного изучения технологии разработали памятку для родителей, содержащую основные моменты, которые необходимо учитывать в работе.

Одной из особенностей портфолио является фиксация результатов, анализ изменений и полезных преобразований. А самое главное, что эти преобразования видны детям и родителям – авторам работы.

При создании портфолио мы придерживались **педагогических принципов:**

- добровольность,
- участие как родителей, так и детей,
- важно не допустить соревновательности, так как каждая семья уникальна по-своему,
- систематичность работы,
- отсутствие строгих единых требований к оформлению, каждая семья придумывает, творит по- своему.

Функциями портфолио являются:

- Диагностическая – фиксирует изменения и рост

- Целеполагающая - направлена на достижение общих целей и задач
- Мотивационная – поощряет достигнутые результаты детей и взрослых
- Содержательная – раскрывает суть семейного воспитания
- Социообразующая – формирует и развивает детско-родительские семейные отношения
- Развивающая – обеспечивает непрерывность процесса
- Рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

3 этап - Поисковый.

Идея его: отразить, что мы знаем о себе и о своей семье, что мы хотим узнать, как мы это будем делать. Он предполагает самостоятельный выбор ведущей идеи портфолио, содержания, структуры наиболее привлекательной для семьи и направленной на достижение результата.

Этот этап разделили на несколько направлений.

Первый - сбор информации.

Участники сбора – родители, дети, воспитатель и даже бабушки и дедушки.

Важно отметить степень участия детей в формировании портфолио. Все, что сегодня делает ребенок вместе с родителями, завтра он сделает сам. Ведь оформление портфолио – дело совместное и «красивость» с точки зрения взрослого должна уступать «красивости» с точки зрения ребенка.

Семья самостоятельно выбирает, какую информацию будет использовать. Папы и мамы, увлеченные этой идеей, не только по-иному видят своего ребенка, радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Так стали появляться электронные презентации, авторские стихи и сказки. Мы узнали много интересного друг о друге. Учитывая тот факт, что формирование портфолио началось в средней группе, нам вместе пришлось вспомнить, что интересного произошло в первые годы жизни ребенка, какие творческие выставки с участием родителей прошли в детском саду, какие первые рисунки и поделки детей находятся в семейной копилке. Этот процесс оказался очень увлекательным.

Следующее направление – это работа с детьми. В ходе наблюдений за ребенком в течение дня, специальных бесед, продуктивных видов детской деятельности накапливается материал, который представляет для родителей особый интерес.

Например, для оформления странички «Семья глазами детей» проводятся беседы. Примерные вопросы: расскажи о своей семье, расскажи, о маме, папе, братьях и сестрах, чем вы любите заниматься вместе, как ты помогаешь маме.

Для оформления странички «Размышления вслух» предлагаются ситуации «Ты заболел, кто заботится о тебе», «У тебя День рождения, кого ты пригласишь», «Какой подарок ты подарил бы маме на праздник» и т.д.

А фотовыставки «Зимние забавы», «Играем вместе», «Забавный случай», «Рыцари и принцессы», помогают пополнить портфолио незабываемыми моментами из жизни ребенка в детском саду.

Третье направление – взаимодействие с родителями: консультации, презентация опыта семьи для «Галереи многодетных семей», проведение родительской беседы «Свяжем кукле одежду», беседа «Моя любимая профессия», конкурс совместных творческих работ, выставка «Дело мастера боится» и многое-многое другое.

4 этап - Презентация результатов, обмен мнениями. Рефлексия.

Итогом нашей совместной работы стала встреча в семейной гостиной «Моя счастливая семья», на которой родители предложили вниманию друг друга самые интересные странички своего портфолио.

Родители оценивали результаты своей работы, отвечая на вопросы: Что получилось? Что вызвало трудности? Что нового узнали в процессе подготовки портфолио? В чем главный результат этой работы? Чем портфолио будет полезно в дальнейшем?

Оказалось, что портфолио семьи стало не только предметом описания её успехов и достижений, как мы привыкли понимать, но и инструментом взаимного познания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребенок-родитель». А работа над его составлением – интересным духовным взаимообогащением.

Думаю, что заняв свое достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотоальбом или видеотека.

Количественные результаты:

Результаты диагностики межличностных отношений по модифицированной методике Р.Р.Калининой «Изучение психологического климата в семье» показали положительную динамику гармонизации семейных отношений у 71% семей, участвовавших в проекте.

Качественные результаты:

Данная работа способствовала развитию таких личностных качеств детей, как трудолюбие, ответственность, умение работать вместе, повысился познавательный интерес к традициям своей семьи.

Прошла творческая гостиная в нашей группе, на которой представлены презентации лучших портфолио. Подготовлены 7 работ. Наша совместная работа по составлению семейных портфолио способствовала мотивации родителей к созданию творческих работ. Одним из примеров стал альбом «Эх, дороги фронтовые», который стал победителем городского конкурса «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Родители выразили желание продолжить пополнение портфолио в дальнейшем, поэтому данная работа продолжится в школьные годы.



Воспитание любви к малой родине через изучение её истории

*Прежде чем давать знания,
надо научить думать, воспринимать, наблюдать.*

Родная земля – это колыбель, которая качает нас на волнах жизни. Она подхватывает, когда мы падаем, укрывает от всяческих невзгод и житейских передраг, учит нас человеческой доброте, взаимопомощи, преданной дружбе и верной любви.

Любовь к родному краю не приходит сама по себе. С самого детства каждый ребенок созерцает окружающий мир. Он видит тонкую травинку, ягодный кустик, яблочное деревце, россыпь цветов на полянке, и не знает, что все это нужно беречь. Он спрашивает у мамы: «Мама, что это такое? Как оно растет?». На все «как», «что» и «почему» мудрые родители и педагоги отвечают спокойно, терпеливо и доступно для детского ума. Они понимают, что научив ребеночка любить родную землю, обеспечат свою старость заботой и вниманием со стороны взрослых детей, которые, в свою очередь, передадут эти качества, как эстафету, следующим поколениям.

Любовь к Родине – это, прежде всего, любовь к месту, где ты родился. Зовется оно малая родина. Малые родины сливаются в целую страну, к которой каждый ее гражданин испытывает возвышенные чувства — патриотизм, гордость, восхищение. И в этом актуальность данного опыта.

Целью работы является воспитание любви к малой родине через формирование интереса и уважения к её традициям, истории и культуре, как к духовному наследию родного края.

Воспитание любви к малой родине начинается с её познания: с познания своей семьи, родной природы, истории родной земли.

Задачи:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к своей семье, ближайшему окружению;
- воспитывать бережное созидательное отношение к родному городу;
- формировать представления детей о родном крае, его истории, культуре, традициях;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, желание быть похожими на них;
- развивать исследовательские навыки, творческие способности.

Для этой работы в нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия: сложились добрые традиции сотрудничества с родителями, есть библиотека книг по истории Вятки и Котельнича, налажены тесные связи с

учреждениями культуры, имеется свободный доступ к сети интернет, сайту нашего города. Работа строится в шести направлениях:

- Моя семья.
- Где родился, там и пригодился.
- Родная природа.
- Памятники Котельнича.
- Наши храмы.
- Котельнич – туристический центр.

Первое с чего все начинается это, конечно же, **семья**. Хорошую семью ничто не сможет заменить ребенку, родные - это те люди, которые необходимы каждому, даже повзрослевшему человеку. Поэтому работа строится с опорой на семью, через семью, с участием семьи. Это направление интегрируется во все последующие направления работы над темой. Например: творческие выставки «Мамины добрые руки», «На прогулку всей семьей», фотовыставка «Я и мама маленькая», «Наши папы-защитники Отечества», семейный праздник любви и верности в день Петра и Февронии, семейные «Веселые старты», конкурс презентаций «Галерея многодетных семей» и, конечно же, традиционный любимый наш праздник - День матери. Всегда приятно получать отзывы от родителей по итогам совместных мероприятий.

Второе направление носит название «**Где родился, там и пригодился**», так как основной целью имеет знакомство дошкольников с тем, какую пользу котельничане приносят своему родному городу. В первую очередь снова обращаемся к семье. Чем занимаются наши родители? Наши мамы - врачи, педагоги, служащие, парикмахеры, а папы - строители, рабочие, предприниматели. О профессиях нам рассказали выставки «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Дело мастера боится». В подготовительной к школе группе мы участвовали в экскурсиях в пожарную часть, в магазин, в дом культуры. Интересным открытием для детей стали занятия котельничан в прошлом. Изучение истории Алексеевской ярмарки позволило в форме игры познакомить детей с ремеслом наших земляков в 19 веке. При помощи фотографий, презентаций, экскурсий в музей, участия в современной Алексеевской ярмарке вместе с родителями дети имеют возможность сравнить ремесло прошлого и настоящего.

Родная природа. Это направление воспитательной работы по формированию представлений о родном крае, бережного созидательного отношения к ней всегда воспринимается детьми очень эмоционально. В Котельниче и его окрестностях охраняются такие памятники природы как Нургушский заповедник, дубовая роща. Провели тематическое занятие по теме «Обитатели заповедника», к которому дети вместе с родителями подготовили сообщение с иллюстрациями об особенностях обитания кабана, бурого медведя, барсука, лесной куницы. Мы, участвовали в походе на луг, к реке Вятке, экскурсии в п.Затон, а по итогам создали фотовыставку «Родная природа». В результате работы по этому направлению воспитанники стали призерами областных конкурсов «Лес-наша жизнь», «Образы земли», где были представлены рисунки, фоторепортажи, рассказы, экологические сказки.

Следующее направление – **памятники Котельнича**.

Эта информация наиболее сложная для восприятия дошкольниками. Поэтому в старшем возрасте дается понятие, что памятник – это сооружение для увековечения памяти о людях или событиях. Удобное месторасположение нашего детского сада позволяет проводить экскурсии к памятникам в центре города. Экскурсиям предшествуют рассматривание фотографий, рассказы, чтение. Всегда трогательно проходит возложение цветов к памятнику воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны. Очень приятно видеть, когда наши дети и родители целыми семьями вместе с младшими братьями и сестрами участвуют в праздничном шествии к этому памятнику. В это время мы становимся одной семьей единомышленников. Участвуем в экскурсиях к поезду Победы с возложением цветов к мемориалу в память погибшим в эвакуации. Среди погибших много детей, поэтому наши дети приходят к мемориалу со своими игрушками. Такие события, которые ребенок переживает вместе со своими родителями, запомнятся им на долгие годы.

Совсем недавно в нашем городе был открыт памятник сотрудникам МВД, погибшим в мирное время при исполнении служебного долга. Знакомство с этим событием запланировано в подготовительной к школе группе.

Еще одно очень значимое направление – **храмы Котельнича**.

Многим котельничанам известно, что до революции город украшали семь церквей. И это наша история, культурная традиция. Храмы, к сожалению, смогли разрушить наши деды и прадеды, а восстанавливать их и строить новые, возможно, будут наши дети, наши сегодняшние воспитанники детского сада.

В повествовании о храмах Котельнича помогают старые фотографии, а также макеты современных церквей. Методическую помощь оказывает руководитель православного кружка. Свято-Никольский Собор Котельнича известен нашим детям не только со слов и рассказов. Многие воспитанники побывали на экскурсии в нем, в приходской библиотеке, а дети православного кружка участвовали в богослужении.

Сохраняя традиции детского сада, активно участвуем во всех мероприятиях, посвященных православным праздникам – это чествование многодетных матерей, награжденных медалью Патриарха Кирилла за чадолюбие и жертвенное материнское служение, праздник в День народного единства, рождественские и пасхальные поздравления на городских и межрегиональных праздниках. Дети очень любят такие мероприятия, тем более что почти всегда они проходят в выходные дни, а значит, превращаются в общий семейный праздник.

Шестое направление «**Котельнич – туристический центр**» раскрывается через изучение истории города с помощью исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным или первооткрывателем. Важно выбрать тему исследования, поэтому придерживаюсь правил:

- тема должна быть интересна ребёнку, увлекать его;

- она должна быть выполнима, а именно ребенок должен получить новые знания, умения и навыки;
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- и, конечно же, она должна быть такой, чтобы работа была выполнена относительно быстро и иметь практический результат.

Например: при подготовке к празднику Победы работали над темой Котельнич в годы войны. В группе оформили стенд «Мы помним, мы гордимся». Почти каждая семья подготовила коротенький исторический рассказ «Мой дедушка – защитник Родины». Для этого пришлось найти старинные фотографии, в одной семье даже сохранилось письмо с фронта, другие воспользовались воспоминаниями прабабушек и прадедушек, которые помнят ужасы той эпохи. Многие наши родители и дети стали участниками Бессмертного полка. Самые интересные исторические очерки мы представили на итоговом мероприятии детского сада «Воспоминания военных лет».

Очень увлекательной для детей и взрослых стала работа над проектом «Улицы нашего города». Почему увлекательна? Да потому что, оказывается, все наши улицы имеют историческое название, о чем свидетельствуют новые таблички, появившиеся недавно на центральных улицах. Дети с родителями вместе рисовали свой дом, исследовали, как называлась раньше улица, на которой они живут и почему она так называлась. Например: улица Троицкая (современная Ленина) называлась так, потому что раньше на ней возвышался Свято-Троицкий Собор. Конечно, для русского человека гораздо ближе по духу старое название улиц, может быть, наши дети вернут их историческое название.

История нашего древнего города очень интересна и многогранна. Котельнич становится туристическим центром, проходят экскурсии, все чаще на улицах можно встретить туристов. А мы, котельничане, знаем его историю? Знают ли наши дети? Немногие ответят положительно. Это направление работы по теме наиболее перспективно для детского сада и включает: ознакомление старших дошкольников с историей родного города, который включает экскурсии в музеи: палеонтологический, краеведческий, музей истории крестьянства, Вятский региональный музей культуры, экскурсии по улицам города, совместные с родителями походы, новые проекты и исследования и, конечно же, сотрудничество с динопарком, который стал брендом современного Котельнича.

Анализируя результаты профессиональной деятельности с опорой на целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта, можно сделать выводы, что на этапе завершения дошкольного образования воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладают установкой положительного отношения к миру, ближайшему окружению, проявляют любознательность, способны наблюдать, экспериментировать, обладают представлениями о себе, своей малой родине, родном городе, о природном и социальном окружении.

Говоря о практической значимости опыта по воспитанию у дошкольников любви к малой родине необходимо отметить, что проведение совместных мероприятий, создание семейных проектов объединяет семьи воспитанников, и они приобретают практический опыт совместной работы. Созданы странички семейной истории, памятные презентации, общие поделки, фотоальбомы. Эти продукты семейной творческой деятельности станут помощниками в дальнейшей проектной деятельности в школе, останутся в семейной копилке. Воспитанники вместе с родителями - активные участники проектов «Салют Победы», «Улицы нашего города», городских и межрайонных фестивалей «Святки на Вятке», «Рождественский звездопад», дипломанты конкурса художественного слова «Моя любовь – моя Россия».

По результатам наблюдений, дети стали более бережно относиться к природе, у них появилось желание ухаживать за посадками, наблюдать. Воспитанники - победители областного конкурса «Образы Земли», участники экологического конкурса «Лес – наша жизнь». Ребята активно проявляют познавательный интерес к данной теме: находят и приносят в детский сад книги о старой Вятке, фотографии Котельнича прошлого века, современного динопарка. Дети приобрели первый опыт исследовательской деятельности, который в дальнейшем поможет найти нужную информацию в книгах, музеях, на сайте города, в сети Интернет.

Возможно, что когда-нибудь во взрослой жизни наших детей наступит тот момент, когда воспоминания о малой родине щемящей болью тронут сердце. В ушах зазвонит колокол родного храма, залиристо запоют соловьи, заплещется в памяти прозрачная речушка. Родная земля голосом матери позовет домой и будет терпеливо ждать, седея белыми снегами. Встреча с родиной из укромных уголков души выплеснет самые светлые помыслы и деяния, самые лучшие побуждения и мечты.



Семейная ассамблея как новая форма сотрудничества с семьей

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса. Это убеждение далеко не ново для педагогов, однако в связи с требованиями времени необходимо выводить его на новый качественный уровень.

Современный дошкольник становится активным в выборе содержания образования, поэтому в силу его возрастных особенностей роль взрослых состоит в поддержке детской инициативы, признании его как полноценного участника образовательных отношений. Опыт опирается на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из основных принципов которого является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, воспитателя и детей.

Требования стандарта направлены на создание такой социальной ситуации развития, которая обеспечивает эмоциональное благополучие детей, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. К психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования относятся поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение их в образовательную деятельность.

Сотрудничество с родителями в свете новых требований содержит новую деятельность: выявление, участие, поддержка, вовлечение, создание. Такая деятельность требует активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений, как детей, так и взрослых.

Одной из эффективных форм сотрудничества, является семейная ассамблея. Эта форма работы понимается как собрание заинтересованных участников и имеет целью укрепление авторитета семьи, объединение и погружение в совместную деятельность, привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Для решения целей ассамблеи поставлены **задачи**:

- выявить интересы детей и взрослых для выбора тематики встреч;
- заинтересовать как можно больше участников через наиболее интересную для всех деятельность;
- поддержать инициативу детей и взрослых в реализации совместных творческих проектов, итоги которых будут подводиться на ассамблее;
- вовлечь малоактивных родителей к участию в мероприятиях;
- организовать систематическую работу семейной ассамблеи.

Идея проведения семейной ассамблеи родилась постепенно. Родители нашей группы с самого начала посещения детского сада стали проявлять активность и заинтересованность в совместных проектах, но в то же время были такие семьи, которых не интересовали наши общие дела. А когда проект получался интересным и были видны его результаты, очень хотелось, чтобы о

нем узнали, чтобы пассивные родители пусть не сразу, но услышали, поддержали, заинтересовались. Такое мероприятие, на котором обменивались мнениями, радовались вместе с детьми результатам, мы решили организовать в виде семейной ассамблеи. Именно ассамблеи, потому что она объединяет всех: родителей, детей, педагогов. На ассамблее мы принимаем решения, ищем новые пути взаимного сотрудничества. Здесь вместе подводим итоги и в то же время строим планы и тогда новые идеи воплощаются в реальность.

Сложилась **структура** организации нашей семейной ассамблеи.

1. Время и место проведения определяется на первом родительском собрании. Исходя из практики, у нас она проходит 3 раза в год.

2. Тематика ассамблеи, как правило, обсуждается на первом собрании и зависит от названия творческого проекта, так как является его итоговым мероприятием.

3. Участники. Создается инициативная группа, для каждой ассамблеи она разная и зависит от тематики. Задача инициативной группы – привлечь как можно больше участников – взрослых и детей, помочь воспитателю в организации.

4. Форма проведения ассамблеи разнообразна: творческая гостиная, мастер-класс, викторина и даже праздник. Главная особенность мероприятия – оно должно быть увлекательным для детей и взрослых, поэтому используем активные формы проведения.

5. Ассамблея имеет цель, задачи, на ней решается проблема известная педагогу и подводятся итоги.

Таким образом, наша семейная ассамблея имеет характерные признаки: в ней участвуют как взрослые, так и дети; она является итоговым мероприятием общего творческого проекта.

Наши проекты - это совокупность мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер. Самый первый проект назывался «День рождения группы». Мы вместе готовились к нему: составляли сценарий, шили костюмы, распределяли и учили роли. В результате родители увлекли детей в замечательное путешествие, в котором были игры, стихи, сценки и даже мамин мастер-класс. Участвовали все, никто не остался в стороне. Мы почувствовали свои творческие возможности, ближе познакомились друг с другом.

Творческие проекты способствуют развитию партнерских отношений с семьей, когда родители выступают активными участниками, способными решать актуальные задачи дошкольного воспитания. У них вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания детей, способность выбирать способы и методы взаимодействия. Ценно поддержать эти семьи, рассказать о них другим, обобщить лучший опыт семейного воспитания. Радует, что в нашей группе много замечательных семей, где лад и любовь, где всем вместе действительно хорошо.

Творческая ассамблея как раз и отвечает этим задачам. Так на встрече, посвященной Дню матери прошла защита семейных проектов. Родители вместе с детьми рассказывали о своей семье. Весь материал был оформлен в виде

плакатов с фотографиями и рисунками семьи. Родители танцевали, читали стихи, «защищали» фирменное семейное блюдо, узнавали свою семью по детскому рисунку. В итоге, защитили 11 проектов. Такой опыт общения способствует развитию умения видеть плюсы своего семейного воспитания и позволяет проявить еще нераскрытые способности, многому научиться друг у друга.

Следующий творческий проект назывался «Сказка для родителей». Взрослые и дети договаривались о планируемых результатах и форме представления своих сказок (сочиненная сказка, драматизация, праздник, оформление интерьера и пр.). Степень творчества в таком проекте очень высокая. Результаты намечались в начале проекта, а иногда вырисовывались лишь к его концу. Эта семейная ассамблея была действительно сказочной. Из волшебного сундучка появились игрушки – персонажи сказки «Два жадных медвежонка». Дети сделали вывод - плохо быть жадным, огорчать своих родителей, они хотят нас видеть добрыми и милосердными, хотят, чтобы их дети выросли заботливыми. Семья Рогачевых показала сказку «Курочка Ряба». Дети отгадывали загадки про мамины вещи. А семья Гусевых представила сказку «Храбрый утенок». В конце мероприятия дети инсценировали сказку «Как коза избушку построила» и подарили родителям небольшие подарки. Какой же итог мероприятия? Он заключается в процессе совместного творческого дела, объединяющего ребенка и родителей и в нравственной составляющей каждой сказки.

Проектирование - это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности превращаются в средства решения практических задач, а мерилom успешности проекта является его продукт. Так родился наш экологический проект, который завершился ассамблеей под шуточным названием «Арбузник». Торжественное срезание арбуза осуществилось на огороде детского сада. Срезал арбуз Егор, семечка которого взошла. Главным гостем мероприятия был - Арбуз Арбузович Арбузов. Дети рассказывали стихи про арбуз, отгадывали загадки об овощах из семейства тыквенных. Участвовали в соревнованиях, придумывали хвалебные слова арбузу, украшали его. Семьи представили поделки из арбуза и арбузных семян. В конце праздника дети и родители получили угощение – сладкий арбуз.

Следующая форма проведения семейной ассамблеи – путешествие. Им закончился творческий проект «Книжкины именины». Всем известна актуальность формирования у современного ребенка умения слушать, уважения и любви к книге. Поэтому проект носил познавательный и в то же время воспитательный характер, важно было акцентировать внимание родителей на роль книги в жизни малыша. Результат - в семье появились новые книги, любимые детские писатели и даже книжки, сделанные собственными руками. Наша ассамблея превратилась в «Читай – город». Взрослые и дети разделились на две команды: «Книголюбы» и «Читатели», превратились в волшебников, а добравшись до «Читай-города» вспомнили правила обращения с книгой, родители инсценировали басни Крылова.

Итог ассамблеи – наш девиз «ни дня без книги в семье».

Самыми сложными являются открытые проекты, реализующиеся за пределами детского сада. Однако, именно они дают высокий результат в развитии ребенка, расширяя пространство его жизнедеятельности. К летнему походу в Миршину мы готовились заранее. Инициативная группа придумала сценарий игры, подготовила оборудование и территорию, распределила ответственных. Родители научили детей играть в игры своего детства: «Ручеек», «Цепи кованые» и другие. Проводились различные соревнования и эстафеты. И это мероприятие стало для нас очередной ассамблеей, так как мы сплотились, стали ближе друг к другу, стали одной семьей. Впечатления переполняли всех участников, родители оставили на сайте города замечательные отзывы.

В настоящее время семейная ассамблея действует в режиме систематического функционирования, наши встречи заранее планируются. У ассамблеи есть девиз – «Где нет воодушевления, там нет и воспитания».

Обобщив опыт работы по организации семейной ассамблеи, можно утверждать, что такая форма работы:

1. Способствует развитию активных форм сотрудничества детей и взрослых. Мы вместе организовали игру-путешествие, викторину, мастер-классы, походы и праздники. Мы смогли привлечь не только к пассивному наблюдению, но и участию всех детей и родителей группы.

2. Открывает родителям возможность представлять опыт семейного воспитания, акцентируя внимание матери и отца на их педагогической миссии в семье. 11 опытов семейного воспитания оформлено, в этом году мы запланировали семейную ассамблею «Готовимся в первый класс», где родителей ждет серьезный разговор о значении психологической поддержки ребенка при адаптации к школе.

3. Позволяет совместно придумывать, творить, обмениваться мнениями в вопросах воспитания детей, а значит развиваться, двигаться к цели. Дети и взрослые получили бесценный опыт участия в творческих проектах, который, несомненно, пригодится в начальной школе, так как проектирование помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие ребенка, достигнуть позитивной открытости друг к другу.

Надеюсь, что мне удалось достичь нового качества сотрудничества с семьей, так как мы научились вместе планировать и добиваться результата, повысилась активность родителей – наблюдателей, о заинтересованности и удовлетворенности родителей свидетельствуют их отзывы на сайте города.

Данный опыт подтверждает исследования нашего современника, психолога Д.И. Фельдштейна, который изучая особенности взаимоотношений Мира взрослых и Мира детей, пришел к выводу, что выбор новых форм их совместной деятельности, сотрудничества позволяет найти не только источник эмоционально насыщенных переживаний, но и развития, при сохранении индивидуальности каждого ребенка и взрослого.

Проект «От колокольчика до колокола»

Для детей дошкольного возраста очень часто обычные вещи приобретают необыкновенный интерес и способствуют развитию познавательной активности. Однажды нашему детскому саду было предложено участвовать в чествовании многодетных семей на празднике в день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии. В мероприятии участвовал епископ Яранский Паисий. Нам очень хотелось представить свое выступление трогательным и необычным. Тогда и возникла идея организовать ансамбль колокольчиков. И получилось! Выступление оказалось необыкновенно увлекательным, так как каждый колокольчик звучал по-своему красиво! Уже тогда у нас начала зарождаться коллекция колокольчиков. Первый – стальной Иерусалимский, привезен из Горненского монастыря со Святой Земли, второй – из Храма Христа Спасителя, третий - хрустальный из паломнической поездки наших педагогов, а остальные принесли дети. Когда мы подбирали колокольчики, дети с интересом их рассматривали, и у них возникло множество вопросов: «Откуда появился музыкальный колокольчик? Какие бывают колокольчики? В какие игры можно играть с колокольчиком? И еще для чего колокольчик нужен? А что же можно узнать про колокол?» Оказалось, что у каждого колокола, как и у человека, сеть своя жизнь, своя история.

Так у нас возник интерес создания совместного творческого проекта «От колокольчика до колокола». А назвали так мы его неспроста. Как маленький колокольчик, возрастая в силе звука, может стать большим колоколом, так и ребенок, обогащаясь духовно с раннего детства, становится крепким и твердым в своих убеждениях во взрослой жизни. В названии проекта заключается его актуальность.

Цель проекта - формирование у детей духовно - нравственных ценностей, приобщение детей к русской народной культуре.

Задачи:

1. Познакомить детей с русским народным музыкальным инструментом – колокольчиком и особенностями его звучания.
2. Развивать познавательный интерес к истории культуры России и Вятского края через знакомство с играми, традициями.
3. Способствовать изучению детьми и взрослыми роли русского колокольного звона в истории православной России.
4. Расширять кругозор детей посредством изучения колоколов (их появление, создание, предназначение, значимость).
5. Создать детский оркестр колокольного звона с использованием собственной коллекции колокольчиков.

б. Активизировать познавательный и творческий интерес детей и родителей к участию в совместном проекте.

Проект рассчитан на 1 год.

Участники: педагоги, дети и родители детского сада «Родничок».

Ожидаемый результат:

- возникновение у детей и взрослых интереса к познанию истории колокольчика и колокола;
- совместное создание продуктов проекта: буклетов, книги, коллекции колокольчиков;
- создание детского ансамбля колокольчиков «Благовест»;
- развитие эмоциональной отзывчивости у детей и взрослых;
- возникновение желания семей участвовать в совместной творческой и познавательной деятельности.

Продукты проекта:

- детский ансамбль колокольчиков «Благовест»;
- буклет «От колокольчика до колокола»;
- книга «Путешествие по реке времени»;
- презентации «История Колоколов России»; «Игры с колокольчиком»;
- коллекция колокольчиков детского сада;
- подборка аудиозаписей для слушания в совместной деятельности «Перезвон».

Практическая значимость:

продукты проекта могут найти применение в совместной деятельности детей и взрослых, также на праздниках и родительских встречах.

Из разговора с детьми выяснилось, что большинство имеют представление о колокольчиках, многие ребята слышали колокольный звон, который произвел на них сильное впечатление. Для ознакомления с русскими колоколами и колокольным звоном разработан тематический план проект – совместной деятельности с детьми. Работу начали с посещения приходской библиотеки. Оказывается, о колоколах написано много стихов, рассказано много легенд, пословиц.

Основной формой знакомства являются беседы и слушание. Рассматривая колокольчики и беседуя об их назначении и функциях, дети узнали о применении колокольчиков в быту, на морских просторах; о том, что раньше не было пожарной охраны, а для оповещения людей о пожаре в деревнях и селах использовали пожарную колокольную.

Постепенно мы с детьми подошли к самым главным российским колоколам – церковным. Так мы узнали о Царь Колоколе, о появлении валдайских колокольчиков, о том, что у колоколов, как и у людей, есть свои имена («Медведь», «Козел», «Лебедь», «Баран» и другие) и о многом другом.

В детском саду к Дню народного единства организовали мини – музей «Русский колокольчик». На нем были представлены колокольчики разных размеров, изготовленные из разных материалов. Рассматривая их, дети

восхищались разнообразием представленных колокольчиков, их неповторимостью, особенностью звучания.

Поддержанию познавательного интереса детей к данной теме способствовали дидактические игры, такие как: «Собери колокольчик», «Я слышу колокольный звон», «Где встречается колокольчик», «Я звонарь» и другие. Эти игры способствовали также развитию эмоциональности, умению определять на слух характер колокольного звона (радостный, грустный, тревожный, торжественный и другие), закреплению знаний о применении и назначении разнообразных колокольчиков.

Свои чувства и переживания дети очень любят отражать в творческой деятельности, поэтому организовали выставки рисунков: «Царь — колокол», «Малиновый звон».

В преддверии новогодних праздников была организована выставка-конкурс поделок «Рождественский колокольчик», умелыми руками родителей и детей создано большое количество разнообразных поделок.

Итоговым мероприятием проекта стала семейная ассамблея, на которой дети и родители представляли свои презентации о колокольчиках.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап (январь-февраль)

- обсуждение цели и задач с детьми и родителями;
- создание необходимых условий для реализации проекта;
- сбор информации, подбор литературы и дополнительных материалов;
- опрос родителей и детей о том, что известно о коллекционировании, истории возникновения колоколов;
- обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;
- подбор методической, художественной, энциклопедической литературы, иллюстративного, музыкального материала по теме проекта;
- разработка плана-конспекта проведения экскурсии по выставке-коллекции;
- составление плана работы.

Основной этап (март-ноябрь)		
Время проведения	Мероприятие	На решение какой задачи проекта направлено
Январь (2-4 неделя)	<u>Разговор о музыкальном инструменте «колокольчик»:</u> ✓ Какие они бывают? ✓ История происхождения музыкального инструмента	Познакомить детей с русским народным музыкальным инструментом — колокольчиком и особенностями его звучания
Февраль (1-2 неделя)	<u>Литературная гостиная.</u> Чтение рассказа Н.Агафонова «История одного колокола»	Рассказать о назначении и истории колоколов и колокольного звона

	<p><u>Чтение сказок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Город в табакерке» ✓ «Серебряный колокольчик» ✓ «Колокольчик Простотак» 	Рассказать о назначении и истории колоколов и колокольного звона
Февраль (2-4 неделя)	<p><u>Просмотр презентаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Колокола России» ✓ «Колокольчик в народных праздниках» 	Рассказать о назначении и истории колоколов и колокольного звона
	<p><u>Познавательная деятельность в православном кружке:</u> «Колокола и колокольный звон»</p>	Способствовать изучению детьми роли русского колокольного звона в истории православной России
	Отгадывание загадок. Разговор по содержанию пословиц о колоколах.	Активизировать познавательный и творческий интерес детей
Март (1-2 неделя)	<p><u>Экскурсия с использованием наглядных материалов:</u> «В мире колоколов»</p>	Расширять кругозор детей посредством изучения колоколов (их появление, создание, предназначение, значимость)
Март (2-4 неделя)	<p><u>Выставка книг:</u> «Колокола и колокольчики» для чтения в детском саду и дома</p>	Активизировать познавательный и творческий интерес детей и родителей к участию в совместном проекте
	<p><u>Художественное творчество:</u> рисование «Мой Колокольчик»</p>	Активизировать познавательный и творческий интерес детей и родителей к участию в совместном проекте
Апрель	<p><u>Семейный конкурс рассказов и стихотворений:</u> «Волшебный колокольчик»</p>	Развивать творческие способности детей и родителей, интерес к участию в совместной деятельности
	<p><u>Выставка рисунков:</u> «Малиновый звон»</p>	Активизировать познавательный и творческий интерес детей
Май	Совместное мероприятие с Детской библиотекой на тему «Колокольчик в сказках».	Расширять кругозор детей посредством изучения колоколов (их появление, создание, предназначение, значимость)
	Экскурсия к звоннице Свято-Никольского храма	Способствовать изучению детьми и взрослыми роли русского колокольного звона в

		истории православной России
Сентябрь (1-4 неделя)	<u>Совместная деятельность детей и родителей:</u> Создание мини-музея «Русский колокольчик»	Расширять кругозор детей посредством изучения колоколов (их появление, создание, предназначение, значимость)
	<u>Беседа:</u> «Волшебные свойства колокольчика»	Расширять кругозор детей посредством изучения колоколов
	<u>Чтение рассказов:</u> «А тебе снятся колокольчики?» «Спасительная сила благовеста», беседа о любви и прощении	Способствовать изучению детьми и взрослыми роли русского колокольного звона в истории православной России
Октябрь	<u>Буклет для родителей:</u> «Мир колоколов»	Расширять кругозор родителей посредством изучения колоколов
Ноябрь	<u>Концерт для родителей к Дню матери:</u> «Праздник колокольчика»	Способствовать формированию положительных эмоций, активизировать познавательный и творческий интерес детей и родителей к участию в совместной деятельности
Декабрь	<u>Выставка - конкурс поделок:</u> «Новогодний колокольчик»	Активизировать познавательный и творческий интерес детей и родителей к участию в совместном проекте
Январь	<u>Семейная ассамблея.</u> Презентации «От колокольчика до колокола»	Расширять кругозор детей посредством изучения колоколов (их появление, создание, предназначение, значимость) Активизировать познавательный и творческий интерес детей и родителей к участию в совместном проекте

В течение всего периода реализации проекта	<p><u>В гости к музыке:</u> <u>Слушание записей колокольных звонов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничные пасхальные звоны колоколов Свято-Троицкой Сергиевой Лавры ✓ Архангельские колокола - праздничный звон, свадебный ✓ звон, вечерний звон и т.д. 	<p>Познакомить детей с русским народным музыкальным инструментом – колокольчиком и особенностями его звучания. Способствовать изучению детьми роли русского колокольного звона в истории православной России</p>
	<p><u>Совместная деятельность взрослого и детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Детский оркестр колокольного звона «Благовест». Разучивание мелодий к тематическим праздникам и выступлениям. 	<p>Познакомить детей с русским народным музыкальным инструментом – колокольчиком и особенностями его звучания. Создать детский оркестр колокольного звона с использованием собственной коллекции колокольчиков развивать музыкальный слух и эстетическое восприятие музыки</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Колокольчики» ✓ «Собери колокол» <p><u>Музыкально-дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Звонари» ✓ «Что громче?» ✓ «Найди пару» <p><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Жмурки колокольчиком» ✓ «Паутинка колокольчиком» ✓ «Позвони в колокол» 	<p>Активизировать познавательный и творческий интерес детей. Знакомство с народными подвижными играми</p>
	<p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ лепка колокольчика из различных материалов (соленое тесто, пластилин) 	<p>Активизировать познавательный и творческий интерес детей</p>
	<p>Слушание колокольного звона, заучивание стихотворений о колоколах</p>	<p>Способствовать изучению детьми и взрослыми роли русского колокольного звона в истории православной России</p>

Заключительный этап (декабрь) - практическое применение продуктов проекта:

- подведение итогов работы над проектом на методических часах;
- презентация продуктов проекта на семинарах и педагогических советах;
- использование мини-музея «Русский колокольчик» в качестве методического пособия для образовательной деятельности;
- выступления детского оркестра колокольного звона «Благовест» на тематических вечерах и праздниках детского сада;
- публикация статьи о проекте «От колокольчика до колокола» в СМИ, на официальном сайте детского сада.

В заключение: колокольные звоны – это голос Родины, народа, подлинное духовное творчество. Передавая детям духовные ценности русского народа, знания о наших национальных святынях, мы готовим благодатную почву для прорастания семян нравственности и патриотизма в детских сердцах.

**Книга для детей и их родителей
«Путешествие по реке времени»**

«Древняя Русь»

Колокол в древней Руси имел большое значение. Удары колокола отсчитывали время. По их сигналам люди знали, когда вставать, когда за работу приниматься, в какой день праздник. Колокольный звон во многом сопутствовал жизни нашего народа: звоном созывался народ на вече — народное собрание; указывал дорогу заблудившимся; оповещал о какой-либо опасности или несчастье; созывал верующих людей в храмы и церкви.

Многое может рассказать колокол. Звоном призывал народ на защиту в годы бедствий.

И шла чудовищным потоком
На Русь монгольская орда
В одном стремлении жестоком
Сжигать и грабить города.

Колокольный звон встречал возвращавшихся с победой на родную землю Александра Невского, полки Дмитрия Донского с Куликова поля, ополчение Минина и Пожарского.

«Московское государство»

Колокольни строили высокими, и поэтому звон колоколов был хорошо слышен на большом расстоянии. Самая известная колокольня в России находится на территории Московского Кремля, это колокольня Ивана Великого.

В древней Москве не разрешалось строить здания выше этой колокольни, потому что с ее высоты днем и ночью дозорные обозревали окрестности города на десятки верст вокруг и предупреждали о пожаре.

Колокола гибли во время пожаров. Лопались от неосторожного обращения, а треснувший колокол - уже считался погибший. Хоть и запаяешь, а звона такого уже не будет.

«Российская Империя»

На Руси отлив колоколов поначалу заказывали иностранцам — мастерам из Европы. Однако в конце 15 века русские мастера сами овладели секретом изготовления колоколов, да так быстро продвинулись в своем мастерстве, что превзошли своих западных коллег и по красоте и по качеству звона колоколов.

Существует легенда, что когда Наполеон вступил в Москву, то решил взорвать колокольню Ивана Великого. По его приказанию под нее положили большое количество пороха и подожгли. Раздался взрыв, колокольня взлетела вверх, а затем опустилась на прежнее место, целая и невредимая.

«Советское государство»

Вся жизнь человека проходила под звуки колокола. Под него он рождался, рос, с ним работал, веселился, растил детей, под колокольный звон успокаивался на погосте.

Но не всегда колокола улаждали слух христиан. Почти семьдесят лет молчали колокола на Руси. Казалось бы, невозможно было их изъять из российской жизни, а в советское время изъяли.

Советская власть к церкви относилась весьма негативно и к колоколам в том числе. Все храмы перешли в распоряжение Местных советов, которые могли «использовать их по своему назначению, исходя из общественной и государственной нужды».

Такая участь постигла и Свято-Никольский Собор, и Храм святого благоверного князя Александра Невского города Котельнича.

Колокола разделили свою судьбу с судьбой русского народа, их не обошли стороной "ужасы, доселе невиданные и неслыханные".

Великая Отечественная война 1941-1945гг. - в сердцах советских людей зазвонили набатом колокола! Они призывали на защиту своей Родины, как это делали в прошлые века Александр Невский, Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Александр Васильевич Суворов и многие другие герои нашего Отечества. Война унесла миллионы человеческих жизней. Фашизм не щадил никого ни детей, ни стариков, ни женщин! В память о всех замученных, погибших в концлагерях и на поле брани, в Бухенвальде звучит колокольный набат.

Это была великая битва. Выстоял русский народ. Выстоял и русский колокольный звон.

В 1990-е годы был восстановлен Свято-Никольский собор города Котельнича, открыта колокольная.

«Возвращение».

Колокол – это один из символов Руси, её силы, веры в будущее и памяти о прошлом. Колокола, проделав большой исторический путь, стали для России частью истории народа, и страны.

Осуществляя связь времён,
Мы возрождаем наши души!
И пусть невежды и кликуши
Кричат и затыкают уши,
Но слышен колокольный звон!
Иван стотысячный проснётся!
Очнётся страждущий народ!
От сна Россия вдруг очнётся
Вновь слышен колокольный звон!



Проект «Кораблик под названием - «Книга»

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особое значение: наше общество потеряло свой главный ориентир – патриотизм, который является важнейшей нравственной категорией. Поэтому возникает потребность в разработке новых технологий духовно-нравственного воспитания детей.

Наш детский сад участвует в инновационной деятельности по данному направлению. В 2016 году открыта православная группа, учреждение отработывает новую модель организации работы с учетом содержательного модуля «Воспитание духовно-нравственной (православной) культуры дошкольников». Проект «Кораблик под названием - «Книга» реализуется в рамках масштабного проекта детского сада «Живой родник» - победителя международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2016-2017».

Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Человечность, сердечность, чуткость, отзывчивость – этот моральный иммунитет против зла приобретается лишь тогда, когда человек в раннем детстве прошел школу доброты».

Это высказывание В. А. Сухомлинского прекрасно дополняет детское стихотворение о книге

«Что нужно для счастья детям...
Чтоб было солнце на всей планете,
Чтоб был мячик и плюшевый мишка,
И добрая, добрая книжка!»

Кто из нас не любил сказку в детстве? Трудно представить свое детство без любимых детских книг! Ведь книга входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь.

Именно с книги у ребенка начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Через книгу малыш познает свое место в этом мире, получает первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Без преувеличения можно сказать, что чтение книг малышу — это прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души.

Проблема, на решение которой направлен проект - это ослабевающий интерес современных детей и родителей к книге. Сегодня актуальность этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью, но формирует идеалы нравственности и воспитанности человека, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.

Мы часто любим говорить о том, что раньше-то, конечно, все было лучше, а теперь непонятно что. Но суть происходящего проста: мы живем во времена, когда человеческие, в том числе семейные, отношения претерпевают значительные изменения под влиянием информационных технологий. Основными тенденциями последних лет являются падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизора. И, тем не менее, следует обратить внимание на то, чтобы вырастить читающее поколение, чтобы не интернет, а книга стала для ребенка добрым и мудрым советчиком, другом и учителем.

Цель:

Проект направлен на возвращение и актуализацию детской книги, как одного из основных источников духовно-нравственного воспитания ребенка в детском саду и дома.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний и эмоциональных переживаний, приобщения к ценностям русской культуры.

2. Способствовать формированию духовно-нравственных качеств: сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, справедливость через художественное слово, сказку.

3. Способствовать ценностному восприятию литературного произведения, воспитывая стремление давать оценку действиям и поступкам героя, сопоставляя со своими поступками.

4. Развивать познавательный интерес детей к чтению, приобретая первый читательский опыт. Учить слушать чтение взрослого, а затем самостоятельно читать, понимая смысл прочитанного.

5. Формировать в родительской общности ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи, как важнейшему средству воспитания ребенка.

8. Активизировать родителей к совместной деятельности по приобщению детей к «доброй» книге, как средству познания мира.

Ожидаемые результаты.

Для детей:

Сформированность интереса к книге и чтению, как слушанию, так и самостоятельному. Данный показатель оценивается методом наблюдения. Дети внимательно слушают чтение взрослого, занимаются в уголке детской книги, рассматривают иллюстрации, пересказывают, пытаются сами читать, приносят в детский сад книги и пользуются детской библиотекой.

Очевидно, что оценить сформированность духовно-нравственных качеств дошкольника достаточно сложно. Однако можно оценить по поступкам ребенка состояние его внутреннего мира: ребенок проявляет милосердие, сострадание, способен поделиться, уступить, различает добро и зло, может оценить свой поступок с точки зрения нравственности.

Для семьи (родителей и детей):

К значимым результатам можно отнести изменения в подходах к воспитанию ребенка в семье, появлении новых книг в кругу семейного чтения, умение родителей подобрать в потоке современных книг качественные по содержанию и подбору иллюстраций. Изменение приоритетов в источнике получения информации в пользу детской книги.

Самый главный результат - обогащение духовного мира детей и взрослых, возможность прикоснуться к новым знаниям и переживаниям при помощи «доброй» книги.

Для педагогов:

Пополнение дидактического фонда детской и взрослой библиотеки, практика новых моделей взаимодействия с ребенком в нескольких образовательных областях, таких как социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Для социальных партнеров: распространение продуктов проекта для использования детьми и взрослыми, привлечение детей и их родителей к социально - значимому объекту получения новых знаний и впечатлений - библиотеке.

Возможные методы оценки – наблюдения, беседы с детьми и родителями, анкетирование родителей, творческие продуктивные виды совместной деятельности, конкурсы.

Продукты проекта:

- ✓ детская и взрослая библиотека, в состав которой войдут книги духовно-нравственного содержания;
- ✓ буклеты для родителей «Читаем вместе», «Добрая книга» и др.;
- ✓ книжки-малышки, сделанные руками детей;
- ✓ семейные книги – продукт совместной творческой деятельности семей;
- ✓ тематические книги «Домашние рецепты», «Полезные советы», «Семейные выходные», «Мама – солнышко мое», «Папа – лучший друг».

Характеристика проекта:

- ✓ коллективный (рассчитан на одну возрастную группу детей и взрослых – педагогов и родителей),
- ✓ творческий (предполагает проявление творческих видов совместной деятельности),
- ✓ длительный (охватывает продолжительный период времени –2016-2017г.г.).

Социальные партнеры проекта – отдельные возрастные группы детского сада, приходская библиотека Свято-Никольского собора города Котельнича, благотворительный фонд «Соработничество».

Этапы и сроки реализации проекта:

1 этап. Подготовительный. Ноябрь-Декабрь 2016г. Характеризуется постановкой проблемы, определением цели и задач, ожидаемых результатов и продуктов проекта. Мотивация участников проекта.

2 этап. Основной или практический. Январь-декабрь 2017г. Реализация мероприятий проекта, направленных на решение отдельных задач проекта.

3 этап. Заключительный или оценочный. Декабрь 2017г.

План мероприятий основного (практического) этапа проекта

Мероприятие	На решение какой задачи направлено	Участники	Результат
Май			
Русская народная сказка – первый нравственный урок			
Разговор с детьми на темы: «Русский народ – создатель сказок» «Чему учит сказка»	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний и эмоциональных переживаний, приобщения к ценностям русской культуры	Педагог и дети	Мотивация детей на чтение и рассказывание сказок, понимание
Викторина «Путешествие в мир сказок»			Рефлексия знаний, познавательный интерес
Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Активизировать родителей к совместной деятельности по приобщению детей к «доброй» книге	Дети и родители	Эстетическое отношение к книге, умение выразить свои чувства и переживания
Лепка «Любимый сказочный герой»		Педагог и дети	
Чтение сказок в соответствии с календарным планом	Развивать познавательный интерес детей к чтению, приобретая первый читательский опыт. Учить слушать чтение взрослого	Педагог и дети	Умение слушать чтение и воспринимать содержание прочитанного, делая выводы с помощью взрослого
Семейная викторина «Умные сказки»	Активизировать родителей к совместной деятельности по приобщению детей к «доброй» книге, как средству познания мира	Педагог, дети и родители	Возникновение интереса к сказке, рефлексия знаний
Выставка «Вернисаж любимых сказок»			Совместное творчество родителей и детей
Февраль			
Авторы месяца: Е. Благинина и А. Барто.			
Чтение любимых детям стихов, выделение главной идеи	Способствовать формированию духовно-	Педагог и дети	Любовь и уважение к родителям и

Знакомство с новыми произведениями Е. Благиной и А. Барто, выделение воспитательной ценности произведений	нравственных качеств: сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, справедливость и т.д. через художественное слово		младшим, бережное отношение к окружающим предметам, в том числе к игрушкам
Игра слов «Рифмочки и нерифмушки»	Развивать познавательный интерес детей к чтению	Педагог и дети	Активизация детского словотворчества
Семейная книга «Папа – лучший друг»	Активизировать родителей к совместной творческой деятельности	Педагог, дети и родители	Гармонизация детско-родительских отношений
Март			
Автор месяца: К. И. Чуковский			
Сбор материала для создания альбома «Книга о книгах» (стихи, пословицы, поговорки, загадки о книгах)	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний и эмоциональных переживаний, приобщения к ценностям русской культуры	Педагог и дети	Альбом «Книга о книгах» Знакомство с художественным словом
Создание альбома. Знакомство с произведениями К. И. Чуковского	Активизировать родителей к совместной деятельности по приобщению детей к «доброй» книге, как средству познания мира	Педагог, дети и родители	Альбом «Сказки дедушки Корнея»
Тематический вечер «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	Развивать познавательный интерес детей к книге	Педагог, дети и родители	Активизация познавательного интереса к произведениям К.И.Чуковского

Буклет для родителей «Читаем вместе»	Мотивировать родителей к приобщению детей к «доброй» книге, как средству познания мира	Педагог и родители	Распространение буклета участникам проекта
Изготовление книжек-малышек по сказкам К.И.Чуковского	Развивать познавательный интерес детей к книге	Педагог, дети и родители	Продукт творческой деятельности книжка-малышка
Апрель			
Автор месяца: В. А. Осеева			
Знакомство с произведениями В.А. Осеевой (воспитательная и образовательная идея произведений)	Воспитывать стремление давать оценку действиям и поступкам героя, сопоставляя со своими поступками	Педагог и дети	Воспитание уважения к старшим, заботы о слабых, доброты, справедливости и вежливости
Литературные встречи «Инсценировка рассказов В.А.Осеевой»	Способствовать формированию духовно-нравственных качеств: сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, справедливость	Педагог и дети	Умение передать образ персонажа, его переживания, оценить поступки персонажа и переложить на свой опыт
Создание семейной книги «Домашние рецепты»	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний	Педагог и родители	Коллективная работа – семейная книга «Домашние рецепты»
Май			
Детские журналы			
Чтение и рассматривание журнала «Свечечка»	Развивать познавательный интерес детей к	Педагог и дети	Знакомство в детскими журналами
Чтение и рассматривание			

журнала «Роднички»	чтению детских журналов, приобретая первый читательский опыт. Учить слушать чтение взрослого, понимая смысл прочитанного		библиотеки детского сада, приобщение к самостоятельному чтению
Чтение и рассматривание журнала «Православная радуга»			
Выставка для родителей. Журналы для семейного чтения «Фома» и «Виноград»	Формировать в родительской общности потребность получения знаний о воспитании детей через публикации	Педагог и родители	Знакомство с журналами библиотеки детского сада
Июнь			
Творчество А. С. Пушкина			
Знакомство с произведениями А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки»	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний и эмоциональных переживаний, приобщения к ценностям русской культуры	Педагог и дети	Умение слушать чтение взрослого, участвовать в разговоре по содержанию
Выставка книг «Сказки А.С.Пушкина»	Развивать познавательный интерес детей к книге	Педагог, дети и родители	Интерес к сказкам А.С.Пушкина
Буклет для родителей «Добрая книга»	Мотивировать родителей к приобщению детей к «доброй» книге, как средству познания мира	Педагог и родители	Распространение буклета участникам проекта
Июль			
Автор месяца: Л. Н. Толстой			
Знакомство с произведениями Л. Н. Толстого, выделение главной идеи рассказов	Способствовать ценностному восприятию рассказа,	Педагог и родители	Бережное отношение к природе, уважительное

	воспитывая стремление давать оценку действиям и поступкам героя, сопоставляя со своими поступками		отношение к товарищам, воспитание честности, справедливости
Тематическая книга «Семейные выходные»	Развивать познавательный интерес детей и взрослых к книге	Дети и родители	Семейная книга, гармонизация детско-родительских отношений
Сентябрь			
Здравствуй, книга!			
Образовательная деятельность «Что мы знаем о книгах»	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний и эмоциональных переживаний, приобщения к ценностям русской культуры	Педагог и дети	Знакомство детей с историей возникновения книг, с профессиями людей, которые трудятся над созданием книги
Творческая мастерская «Рукам работа – сердцу радость» (ремонт книг)	Воспитывать у детей бережное отношение к книге	Педагог и дети	Сохранение детской групповой библиотечки
Игра-викторина «Книга-источник знаний»	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний	Педагог, дети и родители	Обобщение знаний и представлений детей
Консультации для родителей «Как помочь ребёнку полюбить книгу»	Формировать ценностное отношение к художественной литературе как важнейшему средству воспитания ребенка	Педагог и родители	Педагогическое просвещение родителей

Буклет для родителей «Памятка для родителей. Правила чтения книги детям»	Активизировать родителей к совместной деятельности по приобщению детей к «доброй» книге, как средству познания мира	Педагог и родители	Создание буклета в помощь для семейного чтения
Просмотр презентации «Откуда к нам пришла книга»	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний	Педагог и дети	Расширение кругозора детей
Октябрь. Библиотека – «книжкин дом»			
Акция «Подари книгу»	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге как источнику знаний, желание подарить радость другому человеку	Педагог, дети и родители	Помощь нуждающимся детям, воспитание милосердия
Формирование читательского состава библиотеки детского сада	Воспитывать у детей и родителей интерес к книге как источнику знаний	Педагог, дети и родители	Предоставление возможности для семейного чтения
Аппликация «Закладка»	Учить пользоваться закладкой, участие в творческой деятельности	Педагог и дети	Интерес к книге, к самостоятельному чтению
Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжка больница», «Книжный магазин»	Воспитывать у детей интерес, любовь к книге	Дети	Приобретение детского опыта
Буклет для родителей «Наши любимые книги»	Мотивировать родителей к чтению в библиотеке детского сада	Педагог и родители	Распространение буклета участникам проекта
Ноябрь Итоговые мероприятия			
Презентация «Моя домашняя библиотека»	Активизировать родителей к	Дети и родители	Активизация к созданию

	совместной деятельности по приобщению детей к «доброй» книге, как средству познания мира		домашней библиотеки
Анкетирование родителей	Выявить результат участия в проекте, позитивные изменения	Педагог и родители	Анализ анкетирования, итоги, выводы
Викторина «Папа, мама, я – читающая семья»	Формировать в родительской общественности ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи, как важнейшему средству воспитания ребенка	Педагог, дети и родители	Активизация познавательного интереса
Родительское собрание «Люби и береги книгу» с презентацией проекта			Подведение итогов работы над проектом

Мероприятия заключительного или оценочного этапа включают в себя работу по нескольким направлениям:

С детьми:

- ✓ сформированность познавательного интереса к книге, нравственных качеств в соответствии с задачами проекта;
- ✓ наблюдение за детской игрой;
- ✓ диагностика «Все мы любим слушать и читать книги», «Наши любимые книги»;
- ✓ наблюдение – отношение детей к книге;
- ✓ наблюдение – использование Уголка книги в группе.

С родителями:

- ✓ анкетирование родителей на тему «Роль книги в воспитании детей» с целью выявления самой читающей семьи;
- ✓ отзывы родителей о ходе и результатах работы над проектом;
- ✓ анализ заинтересованности и степени участия родителей в проекте;
- ✓ выводы о заинтересованности в чтении книг библиотеки детского сада.

С социальными партнерами:

- ✓ проявление интереса к продуктам проекта педагогов и родителей других возрастных групп;

- ✓ участие в составлении содержательных отчетов для благотворительного фонда «Соработничество»;
- ✓ подведение первых итогов работы библиотеки детского сада;
- ✓ презентация отдельных мероприятий и результатов проекта для педагогов детского сада и заинтересованных лиц.

В заключение: ежедневное чтение должно стать традицией не только нашей группы детского сада, но и каждой семьи, в которой воспитываются дети. Учитывая нравственную ценность произведений художественной литературы, сказок, рассказов и их влияние на формирование личности ребенка, чтение непременно оставит свой добрый след в сердце малыша.



Учебно-наглядное пособие «Как жили люди на Руси»

Аннотация

Цель – способствовать возникновению и развитию эмоционально-познавательного интереса к историческому и культурному наследию России.

Задачи:

1. Знакомить с русской избой, её убранством, с устройством крестьянского подворья.
2. Закреплять знания об особенностях крестьянского труда, о профессиях плотника, кузнеца, мельника.
3. Расширять представление о жизни крестьянской семьи на Руси.
4. Учить устанавливать соответствие между современными и старинными предметами в зависимости от их назначения, закреплять знания о старинной одежде.
5. Активизировать словарь детей.

Приобщение детей к русской народной культуре является средством духовно-нравственного, патриотического воспитания. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа. Считаю, что именно родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, формирующим его личность.

Пособие предназначено для использования в непосредственно образовательной и игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.



Содержание пособия включает три содержательных блока, дополнено примерным конспектом непосредственно образовательной деятельности с использованием пособия.

Учебно-наглядное пособие «Как жили на Руси» состоит из трех содержательных блоков: русская изба, крестьянский двор, мельница и кузница.

Пособие изготовлено в виде макетов и дополнено набором мелких предметов. Используемые материалы: деревянные палочки, ткань, картон, лоза, береста, пластилин.

Пособие предназначено для работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с детьми от 5 до 7 лет.

Практический опыт показал, что сложно донести до понимания детей знания о русских традициях, народном фольклоре, если они не встречаются в современной жизни, поэтому целостность восприятия обеспечивается использованием наглядности. Пособие можно использовать для оформления

зон народной культуры, учитывая, что быт русской избы предельно простой и в то же время здесь не было ничего случайного. Методически очень значимо обыгрывание пособия с целью применения знаний. Это является предпосылкой формирования устойчивого интереса к русской самобытности, уважения к труду и таланту мастеров.

Рекомендации по использованию:

- ✓ в непосредственно образовательной деятельности (образовательная область – познание, коммуникация);
- ✓ в свободной деятельности детей;
- ✓ в сюжетно—ролевых играх

Педагогические принципы:

- ✓ соответствие возрасту,
- ✓ эстетичность составляющих пособия,
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей,
- ✓ учет народных традиций,
- ✓ интеграция образовательных областей,
- ✓ личностно-ориентированный подход,
- ✓ усложнения (развивающего обучения).

Блок «Русская изба»



Цель – знакомство с русской избой и её убранством.

Задачи: расширять представления детей о русской избе как о жилой деревянной постройке, познакомить с внутренним убранством крестьянской избы, учить видеть простоту, красоту и целесообразность крестьянского быта, обогащать активный словарный запас детей старинными русскими словами.

Пособие включает макет избы, сени, крыльцо, печь, люлька, стол, лавки, сундук, половики, горшки, крынки, ухват, прялка, тряпичные куклы.

Словарь старинных слов:

Изба – деревянный сруб для жилья

Сени – главный вход с улицы в избу

Крыльцо – деревянные ступеньки с перилами, ведущие в сени

Клеть – деревянный сруб, в котором хранили нехитрое крестьянское имущество

Лучина – щепки от полена

Люлька, зыбка – кроватка для младенца

Ухват – приспособление для того, чтобы ставить чугуны в печь

Кадка – бочка для засолки овощей

Рукомойник – приспособление для мытья рук

Печь – кирпичное приспособление для отопления избы и приготовления пищи
Шесток – толстая доска, на которую ставили то, что в печь идет и что из печи достают

Красный угол – левый от печки угол, то есть красивый, тут же стоял стол, лавки и висели иконы

Бабий кут, закуток – правый от печки угол, в котором хозяйничала женщина

Короб – плетеная корзина, которую носили на плечах

Чугун – посуда, в которой варили еду

Стол и лавка – деревянная мебель

Сундук – большой ящик, в котором хранили одежду и вещи

Прялка – приспособление, с помощью которого пряли шерстяные нитки

Половик – тканная дорожка

Коромысло – деревянная дуга, на которой носили ведра

Примерные вопросы для детей:

- ✓ Почему угол, где хранились иконы, называли красным?
- ✓ Где люди брали материал для изготовления избы, надворных построек?
- ✓ Кто строил такие прекрасные рубленые избы, терема?
- ✓ Почему печь в доме занимала почетное место?
- ✓ Какая утварь была в крестьянском хозяйстве? Для чего она была нужна?
- ✓ Что используют сегодня люди вместо рукомошника, сундука, коромысла?
- ✓ У кого в семье есть старинные русские предметы?

Блок «Крестьянский двор»

Цель – знакомство с устройством крестьянского подворья.

Задачи: закреплять знания об особенностях крестьянского труда в разное время года, учить устанавливать соответствие между старинными и современными орудиями сельскохозяйственного труда в зависимости от их назначения, формировать представления о содержании и уходе за домашними животными.



Пособие включает макет хлева, бани, набор мелких фигурок животных, колодец, орудия труда (коса, серп, мотыга, топор, коромысло с ведрами), тын.

Словарь старинных слов:

Амбар – хранилище для зерна

Овин – место для просушки зерна

Гумно – место для выбивания зерна из колосьев

Баня – сруб из бревен, в котором люди мылись

Рекомендуемые загадки:

- ✓ Кланяется, кланяется, придет домой – растянется (топор)
- ✓ Сам худ, голова с пуд (молоток)

- ✓ Бьют Ермолку, что есть по затылку,
а он не плачет, только ножку прячет (гвоздь)
- ✓ Сруб из бревен, где люди моются (баня)
- ✓ Хранилище для зерна (амбар)
- ✓ Три братца пошли на речку купаться
Два купаются, третий на берегу валяется
Искупались, вышли, на третьем повисли (ведра и коромысло)
- ✓ Весь из золота отлит на соломинке отлит (колос)
- ✓ В поле метелкой, в мешке жемчугом (пшеница)
- ✓ Все поле в сережках (овес)
- ✓ Не земледелец, не кузнец, не плотник,
а первый на селе работник (лошадь)

Блок «Мельница и кузница»

Цель – знакомство с особенностями крестьянского труда, профессиями плотника, кузнеца, мельника.

Задачи: уточнить и расширить знания детей о ремеслах и занятиях на Руси, уточнить какие из древних ремесел дошли до наших дней, воспитывать уважение к труду, активизировать словарь детей.

Пособие включает макет мельницы, кузницы, тряпичные куклы, лошадь, телега, холщевые мешки, динамичная игрушка «кузнецы», набор изделий-заместителей кузнечного промысла.



Пословицы и поговорки о ремесле и труде

- ✓ Не просит ремесло хлеба, само кормит
- ✓ Без хозяина земля – круглая сирота
- ✓ Хочешь есть калачи – не лежи на печи
- ✓ От скуки бери дело в руки
- ✓ Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись
- ✓ Готовь сани летом, а телегу – зимой
- ✓ Кто что знает, тем и хлеб добывает
- ✓ Мельник – не бездельник
- ✓ Плотник – с деревом работник

Примерные критерии при оценке знаний детей

Ребенок 6-7 лет знает:

- ✓ деревянные строения на Руси (изба, клеть, хлев, баня, мельница, кузница)
- ✓ ремесла и занятия людей древней Руси (плотник, кузнец, мельник)
- ✓ домашних животных, их роль в жизни крестьян
- ✓ продукты, которые сделаны из молока, зерна, муки
- ✓ особенности уклада жизни крестьянской семьи
- ✓ название и назначение сельскохозяйственного инвентаря (плуг, борона, коса, серп)
- ✓ название и назначение изделий кузнечного ремесла.

Ребенок 6-7 лет может:

- ✓ объяснить значение старинных слов
- ✓ назвать русскую народную одежду и обувь, из чего они изготовлены
- ✓ обыграть русскую народную сказку
- ✓ самостоятельно придумать сказку
- ✓ использовать в повседневной жизни пословицы и поговорки.

Заключение

Педагог детского сада, стремящийся развить у своих воспитанников жизнерадостность, каждый момент общения с ними строит так, чтобы ребенку было интересно и радостно, чтобы в окружающем мире, людях, и самом себе он видел хорошее и на этой основе строил свои отношения и взгляды. Такая привычно-будничная работа естественным образом обогащается русскими традициями и обычаями.

Данное учебно-наглядное пособие может использоваться при передаче детям новых знаний в различных видах совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей (на этапе закрепления материала). Дети обыгрывают постройки в ходе дидактической игры, театрализованной деятельности, художественного творчества. Опыт показал, что такого рода занятия желательно проводить с 10-12 детьми (по подгруппам). Многие дети проявляют большой интерес к данной деятельности, поэтому растет количество атрибутов пособия, к изготовлению которых привлекаются родители.

Используемая литература

О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Е.Р.Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси».

Л.С.Куприна, Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством».

Образовательная деятельность в подготовительной группе на тему:

«Знакомство с русской избой»

Цель: познакомить детей с русской избой, с внутренним убранством, с кухонной утварью; активизировать словарь детей; учить, устанавливать соответствия между современными и старинными предметами в зависимости от назначения; воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре.

Ход:

- Здравствуйте, дорогие ребята. Скажите, пожалуйста, в каких домах вы живете?

-Что такое жилище?

-Из какого материала строят дома?

-Хотите узнать, как русский народ строил и обустроивал свое жилье?

Мы узнаем сегодня очень много новых слов, чтобы их запомнить будем заполнять словарик-книгу.

Лесов в России много поэтому жилище строили деревянными – «рубил» их с помощью топора из толстых бревен. Такие дома называли срубами или избами (*выставляется макет*). Летом в избе прохладно, а зимой не холодно. Так было потому, что строители между бревнами плотно укладывали мох (*дети рассматривают мох*). Пахнет дома смолой – это потому, что строили из сосны и ели, а вот на крышу шла осина: она не пропускала воды. Лес для построек заготавливали зимой, после сильных морозов. Морозы выжимают из деревьев больше влаги, чем летняя жара.

- Как вы думаете, когда строили избу?

- Почему?

- Как звали человека, который строит? (*плотник*) показ картинки.

- Главный инструмент плотника? (*показ картинки*).

Показ картинки «Какую ошибку допустил художник» (не использовали молоток и гвозди).

Плотники всегда уважительно относились к топору: тщательно точили его, не бросали куда попало и очень не любили одалживать его кому-нибудь.

Избу в старину сравнивали с человеком и считали живой. Поэтому переднюю ее часть считали лицом, окна – глазами, а верхнюю часть под крышей – лбом.

- Чем украшали окна? Окна украшали наличниками (*рассматривают макет*). Были еще наличники со ставнями. С улицы каждый мог видеть: открыты утром ставни – значит, хозяева уже встали, а закрыты – значит, еще спят или их нет дома. Крыльцо – «распахнутые руки» дома. Оно связывает избу с улицей, соседями.

Верх крыши прижимали тяжелым бревном, конец которого имел форму конской головы, отсюда и пошло название - конек.

- А что такое сени? Жилище в старину состояло из теплого помещения с печью – избы, и из холодного – сеней. Входя в дом, попадали в сени, а затем - в избу.

Вносится макет комнаты.

- Теперь войдем в дом.

В избе всегда стоял большой стол. Около него простые длинные скамейки. Этот угол назывался «красным», т.е. красивым. Здесь принимали гостей, отмечали праздники. У печи размещались все необходимые в хозяйстве вещи. Это угол считался царством хозяйки дома. Тут же висела люлька – кровать для младенца. В избе у хороших хозяев все сверкало чистотой.

Разговор с детьми:

- Что было главным в русской избе? «Без печки хата – не хата».

- Зачем нужна была печка? (обогревала дом, пекли хлеб, готовили еду, сушили одежду и обувь, грибы и ягоды, мелкую рыбешку, на печке можно было даже спать, особенно любили это делать старики и ребятишки.)

- Как называли человека, который умел класть печь? Печник. Важно было не просто сложить печь, она должна была, как можно дольше, держать тепло, а дров требовать как можно меньше.

- Как использовали угли? Накладывали в самовар и в утюг (*сопровождается показом*).

- В каких народных сказках упоминается печь? («По щучьему велению», «Гуси-лебеди»), *показ картинок*.

За печкой хранились разные предметы.

-Хотите посмотреть? (*ухват, кочерга, лапти, лучина, прялка. Объяснение слов, заполнение словарика*.)

Рассматриваем прялку, овечью шерсть.

-А что вяжут из ниток? (*показ рукавичек*)

Физкультминутка

Игра «Аналогия» Детям раздаются карточки (шесть пар квадратов).

Картинки:

Печь – газовая плита

Телега – автомобиль

Лавка – кресло

Гусиное перо – авторучка

Рукомойник – кран

Горшок – кастрюля

Лучина – лампочка

Лапти – туфли

Игра «Назови слово». С использованием словаря.

Даем краткое описание старинного предмета – дети называют слово. Например: отлит из чугуна – чугунок, помешивает угли – кочерга, на нем носят ведра – коромысло и т.д.

Далее в совместной деятельности предлагается почитать русскую народную сказку по выбору детей.

Дидактическое пособие «Чудо-дерево»

Методические рекомендации

Дидактическое пособие «Чудо-дерево» предназначено для ознакомления детей 4 до 7 лет с определенными понятиями, предметами и характеристиками.

Пособие представляет собой выпиленное из фанеры дерево на подставке. Крона состоит из 4 – х разворотов. На каждом развороте квадраты из липкой ленты размером 1х1 см., на которых по ходу игры появляются картинки.

С использованием игровых моментов усвоение даже сложного материала происходит без особых волевых усилий: ребенок с усердием постарается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно решая для себя ту или иную учебную задачу.

Пособие может быть использовано воспитателем для развития и активизации у детей таких важных процессов, как слуховое и зрительное внимание и память, для овладения звуковым анализом и синтезом, развитие зрительно – пространственной ориентировки. Используя материал пособия, воспитатель сможет решить такие задачи, как активизация логического мышления детей, формирование и употребление отдельных лексико-грамматических категорий, а также других видов деятельности, которые станут в дальнейшем базой школьного обучения. Благодаря яркости образов ребенок в игре создает аналогии, которые понятны конкретно для него.

Дидактическое пособие «Чудо-дерево» многофункционально и удобно. Составлено таким образом, что в каждом игровом упражнении есть образцы, которые воспитатель может использовать в познавательной – исследовательской, коммуникативной, изобразительной деятельности.

Включение пособия «Чудо-дерево» в содержание образовательной деятельности помогает формировать у дошкольников новые знания и закреплять уже усвоенный материал.

Направления развития ребенка: окружающий мир, речевое развитие, познавательное развитие.

Направление «Окружающий мир» включает игры: «Насекомые», «Грибы», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Времена года»

Игра «Времена года»

Цель: ознакомление с понятиями «год», «месяц», «времена года» и их последовательностью; формирование умения узнавать характерные для каждого сезона явления природы, жизни животных и птиц в разные времена года; ознакомление с правилами поведения в природе; развитие познавательных процессов: внимание, память, воображение, мышление и речь.

1 вариант игры

Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времени года картинки и выставляют их на дерево.

Снег на полях, лед на реках

Вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)
 Сошли снега, шумит вода,
 Земля уже цветами полна.
 Растет травка молодая,
 Все мертвое оживает,
 Когда это бывает? (Весной)
 Солнце печет, липа цветет,
 Вишня поспевает,
 Когда это бывает? (Летом)
 Голые поля, мокнет земля,
 Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)



2 вариант игры

В игре участвуют 4 ребенка. На столе разложены картинки с явлениями природы: снегопад, дождь, солнечный день, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. Дети выбирают картинки, соответствующие времени года: зима, весна, лето, осень. Детям необходимо соотнести явление природы со временем года и правильно прикрепить на дереве выбранные картинки.

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Задание: придумать рассказ по картинке, рассказ о сказочном герое, о себе, занятиях людей в это время года.

3 вариант игры

Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди и прикрепляют соответствующие картинки. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.

Направление «Речевое развитие»

Игра «Живые звуки»

Цель: формирование умения детей находить заданный первый звук в слове; закрепление умений детей в нахождении места звука в слове.

1 вариант игры

У детей – картинки. Ведущий прикрепляет к дереву любой звук, дети произносят вслух свой звук и находят нужные картинки. Выигрывает тот, кто больше всех закрепит картинок на дереве.

2 вариант игры

В начале игры определяется звук, который дети будут искать в словах. Взрослый называет слово с нужным звуком, ребёнок ищет его место в слове (в начале, середине, конце слова).

3 вариант игры

Можно усложнить задание (если ребёнок легко справляется со вторым вариантом игры), и предложить ребенку называть, который звук по счёту. Например, ищется звук «Ш». Шшшум – первый; маршшш – четвёртый; нашшш – третий и т. д.

Направление «Познавательное развитие»

Игра «Состав числа»

Цель: закрепление количественного и порядкового счёта; формирование представлений о количественных отношениях между последовательными числами.

1 вариант игры

Ведущий развешивает цифры, а игроку нужно подобрать к каждой цифре соответствующие карточки с примерами. Выиграл тот, кто правильно, без ошибок решил примеры.

2 вариант игры

Ведущий задает игрокам число. Игроки должны отыскать «соседей» (предыдущее и последующее) данного числа и объяснить, почему именно эти числа являются «соседями» названного числа.



Данные методические рекомендации к игре можно использовать применяя личный педагогический опыт, изобретательность, выдумку в совместной деятельности и в свободное от занятий время. Дети также могут принять в этом участие: вырезать и наклеивать картинки, сгруппировать их, раскладывая в коробки или конверты в дополнении карточек к игре.

Таким образом, пособие находит применение во многих областях образовательной деятельности детей и помогает достигать многих педагогических целей.



Раздел IV

Практические материалы

Принято Советом родителей
МБДОУ д/с № 4 «Родничок»
Протокол № _____ от _____ 2017 г.

Утверждено приказом
№ _____ от _____ 2017г.
по МБДОУ д/с № 4 «Родничок»

Положение о проведении благотворительной акции «Дары осени» в МБДОУ д/с № 4 «Родничок»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения благотворительной акции «Дары осени» (далее – Акции) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Родничок» города Котельнича Кировской области (МБДОУ д/с № 4 «Родничок»).

1.2. Благотворительная акция «Дары осени» проводится в рамках проекта «Живой родник» - победителя международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2016-2017».

1.3. Организаторы Акции – администрация и Совет родителей МБДОУ д/с № 4 «Родничок» (далее – Организатор).

1.4. Благополучатели Акции – малообеспеченные семьи, а также люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1.5. В целях подготовки и проведения Акции формируется Организационный комитет Акции (далее – Оргкомитет). В состав Оргкомитета входят представители педагогического коллектива и родительской общественности детского сада. В обязанности оргкомитета входит: информирование участников Акции, подготовка помещений для проведения Акции, сбор и хранение собранных овощей и фруктов. и передача их Благополучателю.

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты Акции

Цель акции – оказать посильную благотворительную помощь нуждающимся семьям через организацию сбора овощей и фруктов силами педагогического и родительского коллектива детского сада.

Задачи акции:

1. Привлечь внимание семьи к проблемам нуждающихся в поддержке людей.

2. Воспитывать в детях трудолюбие, милосердие, желание помочь нуждающимся людям.
 3. Дать возможность педагогам, воспитанникам и их родителям проявить щедрость, соучастие и пожертвовать для нуждающихся семей овощи, выращенные и собранные своими силами.
 4. Формировать у детей сознание того, что собственным трудом и усердием можно помочь и порадовать другого человека.
- Ожидаемые результаты:*
- Добрые ростки милосердия в сердце ребенка.
 - Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Участники Акции.

3.1. В Акции могут принимать участие:

- граждане, семьи;
- объединения семей с детьми по оказанию взаимной помощи (группы взаимоподдержки и др.);
- педагогические и другие работники образовательных организаций;
- предприниматели;
- средства массовой информации.

3.2. Число участников Акции не ограничено.

4. Порядок организации и проведения Акции.

4.1. Организационный этап – 1-15 сентября.

В группах детского сада проходят беседы, игры, викторины, на которых педагоги рассказывают детям о том, что такое дары осени, какие овощи, фрукты и ягоды можно вырастить и собрать, потрудившись; о том, что собранным урожаем можно поделиться с другими людьми.

Проходят родительские встречи, на которых воспитатели рассказывают родителям об участии в благотворительной акции «Дары осени», о целях и задачах Акции детского сада.

Администрация детского сада и Совет родителей ведут переговоры с руководством КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения Котельничского района» о возможности передачи собранного урожая для нуждающихся малообеспеченных семей и людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.2. Практический этап – 16-30 сентября.

Сбор овощей, фруктов и ягод.

Место хранения – овощной склад детского сада, здание №1.

Информирование (приглашение) к участию в Акции – размещение объявлений в родительских уголках.

1-5 октября.

Передача овощей и фруктов в КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения Котельничского района» с оформлением соответствующей документации.

5. Подведение итогов Акции

5.1. Подведение итогов Акции «Дары осени» проходит 1-5 октября.

Советом родителей в присутствии администрации детского сада подводятся итоги:

- Оценка достижения ожидаемых результатов.
- Количественная (по количеству собранных овощей и фруктов) и качественная (личная активность участников) оценка вклада каждой группы детского сада в проведение Акции.
- Решение о поощрении педагогов и родителей благодарственными письмами.

5.2. Собранные овощи и фрукты передаются в КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения Котельничского района» с оформлением Договора передачи.

5.3. Информация об итогах Акции «Дары осени» доводится до сведения родителей на родительских собраниях, а также через газету либо размещаются на сайте детского сада и города Котельнича.



Принято Советом родителей
МБДОУ д/с № 4 «Родничок»
Протокол № _____ от _____ 2017г.

Утверждено приказом
№ _____ от _____ 2017г.
по МБДОУ д/с № 4 «Родничок»

Положение о проведении Акции милосердия «Белый Цветок» в МБДОУ д/с № 4 «Родничок»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок проведения Акции милосердия «Белый цветок» (далее – Акции) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Родничок» города Котельнича Кировской области (МБДОУ д/с № 4 №»Родничок»).

2.1. Организаторы акции – администрация и Совет родителей МБДОУ д/с № 4 «Родничок» (далее – Организатор).

2.2. В целях подготовки и проведения Акции формируется Организационный комитет Акции (далее – Оргкомитет). В состав Оргкомитета входят представители педагогического коллектива и родительской общественности детского сада. В обязанности оргкомитета входит: информирование участников акции, подготовка помещений для проведения Акции, сбор и хранение поделок, хранение собранных средств и передача их Организатору.

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты Акции

Цель акции - донести до людей мысль о том, что каждый человек, вне зависимости от возраста и материального положения, может помочь ближнему, который нуждается в поддержке.

Задачи акции:

1. Воспитывать в детях трудолюбие, милосердие, желание помочь больному человеку.

2. Привлечь внимание общества и семьи к проблемам нуждающихся в поддержке людей.

3. Дать возможность педагогам, воспитанникам и их родителям проявить сострадание, соучастие и внести свою лепту в сбор средств для лечения больных детей.

4. Проявить творчество и выдумку в изготовлении поделок, которые можно сделать вместе с ребенком.

Ожидаемые результаты:

- Добрые ростки милосердия в сердце ребенка.
- Оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (больным детям из малообеспеченных семей).
- Создание и поддержка новой традиции детского сада.

3. Участники Акции

3.1. В Акции могут принимать участие:

граждане, семьи;

объединения семей с детьми по оказанию взаимной помощи (группы взаимоподдержки и др.);

педагогические и другие работники образовательных организаций;

предприниматели;

средства массовой информации.

3.2. Число участников Акции не ограничено.

4. Порядок организации и проведения Акции

4.1. Организационный этап - вторая половина мая.

В группах детского сада проходят «Уроки доброты», на которых педагоги рассказывают детям, как можно проявить доброту, милосердие и сострадание к больным детям.

Проходят родительские встречи, на которых воспитатели рассказывают родителям об истории благотворительной акции «Белый цветок», о целях и задачах Акции детского сада.

Администрация детского сада и Совет родителей ведут переговоры с руководством детской поликлиники о возможности оказания материальной помощи семьям больных детей.

4.2. Творческий этап - июнь.

Все неравнодушные взрослые и дети, желающие принять участие в акции, работают над изготовлением поделок.

4.3. Практический этап.

5-7 июля.

Оформление выставки поделок Акции «Белый цветок» к празднику, посвященному Дню семьи, любви и верности – 8 июля.

Место проведения выставки – музыкальный зал детского сада.

Информирование (приглашение) родителей, а возможно и жителей города на распродажу через газету или сайт города Котельнича.

9-12 июля.

Базар - распродажа. Продажа поделок при помощи родителей и педагогов – волонтеров, которые предлагают гостям детского сада поделки и принимают пожертвования.

Место проведения – территория детского сада.

Стоимость покупки определяется покупателем.

Все средства хранятся в запечатанном ящике.

5. Подведение итогов Акции

5.1. Подведение итогов Акции милосердия «Белый цветок» проходит 13-17 июля.

Советом родителей в присутствии администрации детского сада подводятся итоги:

- Оценка достижения ожидаемых результатов.

- Количественная (по количеству поделок) и качественная (красота поделок) оценка вклада каждой группы детского сада в проведение акции.
- Решение о поощрении педагогов и родителей благодарственными письмами.
- Вскрытие ящичка и подсчет собранных средств.
- Составление протокола об окончании акции и подведении итогов.

5.2. Собранные средства Советом родителей передаются в малообеспеченную семью, нуждающуюся в лечении ребенка, по рекомендации руководства Котельничской детской поликлиники. Составляется договор передачи.

5.3. Информация об итогах Акции «Белый цветок» доводится до сведения родителей на родительских собраниях, а также через газету либо размещаются на сайте города Котельнича.



Сценарий праздника «Рождество встречаем»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Действующие лица: взрослые - дед Данила, бабушка Неонила, Ангел, ёлочка.

Материалы: икона Рождество Христово, костюмы (бабушка, дед, ангел, ёлочка), презентация.

Зал празднично оформлен, новогодняя елка украшена фигурками ангелов, серебристыми снежинками.

Дети входят в зал под музыку, рассаживаются на стульчики.

Ведущий: Дорогие взрослые и дети, сегодня у нас в гостях священник Свято-Никольского Собора - наш духовный наставник отец Владимир. Мы просим благословения и предоставляем ему слово.

Ведущий: День сегодня не простой
Светлый, радостный, святой
К нам пришло Рождество
Начинаем торжество!

Звучит музыка (звон колоколов) дети читают стихи:

1 ребенок: Праздник Божий наступает
Людам радость возвещает
С колокольной слышен звон
Благовест зовется он!

2 ребенок: Праздновать всегда готовы
Праздник Рождества Христова
Он веселый, добрый, славный.
Он- один из самых главных!

3 ребенок: Рождество Христово- светлый праздник, чудный
Спит давно природа, спит сном беспробудным.
Вся земля в снежинках, ярких и искристых
Веточки деревьев в пухе серебристом!

Ведущий: Чтоб порадовать детей, пригласили мы гостей! Вот, они, знакомьтесь!

Входят под музыку дед Данила и бабушка Неонила. Садятся на скамеечку у ёлки.

Бабушка: Мир вашему дому! Все вы нам знакомы!

Ведущий: Милости просим, с миром принимаем!

Дед: Меня зовут Данила.

Бабушка: Ну, а я- бабушка Неонила. Давай, Данила, детям о рождении Христа расскажем.

Дед: Неонила, начинай первой.

Открываются слайды.

Бабушка: Помню, как в детстве в первый раз
Слушала о Рождестве рассказ
Я была взволнована до слез
Ведь родился маленький Христос
Не в богатом, именитом доме
А в глухой пещере на соломе.
И лежал не в пышной колыбели,
Ангелы над ним, склонившись, пели.

Звучит отрывок с песнопениями.

Бабушка: А мать Христа звали Дева Мария.

Теперь, дед, ты расскажи, что знаешь о рождении Христа

Дед: Слушайте, ребята.

Давным – давно в красивый город Вифлеем пришли добрые люди Иосиф и Мария. Большой путь прошли они, устали, измучились и захотели отдохнуть. Но в домах ни у кого не оказалось места для ночлега. Тогда пошли они дальше и дошли до высокой горы, в которой была пещера. В эту пещеру пастухи загоняли коров и овец от непогоды. В ней было тепло. Стояли овцы, коровы и на соломе было мягко лежать. Вот там-то и родился Иисус Христос, тот самый чудесный младенец, о котором все говорят и которого все полюбили.

Бабушка: В ту волшебную ночь зажглась на небесах новая яркая звезда. Первыми увидели Рождественскую звезду пастухи. Когда они пасли овец возле реки, явился им светлый ангел в белоснежных одеждах. Он рассказал пастухам, что в пещере этой ночью родился спаситель мира Иисус Христос.

Ребенок: Здесь в вертепе в холодную зимнюю ночь,
Не в пуховой и мягкой кровати,
А на сене, в яслях, рядом с Мамой Своей
Сам Господь спал спокойно и сладко.

Дети исполняют "Рождественскую песню".

Дед: Когда родился Иисус Христос, обрадовались и люди, и звери, и птицы, и растения. В тех странах, где стояла зима, деревья зазеленели и зацвели. А елочка ведь и зимой, и летом остается зеленой. Вот она и загрустила, что нечем ей порадовать Божественного младенца.

Появляется елочка.

Елочка: Я такая простенькая и некрасивая, ведь у меня ничего нет, кроме иголочек и липкой смолы. Как счастливы должны быть все эти чудные цветы! А у меня нет праздничного наряда для такого чудесного праздника.

Ведущий: Этот разговор услышал Ангел и решил помочь скромной елочке.

Появляется Ангел

Ангел: Все должны радоваться в этот день!

(обращается к елочке): Не хочу, чтобы ты, елочка, грустила.

Ангел осыпает елочку блестками и мишурой.

Ведущий *говорит в это время:* И произошло чудо! С небес упала яркая звездочка, рассыпалась на сверкающие осколки. Они заблестели на ветвях у елочки!

Звучит музыка, на большой елке загораются огни.

Ангел: Отныне, добрая и скромная елочка, тебя будут всегда украшать на Рождество! И все люди, глядя на тебя, будут радоваться и веселиться!

Елочка и ангел убегают под музыку.

Выходят дети старшей группы встают в хоровод.

1 ребенок: Елочка в доме- сегодня торжество,
празднуйте с нами святое Рождество!

2 ребенок: Елочка пушистая, елочка душистая
Вся она нарядная, просто ненаглядная!

Ведущая: Чтоб елке было веселей, споем мы песенку о ней!

Хоровод вокруг елки, дети читают стихи.

Праздник великий настал уже снова,

Всюду веселье и торжество!

Вспомним, какое поведал нам слово

Тот, чье встречаем теперь Рождество!

Коль человеком слывешь ты в природе,

Издавна так уж ведется в народе,

Спеши, не взирая на день или ночь,

Если кому-нибудь надо помочь!

Каждый, да будет чист, светел душою,

Доброе надо и сердце иметь

Чутким быть к людям, птицам и зверям

Всех окружающих в жизни жалеть!

Дети и взрослые исполняют веселую песенку «Рождество пришло».

Дед: А теперь на игру приглашаю детвору!

Проводится игра "Золотые ворота"

Бабушка: А я предлагаю детям отгадать *рождественские загадки.*

Ведущий: Как в былые времена, так и сейчас, в День Рождества Христова люди ходят друг к другу в гости, а хозяева радостно встречают гостей, поют песни, щедро одаривают конфетами, пряниками и всякими сладкими подарками.

Дед: Пели вы, стихи читали, в этот праздник не скучали
Целый год вы дружно жили, угощенье заслужили!

Ведущий: Посмотрите ребята с какими угощениями пришли к нам гости. Давайте поблагодарим их, скажем спасибо и подарим им на память свои подарочки (*ангелочки*).

Бабушка: Ну а нам домой пора, до свиданья детвора! (*Уходят*)

Дети читают стихи.

В этот светлый праздник-
Праздник Рождества –
Мы друг другу скажем
Теплые слова.

Тихо снег ложится:
За окном зима,
Чудо здесь свершится
И зажжет сердца.

Пусть улыбки ваши
В этот дивный день
Будут счастьем нашим
И подарком всем.

Льются звуки жизни,
Счастья и добра,
Озаряя мысли
Светом Рождества.

Танец «Метель»

Ведущий: А сейчас я приглашаю детей православного кружка.

Дорогие дети, в православном кружке вы старательно занимаетесь, познаете азы православной веры, от нашего Свято-Никольского храма в праздник Рождества примите сладкие угощения - шоколадки.

Ведущий: С Рождеством Христовым нас поздравить хочет наш духовный наставник отец Владимир.

Ведущий:

Еще раз, всех с праздником мы поздравляем!

Много вам добра желаем! Будьте здоровы! С Рождеством Христовым!

Завершающая песня взрослых со свечами.

Праздник «Сретения Господня»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Действующие лица: бабушка Неонила, Зима, Весна, снеговик, ёлочка, белочка, зайчик, медведь, зимние месяцы.

Материалы: иконы, костюмы (бабушка, весна, зима, снеговик, ёлочка, белочка, зайчик, медведь), шапочки зимних месяцев, волшебный комочек – снежок, презентация.

Зал празднично оформлен, на стене икона Сретение Господне и икона старца Симеона праведного.

Дети входят в зал под музыку, рассаживаются на стульчики.

Под музыку в зал входит Бабушка – рассказчица.

Бабушка: Здравствуйте, дорогие ребята. Вы меня помните? Я – бабушка Неонила, приходила к вам на праздник Рождества Христова и опять пришла к вам в гости. Сегодня - Сретение Господне. Начало этого праздника идет из глубокой древности. По старинному обычаю каждый первый мальчик в израильской семье посвящался Богу. На 40 день после рождения ребенка мать обязательно приносила его в храм. И вот в 40 день Мария с Иосифом обручником - родители богомладенца Иисуса Христа принести его в храм. В то время в Иерусалиме жил праведный старец Симеон. Ему святой ангел поведал, что он не умрет до тех пор, пока не увидит Христа Спасителя, а жил он уже более 300 лет. На входе в церковь Пресвятую Деву и праведного Иосифа встретил старец Симеон. Подошел, взял Иисуса на руки, благодарил Бога и сказал: Ныне отпускаешь раба Твоего, Владыка, по слову Твоему с миром...

Этим он подтвердил, что Младенец является Спасителем мира. Поэтому праздник воспоминания этой встречи называется - Сретением или (встреча).

Стихотворение «Сретение Господне» (читает ребенок)

Праведный Иосиф
С Девой Пресвятой
В храм Христа приносят
В день сороковой.
Встретил их семейство
Старец Симеон,
Бережно Младенца
На руки взял он.
Славя Бога, Духом
Старец осознал,
Что Спасенье людям
На руках держал.
И вдовица Анна,
Славя Небеса,

Здесь, под сводом храма
Встретила Христа.
Ветхий храм исполнил
Благодати свет:
Солнца Правды Новый
Воссиял Завет.

Рассматривание икон.

Ведущий: Скажите, кто изображен на иконе? Можем ли мы, глядя на икону узнать какое радостное событие, произошло в жизни этих людей.

Что это за событие?

А кто стоит у храма?

Дедушка просто стоит, или встречает кого – нибудь?

Как вы думаете, кого вышел встретить дедушка?

Скажите, пожалуйста, как называется этот момент, когда люди встречаются после долгой разлуки? (ответы детей)

Встреча – это радостное событие (на церковном языке – Сретение).

Стихотворение (читает ребенок)

Церковь празднует сегодня
Праздник Сретения Господня
Льется колокольный звон.
В храме старец Симеон
Мальчишка Христа встречает
И как Бога величает.

Бабушка: Для каждого из нас должно быть свое «Сретение», своя встреча с Богом. Скоротечна наша жизнь. Еще совсем недавно пришли вы малышами в детский сад, а сегодня вы уже совсем большие и можете совершать хорошие поступки и добрые дела, как учит нас Господь.

А вы знаете, что в народе существует поверье, что на праздник Сретение – зима с весной встречается, время зимы уже проходит и она должна уступать свое место весне. Уже заметно прибавился день.

Поворот от зимы к весне чувствуют даже звери в лесу. В берлоге медведь поворачивается с боку на бок.

Происходит встреча весны с зимой. Если победит весна, то она будет дружная, теплая и вся природа начнет оживать, будет таять снег, и у нас на участке растает горка.

Звучит вальс, Зима входит в зал

Зима: День сегодня не простой
Расступись народ честной
Я иду прощаться с вами
Над селами и городами
Над горами и лесами
Я хозяйюшкой была
Воздвигала терема,
Льдом я речки покрывала

Вас на саночках катала
Все три месяца сама
Была царицею Зима!

Ведущий: Месяцы твои какие?
Август, март, а может май?

Зима:
Вот они все посмотрите
Декабрь, январь и друг февраль!
(выходят месяцы - дети)
Первый месяц мой декабрь
Был еще немного слаб.

Декабрь:
Нынче силу я набрал
Зиму матушку встречал
Я декабрь кружил метели
Со мной вьюги прилетели
Засверкала елка вдруг
Вспомни праздники, мой друг!

Зима:
Тут декабрь, январь сменил
Моему он сердцу мил
Знайте, дети, в январе
Много снега во дворе

Январь:
Вы откройте календарь
И увидите январь
Я и снежный и пушистый
С воздухом морозным чистым
Со мной вместе Рождество
На нашу землюшку пришло
И крещение водой...
Вспомни ты, дружочек мой!

Зима:
А февраль – мой месяц третий
Он со мною Весну встретит

Февраль:
Дуют ветры в феврале
Воют в трубах звонко

И Зима вокруг искрится
Посмотри в оконце
В феврале зима прекрасна
Солнце светит ярко, ясно
Полюбуйтесь вы Зимой
Ее запомните такой

Зима: Вы любите меня, дети?

Дети: Любим!

Зима: Не пугал вас снег и ветер?

Дети: Не пугал!

Зима: Вы катались на лыжах, санках? В шубках, варежках, ушанках?

Дети: Катались!

Зима: Вы Зимой веселились? И ничуть не простудились

Дети: Нет, не простудились

Зима: Давайте дружно поиграем

Мы зимние забавы знаем!

1 игра «Сбей колпак» (у Снеговика)

Надо целиться вам так,

Чтоб снежками сбить колпак!

Зима: Время быстро пролетело

Но заметить я успела

Что вам весело зимой

Кто согласен тут со мной?

Дети: Мы! Мы!

Входят снеговик и елочка.

Снеговик: Это что за злое солнце, оно хочет меня погубить, пойду поищу его. А как я буду его искать, я же его ни разу не видел? Ну ничего, спрошу у кого-нибудь. (встречает елочку) .

Елочка: Снег пригнул мои ветки к самой земле. Они сломаются, если солнце не появится.

Снеговик: Елочка ждет солнце (Удивляется)

Ведущий: Удивился снеговик и хотел идти дальше, но услышал: "тук-тук" и увидел нарядную птицу. Дети, кого увидел снеговик? (дятла). А вы хотите послушать, как дятел стучит? (ритмический рисунок). *Звучит аудиозапись.*

Ведущий: Только снеговик хотел идти дальше, но сверху на него посыпался снег и он увидел:

Снеговик: Кто на ветке шишки грыз и бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы?

Белочка: Вот это я – белочка. Я умею прыгать!

Снеговик: Ты чего так весела?

Белочка: Я всегда такая. Скоро наступит весна. Пригреет солнышко, от этого становится еще радостней!

Снеговик: Значит и ты ждешь солнышко?

Белочка: Солнышко ждут все, и люди, и звери, и птицы. А пока солнышко в пути, хотите со мной поиграть?

Игра "Ручеек".

Ведущий: Попрыгала, попрыгала белочка, вскочила на веточку, потом на другую и больше снеговик ее не видел.

Снеговик: Через поле, напрямик, скачет белый воротник.

- Кто это? *Прыгает зайчик.*

Снеговик: Это наверное солнце, отойду подальше, посмотрю на него издали и спрошу: "Ты солнце? "

Зайчик: Я - нет, я зайчик белый, озябший. Сам жду солнышко!

Ведущий: Ты бы, зайчик поплясал, да погрелся, пока солнца нет.

Зайчик: Я бы поплясал, да музыкантов нет.

Ведущий: Дети, сыграем зайчику, пусть погрееется! *Шумовой оркестр.*

Ведущий: Плясал, плясал зайка и ускакал, а снеговик хотел у него спросить, где искать солнце, побежал за ним и провалился в яму.

Снеговик: Ой, ой!

Ведущий: Закричал, выскочил из ямы снеговик, а это не яма, а берлога медведя.

Медведь: Может быть, уже весна пришла и светит солнце? Нет, зима еще, можно дальше спать. Зима хорошо, но солнышко все же лучше, подожду его лучше в своей берлоге. *Уходит.*

Снеговик: Если солнышко скоро не придет, то погибнет длинноухий зайчик, замерзнет веселая белочка, а я не хотел, чтобы солнышко приходило!

Зима: Ну что, снеговик загрустил? Я могу помочь тебе не погибнуть от солнечных лучей!

Снеговик: Как?

Зима: Есть такое место на земле, которое называется север, Там не бывает настоящего жаркого лета, там тебе будет хорошо. А дорогу на север тебе покажет мой волшебный комочек. И так, в путь! *Зима бросает клубочек, снеговик уходит.*

Зима: Но вслед за мной Весна идет!

Наступил ее черед

Звучит «Вальс цветов», в зал входит Весна

Весна: Ах, подруженька Зима

Я тебя не тороплю

Я немножко подожду

Я хочу с тобой дружить

Хоровод с тобой водить

Хоровод «На горе- то калина»

Весна: Вижу, нравишься ты детям
Давай вместе праздник встретим!

Зима: Очень значимый, большой!
Его мы вместе ожидаем
Сретением называем.

Весна: Сретение отметим мы
Встречу Весны и Зимы!

Ведущий: Сретенье Господне. Снег.
Лёд блестит на спинах рек.
В мире властвует мороз —
Вскоре он покинет пост.
Спустится на мир весна
И разбудит ото сна
Сёла, города, леса.
Вновь начнутся чудеса:
Густо зацветут сады,
Гомон птичьей чехарды
Оживит весёлый двор,
Грянет вдруг пернатый хор —
И окончен зимний срок!
Весна ступает на порог!

Зима и Весна: Угощение получайте
Праздник наш не забывайте.

Ведущий: Вот и закончился наш праздник, но скоро наступит весна и принесет свои праздники!

Бабушка: Итак, Сретение – встреча. Мы желаем вам всем счастливой встречи с Богом, с добрыми и мудрыми людьми, со всем прекрасным творением Божьим. Встречи без конца!

Пасхальный концерт

(для детей старшего дошкольного возраста)

Материалы: икона Воскресение Иисуса Христа, костюмы и атрибуты для сценки «Кто построил этот дом?», крашеные деревянные яйца для игр, вербочки, шарики.

Зал празднично оформлен, у центральной стены макеты храмов, в фойе выставка «Пасхальное чудо».

Дети входят в зал под музыку, рассаживаются на стульчики.

1 ведущий:

Мы вас с праздником чудесным

Поздравим от души!

Настроением торжественным

Его встречайте вы.

2 ведущий:

Славься, Пасха величавая!

Глядит Господь с небес,

Как ликуют православные:

«Христос воскрес!».

1 ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Опять пришла к нам желанная и долгожданная весна. Вся природа, весь мир Божий пробуждается ото сна. Солнышко растопило белые одежды зимы, зажурчали ручейки. Бледные луга и поля покрываются свежей травкой и скоро, куда ни взгляни, - увидишь первые душистые цветы. И в это чудесное время мы с радостью встречаем праздник праздников, торжество их торжеств – Пасху Христову.

Дети исполняют песню «Дин-дон».

2 ведущий:

Пасхе предшествует семинедельный Великий пост. Во время поста, 7 апреля, мы праздновали один из великих праздников Благовещение Пресвятой Богородицы, в этот день к Деве Марии с неба спустился Архангел Гавриил и принёс Ей радостную весть от Бога, что она родит Сына Божия, Иисуса Христа, который спасёт мир. На Благовещенье принято отпускать птичек на волю.

Дети выходят в центр зала.

Ребёнок:

В день апрельский мы с весною

Пасху красную встречаем

И на волю всей семьёю

Божьих птичек выпускаем.

Птички радостно взлетают,

Птичью песенку поют,

Нас с весною поздравляют

И приветы с неба шлют.

Дети исполняют песню «Пасха в гости к нам пришла».

Дети – отпускают (шарик с птичкой) и садятся.

2 ведущий: Шаг за шагом мы приближались к светлому празднику Пасхи, радость которого начинали чувствовать уже во время Вербного воскресения. В этот день вспоминается событие из последних дней земной жизни Спасителя, как Он въехал в Иерусалим на ослике, в сопровождении апостолов, как люди приветствовали Его и устилали дорогу пальмовыми ветвями. В России пальмы не растут, но под первыми весенними лучами покрываются лёгким пушком ветки вербы.

Дети исполняют песню «Вербочки».

Ребёнок:

На Руси, как снег растает и в природе – тишина,
Первой верба оживает, безыскусна и нежна.
Перед Пасхой, в воскресенье, в церковь с вербочкой идут,
После водоосвящения, окропить её несут.
И хвалебным песнопеньем, со святынею в руках
Молят о благословении с покаянием в сердцах.

Ребёнок:

Верба, верба, наша пальма – ты на вид совсем проста!
Но с тобою мы встречаем к нам грядущего Христа.
Потому и отдаём мы каждый год, весною, вновь
Белой вербе нашу нежность, нашу ласку и любовь

Выходят девочки – вербочки и читают стихи:

Нет в России пальм зеленых,
Лишь березоньки да клены,

Да пушится над водой
Верба веткой золотой.

Верба ветки дарит нам,
Отнесем их в Божий Храм

И под колокольный звон
Их поставим у икон.

Дети исполняют танец «Вербочки».

1 ведущий: Вот и дождались мы святой Пасхи, самого великого праздника для православных христиан. Пасхальная ночь такая безмолвная и тихая. Все зажигают свечи и ждут, когда священнослужители выйдут из храма и крестным ходом обойдут его.

Дети читают стихи:

Вхожу я тихо с мамой в храм,
Нисколько не шалю.

Пусть Боженька увидит Сам,
Как я Его люблю.
В сиянье царские врата,
Поставлю я свечу
И перед образом Христа
Прощенье прошепчу.

Это самая светлая ночь!
И никто этой ночью не спит:
Сын с отцом, дед и внук, мать и дочь –
Всяк в Дом Божий на службу спешит.
Ими движет и долг и любовь,
И не лица, а лики у них:
Тот Воскрес, Кто пролил Свою Кровь,
За весь мир, как за самых родных!
Взрослые и дети исполняют Пасхальный Тропарь.

2 ведущий: После Воскресения Христова вся природа радуется и ликует, под ярким солнышком. Всё вокруг оживает, цветёт.

Ребёнок:

Какое солнце ясное! Какое солнце красное!
Землю оно обогревает
С Пасхой всех поздравляет!
Радости всем желает
И яйцом пасхальным всех угощает!
Вот оно какое большое – пребольшое!

2 ведущий: Существует такой обычай, на Пасху люди обмениваются крашеными яйцами.

Дети исполняют танец «Пасхальное яичко».

Игры с пасхальными яйцами.

1 ведущий:

Христос Воскрес! Весна идёт!
Капель журчит, звенит, поёт,
Цветы и травы появляются,
Весной природа просыпается.

Игра «В небе жаворонок пел...»

Считалка: Начинаем мы считать: «Раз-два-три-четыре-пять!» Досчитали до пяти! Ну-ка, жаворонок, лети! *Дети идут по кругу, Жаворонок летит с бубном противходом.* «В небе Жаворонок пел, колокольчиком звенел. Порезвился в тишине, Спрятал песенку в траве. Тот, кто песенку найдёт, будет счастлив целый год!» *Дети приседают. Жаворонок кладёт бубен на пол между двумя детьми. Выбранные дети бегут по кругу в разные стороны. Кто прибежит первым, тот и Жаворонок.*

1 ведущий:

Хорошо весной гулять,
Пасху красную встречать!
На весенний выйдем луг –
Как прекрасно все вокруг!
Ты – мой друг! И я твой друг!
Заплясало все вокруг.

2 ведущий: Нас окружает такой прекрасный мир. Кому мы должны быть благодарны за раздольные луга, красивые леса, бескрайние моря? Кто всё это сотворил?

Пасхальная композиция «Кто построил этот дом?»

Ведущий:

Мы просим внимания и тишины.
Мы просим - откройте сердца!
Пусть каждому Бог сейчас говорит,
Наполнив младенцев уста.
Скажите, ребята,
Что было вначале?

Дети: Вечный Бог вначале был
Землю, небо сотворил,
Но была земля пуста,
Лишь вода на ней и тьма.

В первый день Бог свет творил.
Тьму от света отделил
И назвал свет днём, тьму – ночью.
Ему нравилось всё очень!

Бог ведь делал всё с душой
И с любовью большой,
Свет хорошим получился.
Бог сказал и появился!

Ведущий: Что же было в день второй?

Дети: В этот день Бог небо делал
Я б так точно не сумела-
Он сначала твердь создал,
А потом ей имя дал.

Третий день настал и вот
Бог воде указ даёт-

Появились вдруг моря,
Среди них была земля.
И прекрасные цветы
Появились из земли.
И зелёная трава-
Для тебя и для меня!

Выбегают трое детей, выносят цветы из шариков, ставят на полотно.

Ведущий:

Всё прекрасным сделал Бог,
Что бы каждый славить мог
За великие дела
Милосердного Творца!
День четвёртый наступил-
В этот день, что Бог творил?

Дети: Чтобы было нам тепло,
Чтобы было нам светло,
Бог нам солнышко создал.
днём сиять ему сказал.
Выбегает ребенок-Солнышко.

А луну поставил ночью.
В небе звёзды раскидал
По велению Творца
Появились облака.
Выбегают дети – Луна, звездочки, облака.

Ведущий:

Солнце, звезды и Луна
И пушинки-облака,
Соблюдая время ход
Знают каждый свой черед
Их Божественная сила в карусели закружила.

Дети исполняют танец с полотном: «Жители небес» (Солнышко, Луна, облака, звездочки), «Вальс».

Ведущий: Всё красивым было очень.

Бог об этом Сам сказал.
И на пятый день с утра
Птицы славили Творца.
Это был прекрасный хор-
Его слышим до сих пор.

Вылетает птенчик, исполняет песню «Птенчик маленький сидел»

Ведущий: А в морях большие рыбы
И дельфины и киты,
И весёлые пингвины
Появились из воды.
Дети выносят рыб и ставят их на голубое полотно.

Ведущий: Что за шум на всей земле?!
Вдруг, откуда ни возьмись,
Появились лев и рысь...
И огромные слоны,
И собаки и коты...
Дети выносят игрушки-животные, ставят на коричневое полотно.

Ведущий: Это день шестой настал-
Бог животных всех создал
И наполнилась земля,
А была совсем пуста.
Вот и дом земной готов.
Сделан он из Божьих слов.
Для кого же этот дом
Строил Бог Своим перстом?!

Человека Бог создал
И дыханье жизни дал
И, любя, благословил-
Что задумал, совершил!
Дети и взрослые исполняют песню: «Спасибо, Господи, спасибо».

Дети читают стихотворение, звучит колокольный звон.

О чём звонят колокола?

О мире на планете,
К любви и дружбе призвала
Молитва на рассвете.

О чём звонят колокола?

О состраданье к людям,
Мы их ошибки и дела
С обидой не осудим.

О чём звонят колокола?

О доброте сердечной,
Пусть помощь наша и мала,
Но полбеды залечит.

О чём звонят колокола?

О радости безмерной.
Как птице дал Господь крыла,
Так даст нам силы вера.

Дети выходят в центр зала и читают стихи.

Ребенок:

Пусть я сегодня слаб и мал,
Но это ничего.
Христос людей благословил
Люблю Его за то.

Ребенок:

Он даже взрослым говорил:
«Детьми вам надо быть»
Он даст мне роста, даст мне сил.
Научит всех любить.

Ребенок:

Поднимем руки к поднебесью,
Пусть вздрогнет небо голубое!
Пусть грянет клич: «Христос Воскресе!»
Любовь простерлась над землею.

Взрослые и дети исполняют заключительную песню: «Пасха».

День семьи, любви и верности

(для детей старшего дошкольного возраста и их семей)

Действующие лица: семьи – дети и родители, Ромашки - взрослый и ребенок, Карлсон.

Материалы: ромашки, презентация.

Под веселую музыку входят дети с цветами в руках, идут по кругу, останавливаются лицом в круг, делают пружинку и кружение, садятся на стульчики по периметру зала.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы собрались в этом уютном зале детского сада для того, чтобы встретить один из самых замечательных праздников. В России день, 8 июля, объявлен днем Семьи, Любви и верности! Мало кто знает, что у нас, на Руси, есть святые – покровители влюбленных, брака, семейного счастья.

На фоне музыкального сопровождения – презентация с повествованием о жизни святых благоверных Петре и Февронии.

Ведущий: Наш сегодняшний праздник посвящен любви и верности. Любви супружеской, долгой и несмотря ни на какие препятствия, счастливой. В этот день принято поздравлять тех, кто прожил долгую жизнь вдвоем с любимым человеком. Несмотря на трудности, препятствия, разногласия, не променял своего супруга на другого человека. Именно про таких людей говорят – две половинки.

Уважаемые гости, поздравляем Вас с праздником семьи, любви и верности. Пусть ваш союз до конца дней хранят святые Петр и Феврония!

Только в дружной счастливой семье вырастают добрые отзывчивые дети. Самый верный способ укрепления семьи это вечные ценности -любовь, вера, надежда, прилежание, целеустремлённость и трудолюбие.

Песня «Гимн семье» в исполнении воспитателей.

Ведущий: Бог есть ЛЮБОВЬ. И если Любовь живет в вашей семье, значит, в вашей семье живет Бог. А в той семье, где живет Бог - царит счастье, мир, покой, согласие, достаток и остальные духовные, душевные и материальные блага.

У нас с вами есть семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и простят, что бы не случилось. Сегодня мы будем говорить с вами о семье, участвовать в интересных конкурсах и викторинах. Очень приятно видеть людей с приветливой улыбкой, ласковым и добрым взглядом. Именно такие люди создают крепкие и счастливые семьи, в которых вырастают замечательные дети.

Ведущий: Дорогие ребята, Знаем, вы готовились! Рассказать свои стихи Вы уже настроились!

Дети читают стихи

Вот «Родничок» - наш детский сад, он построен ля ребят,

Очень весело у нас каждый день и каждый час!
Утром в садик я иду, Звонко песенку пою.

Вот «Родничок» - ты садик мой, Всю неделю ты со мной!
Детский сад такой красивый, яркий, солнечный, цветной!

В нем просторно и уютно,
Наш любимый – дом родной!

«Родничок» - детский сад – это радость для ребят!
Дружно в садике живем, веселимся и поем!

Детский сад у нас хороший, лучше сада не сыскать,
И сегодня будем дружно всех гостей мы поздравлять.

С днем прекрасным, с нем счастливым
Очень добрым и красивым.

Этот день пришел когда-то из далекой древности!
Поздравляем всех людей
Все: С днем семьи, любви и верности!

(Звучит русская народная мелодия, появляется Ромашка)

Ромашка: Здравствуйте, ребята. Поздравляю вас всех с
большим праздником – с Днем Семьи! Давайте познакомимся. Отгадайте мою
загадку.

На поляне расцвела белая красotka.
До чего ж она мила и стройна, и ловка!
Цвета золота глаза, снега - лепесточки.
Как прекрасна и нежна, краше всех цветочков! *Ромашка.*

Да, конечно же, ромашка. Это самый известный и любимый цветок в
России. Ромашка является символом этого праздника. Пришла я к вам вместе с
моей младшей сестренкой.

Ведущий: Что за дивная ромашка в нашем саде расцвела?
Подошли полюбоваться – это девочка была!

Ромашка девочка:

Мой вам привет, ребята - дошколята!
Я – Ромашка, я – солнышком богата!
Мои цветы – в венке горят,
Цветы живые - это мой наряд!

Ведущий:

Любуемся мы все твоим нарядом
Нам можно постоять с тобою рядом?
И прикоснуться пальчиком чуть-чуть
Тебе, Ромашка, рады, с нами будь!

Ромашка:

Белая ромашка - символ семьи,
Маленькие дети – мои лепестки! (*Передает цветы ведущему*)

Ведущий: Послушайте ромашки, какую песенку знают о вас наши ребята.

Песня «Белая Ромашка»

Ведущий: Много хороших слов знают о семье дети старшей православной группы, давайте их послушаем.

Семья - это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле!

Ведущий: Что такое семья - понятно всем. Семья - это дом. Семья - это мир, где царят любовь, преданность, понимание. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. Семья – это частичка нашей Отчизны. Таких частичек в России множество, и все они сливаются в одну большую, крепкую и дружную семью – нашу Родину!

Дети читают стихи.

Что такое семья? Вы спросите меня.
Я отвечу вам с удовольствием,
Что семья - это дом,
Садик мой за окном,
И семья - это малая Родина!

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,
Дружба и ссоры, молчанья печать,
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Семья – это то, что с тобою всегда!

Песня «Мир похож на цветной луг».

Ромашка: А теперь я предлагаю вам, ребята, прослушать и отгадать загадки, будьте внимательны - отгадки сидят рядом с Вами!

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная ... *ответы детей:* семья!

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша ... *ответы детей:* мама!

Он научит гвоздик вбить,
Даст машину поводить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый ... *ответы детей:* папа!

Кто любить не устает,
Для всей семьи пирог печет
И вкусные оладушки?
Это наша ... *ответы детей:* бабушка!

Он — мужчина, и он сед,
Папе — папа, мне он ... *ответы детей:* дед!

Кто любит и меня, и брата,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя любимая ... *ответы детей:* сестренка!

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ... *ответы детей:* брат!

Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»

Кто в гости к нам приехал? ... *ответы детей*: тетя!

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» — говорит мне ... *ответы детей*: дядя!

Хоровод «По малину в сад пойдём».

Ромашка: Ребята, когда вы подрастёте, мы надеемся, у каждого из Вас будет своя дружная, крепкая, любящая и любимая семья. Ведь такая семья – главное богатство в жизни каждого человека.

Ведущий: Семья во всем должна поступать так, как говорит об этом Божие Слово. Она должна стать частичкой неба на земле, местом, где любовь не подавляется грубостью, но, наоборот, лелеется. Наше счастье зависит от того, насколько мы будем проявлять любовь, сочувствие и истинную учтивость друг к другу.

Ромашка: *Предлагаю взрослым продолжить пословицу, о семье.*
Не нужен клад, когда в семье лад.
Дом вести – не бородой трясти.
В гостях хорошо, а дома лучше.
Когда семья вместе, и душа на месте.
Красна изба не углами, красна пирогами.
В родной семье и каша гуще.
Согласную семью и горе не берёт.
В семье любовь да совет, так и нужды нет.
Дружная семья и землю превращает в золото.
Дети не в тягость, а в радость.

Ведущий: Даже самый скромный труд является делом угодным Богу. Вся работа, которую нам необходимо делать, - будь то мытье посуды, уход за больными, приготовление пищи или стирка, - необходимы семье...

Каждый должен работать на своем месте и в соответствующей сфере. Женщина в своем доме, выполняющая простые повседневные обязанности, может и должна проявлять верность, послушание и любовь так же искренне, как и ангелы в своем служении. Повиновение Божией воле делает почетным всякий труд, который необходимо выполнить. И не забывайте: труд был дан человеку, чтобы сделать его счастливым.

Игра с родителями «Дружная семья»

Танец с ромашками «Как пойду я на быструю речку..»

Ведущий: Ребята, слышите веселую музыку? Это спешит к нам гость!
Встречайте!

Выбегает Карлсон, танцует, приветствует детей и взрослых.

Карлсон: Я - весёлый человечек,
Совершаю свой полёт.

Шаловливый и беспечный –

Ждете, дети, он придёт?

Повернитесь все друг к другу и пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите и вверху пошевелите.

Крикнем весело: «УРА»! Праздник продолжать пора! *(дети выполняют)*

Карлсон обращает внимание на костюмы девочек из всех групп.

Карлсон: Какие вы все красивые!

А-ну, Ромашки, выходите, нам наряды покажите!

Дефиле Ромашек.

Карлсон: Предлагаю всем немного отдохнуть и подвигаться.

Ребята! Приглашайте наших гостей потанцевать!

Тети танцуют веселый танец.

Карлсон: А вот и мой сюрприз для вас!

Я на ужин ем варенье,

А на завтрак и обед –

Булки, плюшки и печенье –

Не выношу diet!

Угощайтесь, пожалуйста! *(угощает конфетами,*

оформленными под ромашку)

Карлсон: Без меня вы не скучайте. Скоро к вам приду, прощайте!

Уходит.

Ведущий:

Вот и кончилось веселье, наступил прощанья час.

Вы скажите откровенно, вам понравилось у нас?

В день любви и день семьи

Блиzkих крепко обними,

Чувством светлым наполняйся,

Теплых чувств не постесняйся!

Ромашка:

Расскажи, как любишь их

Блиzkих, милых и родных!

Без семьи сегодня трудно,

Будь же с ней ежесекундно,

Дорожи, люби, лелей,

Ласки теплой не жалеи!

Ведущий: Берегите свои семьи, заботьтесь друг о друге, любите своих детей и родителей. Помогайте родным и близким! Будьте все здоровы и счастливы! До встречи!

Тематический вечер «День народного единства»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Материалы: презентация о России, оборудование для эстафет.

Ведущий: 4 ноября вся наша Россия отмечает «День народного единства». Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Во все времена русский народ любил свою Родину, слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.

Дети читают стихи о Родине.

Что мы Родиной зовем
Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Что мы родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка – скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной и милый дом.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Родная земля - холмы, перелески,
Луга и поля – родная, зеленая наша земля.
Земля, где я сделал свой первый шаг,
Где вышел когда-то к развилке дорог.
И понял, что это раздолье полей-
Частица великой отчизны моей.

Песня «С чего начинается Родина»

Ведущий: Дети вы хотите узнать, с чего началось празднование Дня народного единства? Сейчас мы с вами отправимся в историческое путешествие в прошлое нашей России. Раньше она называлась великим словом - Русь. *Рассказ ведущего сопровождается слайдами.*

Не сразу Россия стала сильным, могущественным государством. Были в России трудные, тяжелые времена. Польские враги хотели завоевать нашу Родину.

Но среди русского народа нашлись два мудрых человека. Они подняли и возглавили войска для победы над врагом. Один из них был из простого народа, имя его Кузьма Минин, другой князь Дмитрий Пожарский.

Обратились они ко всему русскому народу с призывом: «Друзья, братья! Русь святая гибнет. Поможем Родине святой!»

Ведущий: Ребята как можно назвать этих людей, что подняли народ для победы над врагом? (смелые, мужественные, стойкие).

Дети выходят и рассказывают пословицы.

- Кто за Родину дерется – тому двойная сила дается!
- Родина мать умей за нее постоять!
- В мире нет краше родины нашей!
- Жить – Родине служить!

Ведущий: А есть среди вас ребята сильные и ловкие?

Игры: «Перетяни канат», «Эстафета».

Ведущий: Ребята продолжаем наше великое путешествие в историю.

И собрался народ государства Российского из двадцати пяти городов в Москве. Большим войском пошли они на врага, впереди войска несли икону Казанской Божией Матери. После долгих, кровопролитных боев победил русский народ лютого, польского врага.

Ведущий: Теперь вся наша страна празднует «День народного единства». В Москве в честь победы над врагом, за героизм, мужество и отвагу на Красной площади установлен памятник, сделана надпись «Гражданину Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. Благодарная Россия». Также построен храм «Казанской Божией Матери».

Выходят дети и читают стихи.

С историей не спорят,
С историей живут.
Она объединяет
На подвиг и на труд.
Единство государства,
Когда един народ.

Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой.
И Русь освобождает
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой.
Сегодня «День Единства»
Мы празднуем с тобой.

Ведущий: Ребята мы не должны забывать, что Россия только тогда сильна, когда она едина. Россия многонациональная страна в ней живут русские, татары, башкиры, марийцы, мордовцы, буряты и т. д.

Ведущий: Россия единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает свои объятия всем народам, кто пожелает жить на земле мирно и счастливо.

Стихотворение В. Степанова «Российская семья»

Живут в России разные
Народы с давних пор:
Одним тайга по нраву,
Другим степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд,
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один рыбак с рожденья,
Другой оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна
А Родина – Россия
У нас у всех одна!

Ведущий: А какие красивые нужные слова вы можете подобрать к слову Родина?

Дети: Славная, сильная, богатая, любимая, чудесная; Россия, держава, единство.

Ведущий: Очень много красивых и правильных слов вы назвали. А сейчас я предлагаю отгадать загадки.

Есть мелодия одна,
Ей подвластна вся страна
Гражданин, отбросив всё
Стоя слушает её. *Гимн.*

Звучит гимн России, дети, стоя, слушают.
Здесь родился, живешь,
Уезжаешь – скучаешь,
Как зовут это место, знаешь? *Родина.*

Ребенок читает стихотворение.

Страна моя родная!
Леса, луга, моря, поля,
Ветер, ширь степного края,
ЭТО- РОДИНА МОЯ!

У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг-
С ветром гонит прочь тревоги
Бело – сине – красный ... *Флаг.*

Ребенок читает стихотворение «Флаг России».

Белый цвет – берёзка,
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны то главный знак.
У России он особый,
Ты назвать его попробуй. *Герб.*

Ребенок читает стихотворение «Герб России».

У России величавый
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Ведущий: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, оно вам понравилось? Вы многое узнали о прошлом нашей любимой Родины. Заключительное стихотворение зачитывает воспитатель.

Я хочу, чтоб все смеялись,
Чтоб мечты всегда сбывались,
Чтобы детям снились
Радостные сны.
Чтобы утро добрым было,
Чтобы мама не грустила,
Чтобы в мире не было войны!

В конце праздника дети исполняют песню: «Солнечный круг».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Введение. Из опыта работы

О системе работы детского сада «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию..... 3

Проект детского сада «Живой родник» - победитель международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2016-2017» 4

Раздел 2

Программное обеспечение образовательной деятельности по направлению духовно-нравственное воспитание

Е.Н. Коротаева, Дополнительная образовательная программа по направлению духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста «От сердца к сердцу»..... 8

О.Т. Ладыгина, С.Н.Каргапольцева, Содержательный модуль основной образовательной программы дошкольного образования для православной группы «Воспитание духовно-нравственной (православной) культуры дошкольников»..... 87

Н.В. Нурлатова, Программа воспитания национальной и религиозной толерантности «Гармония жизни» 107

Раздел 3

Средства, методы, пути духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении (методические материалы из опыта работы педагогов)

Гундырева Г.А., «Составление семейного портфолио «Ромашковое поле» 112

Перминова О.Н., «Воспитание любви к малой родине через изучение её истории»..... 117

Береснева И.С., «Семейная ассамблея как новая форма сотрудничества с семьей» 122

Бакулина Т.В., проект «От колокольчика до колокола» 126

Ладыгина О.Т., проект «Кораблик под названием - «Книга»»..... 135

Каргапольцева С.Н., учебно-наглядное пособие «Как жили люди на Руси»	
Гундырева Г.А., дидактическое пособие «Чудо-дерево»	146

Раздел 4

Практические материалы

Положение о проведении благотворительной акции «Дары осени»	156
Положение о проведении акции милосердия «Белый цветок»	159
Бакулина Т.В., сценарий праздника «Рождество встречаем»	162
Бакулина Т.В., сценарий праздника «Сретение»	166
Бакулина Т.В., сценарий праздника «Пасхальный концерт»	172
Бакулина Т.В., сценарий праздника «День Семьи, Любви и верности»	179
Юферева Т.В., сценарий тематического вечера «День народного единства»	185

«Живой родник»

Сборник материалов

Подписано в печать XX.XX.2017
Гарнитура Times. Формат 64x80/16
Заказ № 786. Тираж 57 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Лобань»
г. Киров, ул. Московская, 52
т. (8332) 222-086